

Pequelandia

cuaderno
informativo

Centro Autorizado JCYL Nº 24022225

987 24 27 64

www.pequelandialeon.com

C/ El Hayedo, 6 - León
(Zona Avda de la Universidad)

Diferencias entre Escuela Infantil y Guarderías-Ludotecas

Una **Escuela de Educación Infantil es un centro de enseñanza atendido por profesionales en la docencia** (técnicos superiores en educación infantil o maestros con especialidad en educación infantil) y que, además de ocuparse de los niños, estos aprenden todos los días algo nuevo. Hay un Proyecto Educativo que tiene que cumplir con unos mínimos marcados por Ley.

En las Escuelas Infantiles, ya sean públicas o privadas, se imparte la Educación Infantil, que es la primera etapa del sistema educativo español, cuyo **principio general y finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños**. Esta primera etapa abarca dos ciclos y constituye un núcleo de enseñanza no obligatoria. **El primer ciclo se extiende hasta los 3 años. En estas edades de los niños se atiende al desarrollo del movimiento, el control corporal, a las primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social y al descubrimiento del entorno inmediato :**

descubra las características físicas y sociales del medio en el que vive, elabore una imagen de sí mismo positiva y equilibrada, y adquiera los hábitos básicos de comportamiento que le permitan una elemental autonomía personal.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas que se corresponden con ámbitos propios de la experiencia y desarrollo infantiles, siendo abordados a través de actividades globalizadoras de interés y significado para el niño.

Por ello, conviene aclarar que no pueden ser consideradas Escuelas de Educación Infantil las que no impartan contenidos educativos, es decir, los centros cuya actividad es el ocio, atención y cuidado de los niños, que son las actividades que se llevan a cabo en las guarderías, o incluso ludotecas. Por ello, no se debe confundir ni asociar ambos términos.

La gran diferencia que existe entre estos dos tipos de centros radica principalmente en que, mientras las guarderías y ludotecas no calificadas como de Educación Infantil tan sólo tienen que respetar aquellas normas que demanda un ayuntamiento para otorgar la debida licencia municipal de apertura de un espacio recreativo infantil, las Escuelas de Educación Infantil, para que puedan denominarse así, tienen que contar necesariamente con un proyecto pedagógico que responda a las necesidades educativas de los niños de este tramo de edad, pero también deben cumplir, obligatoriamente, una serie de requisitos, dispuestos en la normativa correspondiente (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y Decreto 12/2008, de 14 de febrero de Castilla-León) y , tendentes a garantizar que se trata de centros que cumplen unos estándares mínimos de calidad, tanto del servicio educativo que ofrecen, del personal que las atiende y las instalaciones y equipamientos de las que disponen; de hecho, sólo los centros de Educación Infantil están sometidos a un régimen de inspecciones por las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas, a fin de verificar que prestan adecuadamente su servicio y, por lo tanto, son las que deben determinar los contenidos educativos y regular los requisitos que hayan de cumplir las escuelas que impartan dicho ciclo.

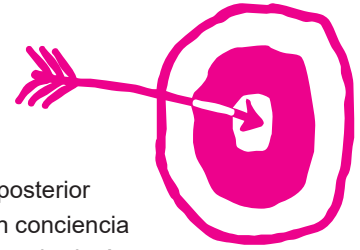
Centro Autorizado Consejería Educación JCYL N° 24022225



C/ del Hayedo, 6.
24007 LEÓN
tl. 987 242 764
Centro Franquiado



NUESTROS OBJETIVOS



Los **primeros años** de la vida de un niño son **fundamentales** para su posterior **desarrollo** como persona adulta, ya que es en esta época cuando los niños toman conciencia de sí mismos, del mundo que les rodea y -a la vez- adquieren el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Los rasgos principales de la personalidad se forjan durante estos primeros estadios de la vida infantil, ya que el niño sólo puede desarrollarse en relación con los demás.

La **Escuela Infantil** tiene un papel muy **importante en esta etapa de la vida**, puesto que, como profesionales, las educadoras facilitan al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrán en estos primeros años.

pequelandia constituye una experiencia de gran valor para el pequeño, donde, con un **programa adecuado de trabajo**, un medio estimulante, unos profesionales de la educación y una labor asistencial de calidad, se le podrá guiar y animar para que adquiera y desarrolle todas sus facultades.

Entendemos por programa de trabajo adecuado el conjunto de actividades relacionadas entre sí, que favorecen el potencial evolutivo del niño, siempre concebidas como una acción lúdica. Es decir, una **actividad basada en el juego**.

Trabajaremos en el centro para...

- Adquirir hábitos de salud y bienestar
- Mejorar las habilidades motrices
- Desarrollar el lenguaje
- Establecer vínculos afectivos con los demás
- Regular y expresar sentimientos y emociones

Estos objetivos están asentados en un ambiente que le proporcione al niño seguridad y cariño como base importantísima para su desarrollo y bienestar.

pequelandia comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias formativas de manera sistematizada, de la siguiente forma:

- Mediante el intercambio de información diaria entre las educadoras y los padres.
- A través de una reunión general informativa al principio de curso, presentando a todo el equipo que atenderá al niño a lo largo del mismo.
- Tutorías individualizadas
- Mediante la participación de los padres en distintos eventos, reuniones, fiestas de Navidad, fiesta fin de curso, Escuela de Padres, etc.

Nuestro centro

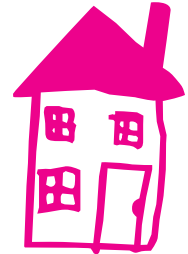
Para lograr nuestros objetivos, hemos concebido **pequelandia** como un **entorno estimulante y seguro** que permita un desarrollo sano y sin obstáculos, dotado con las **máximas medidas de seguridad**.

La concepción del medio como soporte del desarrollo nos lleva a plantearlo como factor de primer orden dentro de nuestros objetivos.

Por ello, **pequelandia** pone a disposición de los niños áreas específicas para realizar las diferentes actividades, contando para ello con un **área interior de recreo de 150 m², áreas exteriores de 130 m² y aulas dotadas con los mejores medios**.

Hemos puesto especial cuidado en la seguridad y comodidad del niño como es el dotar a los cristales de las ventanas de una protección frente a las roturas, elevamos intencionadamente enchufes y pomos de puertas, utilizamos suelos especiales, que son cálidos y amortiguan los golpes, etc. Un sinfín de detalles que aseguran un entorno seguro y cálido para su hijo.

La utilización de dibujos, colores, revestimientos y mil detalles más están planificados con el objetivo de crear un ambiente agradable y estimulante para el niño.



Nuestra enseñanza

En **pequelandia** contamos con una **Proyecto Educativo Propio** que recoge nuestra filosofía y acción, así como todos los aspectos que en relación a la educación aplicamos. El centro entrega a todos los papás una propuesta pedagógica a principio de cada curso que recoge los contenidos, objetivos, actividades, metodología y evaluaciones para cada nivel.

En nuestro Centro partimos del criterio básico de que nuestra **metodología de trabajo** debe ser **activa, flexible e individualizada**.

De la misma forma, hemos querido completarla con criterios lúdicos, a través del juego, actividad motivadora por excelencia, como medio para dar distintas pautas de actuación y vivenciales. Es decir, a través de la práctica: " Se aprende jugando, se aprende haciendo".

Nuestra **intervención pedagógica** se sustenta en la **individualidad y originalidad** de cada niño y en la consideración de que todas las actividades que con él se realizan son educativas y deben ser coherentes con los parámetros educadores de la familia y con el trabajo coordinado de todos los que componen el equipo del Centro.

El **contacto real y diario entre educadores y padres** ofrece al niño una imagen de acercamiento y relación de las personas que se ocupan de su cuidado, otorga carácter de confianza, familiaridad y seguridad al ambiente escolar e influye muy positivamente en la concepción que va adquiriendo el niño de su propio universo personal.

La Escuela aporta multitud de ventajas al desarrollo del niño ya que posibilita controlar y seguir, paso a paso, su proceso madurativo, aportándole, en esta edad tan importante, multitud de experiencias positivas.

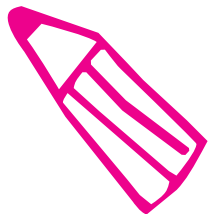
Nuestras Educadoras



Todo el personal que atiende a los niños es titulado con categoría de **Técnico Superior en Educación Infantil o Magisterio especialidad en Educación Infantil.**

La actitud y personalidad de nuestras educadoras son fundamentales en el trato de calidad y cariño que buscamos para el niño.

Las educadoras serán en **pequelandia** las personas más importantes para el niño y marcarán sus referencias afectivas y educativas. Por ello, tiene una enorme importancia que, aparte de su formación académica, las educadoras de **pequelandia** tengan **valores** tan importantes como: **vocación, ternura y capacidad para dar cariño y alegría a los niños.**



Nuestro Gabinete Pedagógico y de Orientación

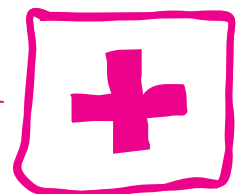
La preocupación por un desarrollo adecuado de nuestros pequeños y la importancia de vigilar estos primeros años nos exige tener un servicio global que abarque la atención al niño, la atención a los padres y el contacto directo con las educadoras y dirección del Centro, comentando y **resolviendo** de forma conjunta **cualquier situación de conflicto** que pueda aparecer.

Nuestro **Gabinete pedagógico** aporta una gran calidad a la atención que recibe su hijo y abarca a todos los grupos implicados en la educación y formación del niño.

Incluye el **control de las actividades y programaciones** realizadas por las educadoras y dirección del Centro, ampliando y orientando las mismas en beneficio del desarrollo de los pequeños.

Se realiza una vigilancia directa en las clases con el objetivo de observar a los niños, recopilando datos de interés, así como la realización de pruebas (ítem) de desarrollo, que serán recogidas durante el curso y entregados en un informe individual personalizado a los padres.

Nuestro médico Pediatra



Nuestro servicio de médico pediatra aporta una gran calidad en la atención personalizada que buscamos para el niño, aunque no debe sustituir en ningún caso al pediatra de cabecera del pequeño.

La misión de nuestro pediatra se resume en:

- Función preventiva con un control inicial a los niños.
- Asistencia en horario de mañana una vez como mínimo cada quincena.
- Atención personalizada de las consultas iniciadas por los padres
- Orientación y consejos prácticos a las educadoras.
- Supervisión y vigilancia de las condiciones higiénico-ambientales.

Nuestra comida



Todos conocemos la importancia de una buena alimentación y ésta es mayor en los primeros años, por ello en **pequelandia** todas las comidas (incluidas las dietas) son **preparadas por nuestra cocinera**. Elegimos cuidadosamente la **calidad de los alimentos** y cuidamos su elaboración para que se consuman **recién hechos y con todas sus propiedades**.

Las instalaciones (cocina y despensa) son totalmente nuevas y dotadas de grandes medios.

Las comidas de los más pequeños (clase Nido), cuando consistan en preparados de farmacia, serán suministradas por los padres con objeto de adaptarnos a la alimentación marcada por su pediatra. Cuando empiecen a alimentarse con purés y papillas de frutas, entonces, serán preparados por nuestra cocinera.

A todos los niños se les entregará diariamente información detallada y por escrito de los alimentos consumidos, así como del aprovechamiento de sus comidas. Si los padres lo solicitan, se administrará dieta cuando los niños estén sueltos o estreñidos.

Nuestra cocinera posee el carné de Manipulador de Alimentos, expedido por la Consejería de Salud.

Al principio de cada mes, el Centro les entregará a los padres el menú mensual, para que puedan conocerlo y planificar así las otras comidas que el niño realice en casa.



Nuestra Biblioteca

pequelandia pone a disposición de los padres una serie de libros pedagógicos, con tema infantiles de interés general, a los que se podrá acceder libremente para su lectura en su domicilio.

Nuestro centro de ocio

pequelandia ha creado una **zona de ocio interior, de 150 m²**, para que los niños realicen una serie de actividades, con la finalidad de desarrollar su personalidad a través del juego.

Aunque el deseo de jugar es espontáneo en el niño, la zona de ocio creada tiene como finalidad potenciar el desarrollo de la personalidad infantil por medio de actividades lúdicas, convirtiéndose, así, en una actividad placentera para el niño y un instrumento importantísimo para su educación y desarrollo.

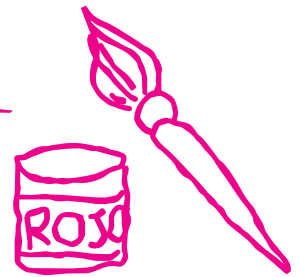
Se realizarán ejercicios de psicomotricidad en un ambiente creativo, motivador y de diversión, trabajando movimientos, posturas y desplazamientos, a través de series, **circuitos psicomotrices** y juegos, con el objetivo de lograr un desarrollo armónico, una lateralidad adecuada y una autoestima positiva y equilibrada.

En definitiva, **un espacio donde nuestro hijo aprende, desarrolla su personalidad y se divierte**.



Nuestras Actividades

Todas las **actividades** desarrolladas por **pequelandia** están estructuradas en una **programación** y con unos objetivos fijados por la dirección del Centro y **supervisados** por la **pedagoga**.



Las **actividades**, tanto las dirigidas como las libres, están encaminadas a potenciar la iniciativa del niño siendo **respetuosos** con las **diferencias individuales**. De este modo, se elaboran un **conjunto de situaciones experimentales** que aseguran que todos reciban los estímulos suficientes para facilitar la interiorización mediante la propia experiencia, a fin de producir un **aprendizaje significativo**.

Al principio del curso, será entregada la programación de contenidos y objetivos correspondiente al nivel de cada niño/a. En **pequelandia** trabajamos las áreas que comprende este ciclo:

- Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes. Comunicación y representación

Los **medios** que utilizamos son muy variados: fichas con objetivos a alcanzar; trabajos de plástica y murales en los que usamos: pintura de dedos, témpera, plastilina, etc; canciones, bailes, guiñoles, cuentos, salidas extraescolares para el nivel 2-3.

Nuestra **propuesta pedagógica** utiliza numerosos recursos para realizar las diversas actividades que se programan. Dependiendo del nivel del que se trate (0-1, 1-2, 2-3) estos **recursos didácticos**, se adaptan a las **edades correspondientes**.

Hablamos entonces de: talleres experimentales, juegos de exploración, rincones, taller de los sentidos, bits...El hilo conductor de todas nuestras actividades es el juego, la **actividad lúdica** impregna todo el quehacer de pequelandia.

Las actividades se anticipan, se programan, se prevén u organizan alrededor de **centros de interés** y como **ámbitos de experiencia**, que motivan a nuestros niños y niñas.

Una manera de reflejar estas actividades es a través de las fichas que elaboramos en pequelandia, como proyecto propio, y que van realizando nuestros alumnos.

Tres veces a lo largo del curso las fichas y trabajos realizados se entregan a las familias para que vean los **avances realizados en cada trimestre**.



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN MUSICAL TEMPRANA ESTIMÚSICA

El sentido que más podemos **estimular** en el ser humano, aun antes de su nacimiento, es el **auditivo**. El entorno auditivo del feto está constituido por un universo sonoro constante, estimulante y muy complejo, pero necesario para el desarrollo de su sistema nervioso. Y será, a partir de los 4 meses de gestación, cuando podremos comenzar un sistema de comunicación materno-filial a través de la música.

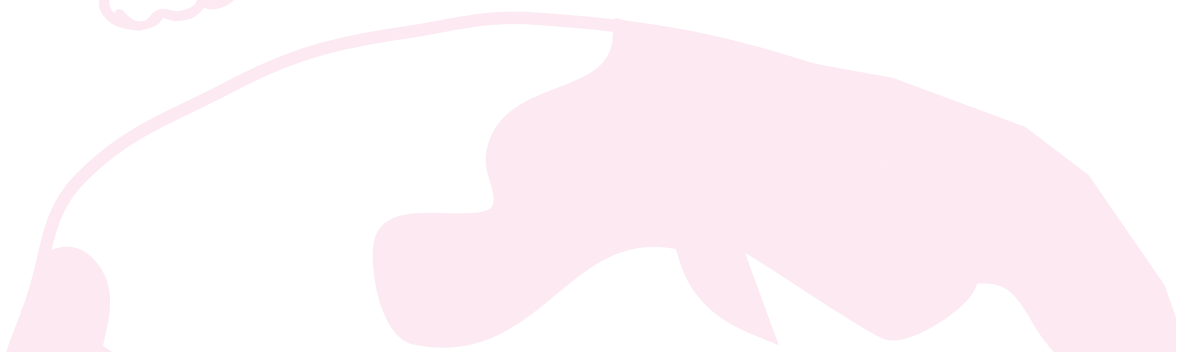
Los bebés recién nacidos sienten mayor atracción por los sonidos agudos que por los graves y, por ello, prefieren la voz femenina que la masculina. Sandra Trehub, psicóloga y directora del Programa de Aprendizaje Humano de la Universidad de Toronto, en Canadá, realizó una serie de investigaciones en las que llegó a la conclusión de que los bebés, desde muy temprana edad, eran capaces de percibir ciertas variaciones musicales, en el diseño melódico, ritmo, escalas musicales y tempo, sin ningún tipo de formación musical previa.

Es por esto que una **adecuada Estimulación Musical Temprana, sistemática, abundante y de calidad**, va a producir **grandes beneficios en el desarrollo integral del niño**. Dichos beneficios son:

- Mejora el sistema auditivo
- Facilita la expresión de sentimientos e ideas
- Ayuda al desarrollo de la memoria
- Mejora las capacidades motrices
- Amplía y mejora el desarrollo del área lingüística
- Favorece la integración socio-cultural
- Potencia las habilidades artístico-creativas

El Programa de Estimulación Musical Temprana “Estimúsica” está dirigido a niños de entre 0 y 3 años, y será **impartido** por **Educadoras Musicales**, dentro del horario escolar de **pequelandia**. Las sesiones tendrán una duración de entre media y tres cuartos de hora a la semana, según la edad de cada grupo, y los días restantes sus educadoras realizarán actividades musicales propuestas por la Educadora Musical, colaborando en la estimulación del pequeño.

El objetivo del Programa será brindarle al niño las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo.



Psicomotricidad



La psicomotricidad es una práctica corporal en la que el niño explora sus capacidades, encontrando su propio ritmo, en un espacio y un tiempo favorecedor para su desarrollo sensoriomotor, simbólico y cognitivo, a través del movimiento.

- En los primeros años de vida, es muy importante acompañar el proceso madurativo que experimentan los niños, a nivel neurológico, psíquico y motriz.

OBJETIVOS

- Favorecer y facilitar el desarrollo sensoriomotor, que les permitirá, en edades posteriores, una sana evolución al desarrollo simbólico y al cognitivo.
- Detección precoz de posibles dificultades en su desarrollo evolutivo.

METODOLOGÍA

En **pequelandia** la metodología utilizada es la **Psicomotricidad Dirigida**, es decir, la educadora presenta un modelo de acción a desarrollar por los niños.

Las sesiones de psicomotricidad en **pequelandia** tienen una duración de unos 50 minutos aproximadamente.

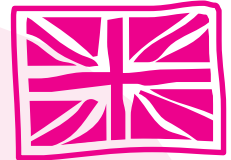
Tienen lugar en una sala cerrada, con buena iluminación, ventilada, temperatura agradable, suelo antideslizante, lavable y cálido, con **materiales específicos**. Cuenta, además, con la presencia de un baño cercano.

Dentro de la sala, el profesional acompaña y dirige al niño **por medio de la observación y la escucha**, actuando como figura de seguridad y confianza.

EVALUACIÓN

- **Evaluación Inicial.** Se determina el momento evolutivo.
- **Evaluación Continua.** Elaboración de dos informes que recogen los resultados de la evaluación realizada durante los periodos correspondientes.

INGLÉS



Desde el primer curso de esta etapa 0-3 años, se inicia **la educación del inglés a través de juegos, canciones, dramatizaciones y actividades**. El objetivo es motivar a los niños y favorecer el gusto e interés por otro idioma, educándoles el oído, e iniciarles en las primeras palabras y canciones en lengua inglesa.

Es un plan de trabajo propuesto para el Primer Ciclo de Educación Infantil donde proponemos el acercamiento a la lengua y cultura inglesa como el inicio fundamental de los aprendizajes, que sobre esta área, desarrollarán en el segundo ciclo.

Los órganos fonadores (responsables de la emisión de sonidos) tienen entre los 0 y los 3 años, una **enorme flexibilidad** que va desapareciendo con los años y con el “encasillamiento” en la producción exclusiva de los sonidos nuestra lengua. Siendo la lengua inglesa una lengua fuertemente fonológica, en lo que a la emisión de sonidos se refiere y que, con respecto a la “escucha”, se expresa en una frecuencia diferente (1200Hz frente a los 800 Hz del español), es fundamental escuchar e imitar dichos sonidos a edades tempranas para sentar las bases de aprendizajes futuros.

Cuando enseñamos inglés a niños de corta edad debemos pensar en su desarrollo integral y no solo en el desarrollo de sus competencias lingüísticas. Dentro de un aprendizaje integrado de una lengua extranjera los niños aprenderán en inglés conceptos y otros contenidos curriculares persiguiéndose así un **doble objetivo: aprender inglés y aprender en inglés**.

Por todo ello en este proyecto trabajaremos el inglés de forma que no interfiera en la adquisición de las estructuras básicas de su lengua materna, que se produce desde el nacimiento hasta los 5 años, y que son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes posteriores.

La **metodología del proyecto** de inglés está basada en:

- **Enfoque comunicativo**: crearemos en el aula situaciones reales de uso del idioma: contextos de comunicación adecuados que permitan un aprendizaje significativo. Siempre atendiendo a la parte oral de la lengua: escuchar y repetir. Lo que nos proporcionará aprendizajes significativos.
- Utilizaremos **el juego** como actividad motivadora y daremos oportunidades de expresión e interacción a todos nuestros alumnos, sin olvidar el respeto por las potencialidades, necesidades y particularidades de cada uno.
- **Aprendizaje Kinestésico**: a través de la actividad física canalizaremos su energía natural hacia el aprendizaje: canciones, bailes, juegos, manualidades, dibujos...
- Atenderemos a su **desarrollo global**: el enfoque y las actividades están diseñados para el desarrollo de diversos tipos de inteligencia a través de pequeños “retos” de distinta índole, cognitivos, verbales, físicos, expresivos. Además de los aspectos que acabamos de mencionar, creemos que es fundamental que los niños se diviertan a la vez que van aprendiendo, por ello nuestro proyecto es innovador a la vez que motivador. La corta edad de nuestros alumnos no debe verse como un inconveniente, sino como una ventaja. Los niños están aún desarrollando su lenguaje materno (algunos apenas hablan) por lo que las barreras lingüísticas no son significativas, además son tremendamente intuitivos y están abiertos a todo lo que se les presente de una manera atractiva y divertida.

Educación emocional



A la mayoría de las personas les cuesta expresarse con palabras cuando les preguntan sobre sus sentimientos y emociones : "¿por qué lloras ?", "¿cómo es que pones esta cara de enfado?", "¿me quieres?", "¿qué dices, que tienes miedo de volver a casa sola? ,pero, ¿por qué?"... A pesar de que como adultos tengamos dificultades para manifestar verbalmente lo que sentimos, hemos de tener presente que los sentimientos y las emociones son imprescindibles en la vida cotidiana del niño y de la niña, y forman parte de su proceso educativo.

Este objetivo viene marcado por la **necesidad de enseñar** a los niños y a las niñas no sólo unos conocimientos específicos, sino también un conjunto de competencias que les permitan ser **capaces de desarrollarse** en situaciones diversas de su entorno. Por eso la inteligencia no sólo es conocimiento y capacidad de aprendizaje, sino también **capacidad de adaptación** al medio, al entorno más próximo, y capacidad de potenciación de una vida de relación y de tolerancia.

Para poder entender la importancia de la **educación emocional** en estas primeras edades, creemos que es necesario definir qué entendemos por inteligencia emocional. Cuando hablamos de **inteligencia emocional** nos referimos a un conjunto de habilidades que nos permitirán relacionarnos mejor con nuestro entorno. Este conjunto de habilidades incluye el reconocimiento de los propios sentimientos, el control de las emociones, la automotivación, la empatía y la habilidad social. Es en la **primera infancia** cuando se modela la base para asimilar los hábitos emocionales y sociales fundamentales que se pueden manifestar a lo largo de la vida de los niños y niñas. Además, en el **ciclo de 0 a 3 años** es cuando las emociones son más naturales, sinceras y espontáneas, no están falseadas por la experiencia ni la vergüenza, y el vínculo afectivo que nos une con los niños y las niñas es más fuerte. Esta es la razón por la cual consideramos **tan importante empezar la educación emocional en estas edades**.

Contenidos de la educación emocional :

- **Conciencia emocional** : autoobservación y reconocimiento de las emociones (las propias y las de los demás), comprensión de las causas y las consecuencias de las emociones, el lenguaje de las emociones y la expresión no verbal de las emociones.
- **Control emocional** : manejo de las emociones, prevención de los efectos negativos de las emociones, desarrollo de emociones positivas, tolerancia a la frustración, autocontrol de la impulsividad, estrategias de control emocional : diálogo interno, asertividad, reestructuración cognitivay actitud positiva ante la vida.
- **Autoestima y emoción** : autoconcepto, autoestima y autoaceptación, y desarrollo de expectativas realistas sobre uno mismo.
- **Habilidades socioemocionales** : emoción y sociabilidad, clima social y trabajo en grupo, resolución de conflictos.
- **Habilidades de vida y bienestar subjetivo** : habilidades de organización y desarrollo, habilidades en la vida familiar, social y escolar, habilidades de tiempo libre, y emociones y bienestar subjetivo.

En **Pequelandia** tenemos en cuenta la importancia de esta educación y por ello, dentro de nuestra programación se incluyen una serie de actividades enfocadas no sólo a desarrollar destrezas escolares o intelectuales, sino también a desarrollar una serie de **habilidades de la inteligencia emocional**.



INFORMACIÓN CURSO 2019-20

HORARIO de Septiembre a Julio

Abierto de Lunes a Viernes de 7:30 a 17:15 horas.



PREMIOS EXCELENCIA
EDUCATIVA

GANADOR PREMIOS EXCELENCIA EDUCATIVA 2017

VACACIONES

- Puentes que serán comunicados al principio de curso.
- Fiestas locales y nacionales.
- Agosto: Con posibilidad de apertura si hubiese demanda (1ª Quincena).

TARIFAS

- **CUOTAS :**
 - Horario de 09:00 a 12:00 h. **215 €**
 - Horario de 09:00 a 13:00 h. **235 €**
Escolaridad y Servicio de comedor **295 €**
 - Horario de 09:00 a 15:00 h. **310 €**
Escolaridad
Servicio de comedor (comida)
 - Horario de 09:00 a 16:00 h. **325 €**
Escolaridad
Servicio de comedor (comida)
 - Horario de 09:00 a 17:00 h. **350 €**
Escolaridad
Servicio de comedor (comida y merienda)
- **MADRUGADORES**
 - Horario de 08:00 a 13:00 h **345 €**
Servicio de desayuno y comida incluidos
 - Horario de 08:00 a 15:00 h **365 €**
Servicio de desayuno y comida incluidos
 - Horario de 08:00 a 16:00 h **380 €**
Servicio de desayuno y comida incluidos
 - Hora extra (suelta) **6 €**
 - Comida (suelta) **6 €**
 - Merienda o desayuno (suelta) **4 €**
- **CUOTAS ANUALES**
 - Reserva de Plaza - Matrícula **100 €**
 - Uniformes, Seguro y Material Escolar * **140 €**
Incluye 1 uniforme de verano, 1 uniforme de invierno, 1 baby y 1 mochila
 - * Material Escolar y Seguro (alumnos que ya disponen de uniforme) **70 €**

* Se facturará en el mes de julio o en la entrega del mismo.



PREMIOS EXCELENCIA
EDUCATIVA

GANADOR PREMIOS EXCELENCIA EDUCATIVA 2017



Pequelandia

987 24 27 64

www.pequelandialeon.com

Premio Excelencia Educativa 2017

GALARDÓN



Pequelandia, un equipo para la excelencia

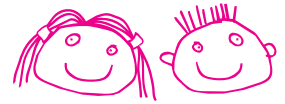
■ La Escuela Infantil Pequelandia de León recibió el Premio Excelencia Educativa 2017, dentro de la categoría a Mejor Proyecto en Escuela Infantil, que la organización con el mismo nombre otorgó a 50 centros de los 1.200 candidatos después de un riguroso filtro donde exclusivamente los mejores proyectos y los mejores centros de formación fueron agraciados con la cotizada estatuilla de Excelencia Educativa. |DL

DIARIO DE LEON - JUEVES 13 DE JULIO DE 2017



PREMIOS EXCELENCIA
EDUCATIVA

GANADOR PREMIOS EXCELENCIA EDUCATIVA 2017



Pequelandia

987 24 27 64

www.pequelandialeon.com

Pequelandia, un Centro Recomendado para tus hijos



Calle el Hayedo, 6. 24007 León. www.pequelandialeon.com

Un lugar donde crecer feliz es lo más importante

RECOMIENDA:



ASOCIACIÓN MUNDIAL DE
EDUCADORES INFANTILES*
WORLD ASSOCIATION OF EARLY
CHILDHOOD EDUCATORS*

*AMEI-WAECE ES



Compartido de Primeras
Infancia y Educación
Inclusiva de UNESCO



Miembro de la Sociedad Civil
de la Organización de
Estados Americanos (OEA)



Asociada al DPMDO
de las Naciones
Unidas (ONU)



Premio Internacional
ANUAD WANGO 2007 en
Materna de Educación