



DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombre

ARRIMADA GARCÍA, MARÍA

Departamento

PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y FILOSOFÍA

Área de conocimiento

Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal

UNIVERSIDAD DE LEÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento de PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y FILOSOFÍA

Email

marrg@unileon.es

Teléfonos de contacto

987 293414

TITULACIÓN MÁS RELEVANTE

Grado en Educación Infantil

Máster de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación

TÍTULO DE DOCTOR

Doctora en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación

EXPERIENCIA DOCENTE

Mi actividad docente asciende a un total de 1001,5h., correspondientes a 100,15 créditos ECTS y repartidas en titulaciones tanto de grado como de máster. La interdisciplinariedad, pluralidad y complejidad docente de esta trayectoria se ve reflejada en los siguientes indicadores:

En primer lugar, la impartición de docencia en dos centros diferentes, la Universidad de León (892,5h. impartidas) y la Universidad de Valladolid (109h. impartidas), en ambos casos con vinculación contractual.

En segundo lugar, el número de titulaciones en las que se ha impartido docencia, siendo estas un total de 5. En el caso de los grados, mi docencia se ha repartido de forma bastante equitativa entre el Grado de Educación Infantil (255h.), el Grado de Educación Primaria (381,5h.) y el Grado de Educación Social (381,5h.), lo que me permite presentar un nivel de experiencia docente similar en las tres titulaciones. En el caso de los másteres, el grueso de mi actividad docente se inserta en el Máster Universitario en Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación (75h.), si bien también he impartido docencia en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (15h.). Asimismo, completando esta pluralidad de titulaciones, he dirigido varios Trabajos de Fin de Grado en el Grado de Logopedia, si bien no he impartido docencia reglada en él.

En tercer lugar, la impartición de docencia en grupos numerosos, especialmente los correspondientes a los Grados de Educación Infantil (actualmente, 85 alumnos matriculados en 1º), y Educación Primaria (actualmente, 126 alumnos matriculados en 1º) y al Máster de Formación del Profesorado (actualmente, 194 alumnos matriculados). Esta cantidad se ve reducida en el Grado de Educación Social, aunque alcanza también una cifra significativa (actualmente, 47 alumnos matriculados en 1º),.

En cuarto lugar, el número y diversidad de asignaturas impartidas, habiendo impartido un total de 17 asignaturas: 3 en el Grado de Educación

Infantil, 5 en el Grado de Educación Primaria, 4 en el Grado de Educación Social, 3 en el Máster en Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación, 1 en el Máster de Formación del Profesorado y 1 asignatura común a los Grados de Educación Infantil y Primaria. La tipología de estas asignaturas es también indicador de su diversidad, siendo 4 de ellas de formación básica, 8 obligatorias y las 5 restantes optativas. La diversidad de contenidos abarcados por estas 17 asignaturas refleja la pluralidad e interdisciplinariedad de mi experiencia docente, pudiendo establecerse los siguientes bloques de referencia: los patrones normalizados de desarrollo en la infancia y la adolescencia desde la perspectiva psicológica (4 asignaturas); la instrucción orientada al aprendizaje y adquisición de competencias básicas (2 asignaturas); la conceptualización e intervención psicopedagógica en dificultades del desarrollo y del aprendizaje abarcando con ello la atención a la diversidad (6 asignaturas); la relación entre los distintos contextos de desarrollo (familia, escuela, sociedad, entorno laboral) y la integración en ellos de las personas en situación de riesgo (4 asignaturas); tutorización de prácticas curriculares (1 asignatura).

En quinto lugar, la impartición de asignaturas en el primer curso de grado. En este sentido, mi experiencia docente suma 442,5h. impartidas en el primer curso del Grado de Educación Infantil (1 asignatura, 30h.), Grado de Educación Primaria (2 asignaturas, 312,5h.) y Grado de Educación Social (1 asignatura, 100h.). Asimismo, la totalidad de mi docencia en máster (4 asignaturas, 90h.) se ha impartido también en el primer curso de las dos titulaciones mencionadas a lo largo de esta descripción.

En sexto lugar, la complejidad de mi experiencia docente viene justificada por el reciente ajuste de la asignatura "Desarrollo psicológico", correspondiente al primer curso de la titulación del grado de Educación Primaria, a la modalidad English Friendly. De acuerdo con las directrices determinadas por la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de León esta modalidad compromete al docente a facilitar determinados materiales, actividades y contenidos teórico-prácticos en lengua inglesa a los alumnos que así lo requieran.

Por último, las distintas figuras de profesorado que he ocupado a lo largo de mi carrera docente (personal docente e investigador en formación y, en la actualidad, profesora ayudante doctor), me han permitido asumir tareas docentes de naturaleza diversa, lo que completa, a mi modo de ver, la pluralidad y complejidad de mi trayectoria. En este sentido, he asumido la responsabilidad completa de 7 asignaturas, así como la figura de responsable suplente en 4 asignaturas adicionales y la de profesor colaborador en las 6 asignaturas restantes. Ello deriva en la impartición de créditos tanto teóricos como prácticos en diversas agrupaciones del alumnado.

En la actualidad, imparto la asignatura de Desarrollo Psicológico en el Grado de Educación Primaria y 1 crédito de la asignatura Instrucción y Desarrollo de Competencias Básicas en el Máster de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación. Cuento con una antigüedad de 4 años y medio como docente en la figura de profesor Ayudante Doctor más 4 años como profesora en formación.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Mi trayectoria investigadora se vincula a la adquisición de la competencia escrita al comienzo de la escolarización obligatoria y a la prevención de dificultades de aprendizaje en escritura a través del modelo de Respuesta a la Intervención. Fruto de mi labor investigadora, cuento con 7 artículos publicados en revistas de prestigio con un elevado índice de impacto indexadas en JCR (Reading and Writing; British Journal of Educational Psychology; Journal of Writing Research) o SJR (Papeles del Psicólogo), siendo primera autora en 5 de ellas. Adicionalmente, he publicado un artículo en International Journal of Developmental and Educational Psychology. Soy autora del volumen "¿Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en escritura? La respuesta a la intervención como marco de referencia", editado por Pirámide (1er cuartil SPI) y cuento con 8 capítulos de libro publicados en editoriales de prestigio como Dykinson (1er cuartil, SPI). Esta trayectoria me ha valido el reconocimiento de un sexenio de investigación por parte de la ANECA (tramo 2016-2022). Varias de las publicaciones anteriores, en especial aquellas evaluadas en el sexenio, derivan de mi participación en 6 proyectos de investigación (2 de ellos actualmente en curso) y 2 proyectos de difusión científica cuya financiación se vincula tanto a organismos nacionales (MINECO, BBVA, FECYT, Ministerio de Ciencia e Innovación) como internacionales (Cost Action, European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research). La difusión de esta trayectoria

investigadora se refleja también en 49 contribuciones presentadas en múltiples eventos internacionales de difusión científica. He actuado como revisora tanto en revistas internacionales (Reading and Writing, Journal of Writing Research, British Journal of Educational Psychology) como en eventos de difusión científica (SIG Writing, 2018). Complemento mi formación con la realización de diversas estancias de investigación en universidades extranjeras con equipos de investigación internacionales (Vanderbilt University; Nottingham Trent University; University of Stavanger). Mi carrera investigadora me ha valido reconocimientos tales como el Premio Arquímedes para Jóvenes Investigadores.

EXPERIENCIA PROFESIONAL
