



Título Propio de Microcredencial Universitaria en Educación para el Desarrollo Sostenible: Integración de la Agenda 2030 en las Enseñanzas Obligatorias, por la Universidad de León.

Tipo de enseñanza: Presencial en la Facultad de Educación de la Universidad de León (aula 13) en las siguientes fechas:

- 31 de marzo (de 16:00 a 20:00)
- 2 de abril (de 16:00 a 20:00)
- 7 de abril (de 16:00 a 20:00)
- 9 de abril (de 16:00 a 20:00)
- 30 de abril (de 16:00 a 20:00)
- 5 de mayo (de 16:00 a 20:00)
- 7 de mayo (de 16:00 a 20:00)
- 12 de mayo (de 16:00 a 20:00)
- 14 de mayo (de 16:00 a 20:00)
- 19 de mayo (de 16:00 a 20:00)

Número de plazas ofertadas: Mínimo 15 y máximo 25.

Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo: 4 créditos ECTS: 100 horas de formación permanente para el profesorado.

JUSTIFICACIÓN

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un componente esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, promoviendo competencias necesarias para enfrentar los desafíos globales. La Ley Orgánica que regula la educación obligatoria, conocida como LOMLOE, refuerza esta necesidad al priorizar la sostenibilidad, la igualdad de género y la ciudadanía global como ejes transversales en el sistema educativo. Sin embargo, el éxito de estas medidas depende de la formación del profesorado, que es el verdadero motor del cambio en la implementación de la EDS. Esta microcredencial se centra en capacitar a los docentes, dotándolos de herramientas pedagógicas innovadoras que les permitan integrar la EDS de manera transversal en las enseñanzas obligatorias, alineando su práctica con las exigencias de la LOMLOE y la Agenda 2030. Además, contribuye a la mejora docente, planteada como requisito en la legislación, en la que dice textualmente en su disposición adicional sexta.

“Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función



docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030”.

A través de esta formación, los futuros docentes y los docentes en activo se adaptarán a los requerimientos de la legislación vigente con respecto a la formación requerida y este aspecto repercutirá directamente en la calidad y la transformación de las enseñanzas obligatorias. Además, contribuirá a que los docentes adapten currículos, desarrollen recursos innovadores y lideren la transformación educativa hacia un modelo más equitativo, inclusivo y sostenible. Por lo tanto, esta formación busca fortalecer el papel del profesorado como agentes de cambio en el sistema educativo, asegurando que la EDS no solo sea un contenido teórico, sino una práctica viva que forme ciudadanos preparados para los retos del futuro.

OBJETIVOS

Objetivos:

- Adaptar la formación del profesorado de enseñanzas obligatorias a los requerimientos legislativos en vigor en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y La Agenda 2030.
- Garantizar la inclusión efectiva de la Educación para el Desarrollo Sostenible en todos los niveles de las enseñanzas obligatorias.
- Responder a las demandas actuales del sistema educativo, adaptándolo a los retos y oportunidades del siglo XXI.
- Completar la adquisición de la **Competencia Digital Docente del nivel B2** de los docentes (las áreas y los indicadores que se trabajan se pueden ver en el plan de estudios).

ACCESO, ADMISIÓN Y MATRÍCULA DE ESTUDIANTES

Acceso: La Universidad de León cuenta en su página web con un apartado para títulos propios (<https://www.unileon.es/estudiantes/estudiantes-titulos-propios>) (<https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/titulos-propios>) con información sobre su oferta actual, los modelos de diploma y la normativa de aplicación.

Los requisitos de acceso serán:

- Estar en posesión de un título de Grado o equivalente.
- Tener entre 25 y 64 años.

Admisión: En el caso de que el número de participantes supere el número máximo de estudiantes posibles (25), se procederá a una selección de los mismos, debiendo presentar un breve curriculum vitae y, opcionalmente, una breve carta del propio solicitante indicando los motivos por los que desea matricularse. La selección



será realizada por la Dirección del curso con arreglo a los siguientes criterios aplicados en orden:

- Se dará preferencia a los estudiantes que estén en posesión de un Grado de Educación o del Máster de Formación del Profesorado.
- Tener experiencia en la función docente de enseñanzas obligatorias.
- La solicitud deberá ir acompañada de una carta de motivación.

Preinscripción y matrícula:

Preinscripción: del 3 al 28 de marzo de 2025 cumplimentando el siguiente formulario: <https://preinscripcion.unileon.es/intro>.

Formalización de la matrícula: del 28 al 30 de marzo, una vez confirmada la admisión, se deberá realizar el pago correspondiente: **125 €** (precio final tras la aplicación del Plan MICROCREDS) y de **0 €** para solicitantes de beca* hasta comunicación de resolución (la impartición de la Microcredencial queda condicionada a un número mínimo de estudiantes matriculados).

*Beca: La matrícula será de gratuita para las personas que acrediten alguna de las siguientes circunstancias en la preinscripción:

- Personas beneficiarias de la Prestación del Ingreso Mínimo Vital.
- Personas que acrediten un grado de discapacidad igual o superior al treinta y tres por ciento (33%).
- Personas en situación de desempleo.
- Tener la condición de víctimas de la violencia de género.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

El Plan de Estudios se organizará de la siguiente forma:

Módulo 1	Introducción a la Agenda 2030: análisis de metas e hitos y vínculo con la EDS.
Créditos ECTS	0.4
Sistema de evaluación del aprendizaje	Competencial mediante el desarrollo de tareas
Carácter	Teórico práctico
Metodologías	Expositiva dialógica y metodologías activas en la realización de tareas competenciales.



<p>Descripción de los resultados de aprendizaje:</p> <p>Competencias (CM)</p> <p>Contenidos o conocimientos (CO)</p> <p>Habilidades o destrezas (HA)</p>	<p>CM1: Competencia de análisis crítico: Evaluar metas y objetivos de la Agenda 2030 en el contexto educativo.</p> <p>CO1: Conocimiento de las metas clave de la Agenda 2030 y su relevancia en la EDS: Identificar y analizar críticamente las metas clave, entendiendo su importancia y aplicabilidad en diversos contextos educativos.</p> <p>HA1: Capacidad para identificar y analizar metas de la Agenda 2030: Aplicar este conocimiento en contextos educativos</p>
<p>Descripción de asignaturas</p>	<p>Este módulo introductorio proporciona una visión general de la Agenda 2030, con un enfoque en el análisis de sus metas e hitos clave, así como su relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). A través de metodologías activas y tareas competenciales, se busca que los participantes desarrollen una comprensión crítica de los objetivos de la Agenda 2030, integrando estos conocimientos en sus prácticas educativas. El módulo combina teoría y práctica para fomentar una enseñanza reflexiva y transformadora en el ámbito de la sostenibilidad.</p>

Módulo 2	Metodologías para abordar la EDS en el aula
Créditos ECTS	1.6
Sistema de evaluación del aprendizaje	Competencial mediante el desarrollo de tareas
Carácter	Teórico práctico
Metodologías	Expositiva dialógica y metodologías activas en la realización de tareas competenciales.
<p>Descripción de los resultados de aprendizaje:</p> <p>Competencias (CM)</p> <p>Contenidos o conocimientos (CO)</p> <p>Habilidades o destrezas (HA)</p>	<p>CM2: Competencia en metodologías activas: Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas colaborativas e innovadoras.</p> <p>CO2: Metodologías activas e innovadoras para la EDS: Conocer y aplicar enfoques pedagógicos activos y colaborativos que fomenten la participación estudiantil y la aplicación práctica de los ODS.</p> <p>HA2: Dominio de metodologías activas: Implementar enfoques pedagógicos innovadores que</p>



	<p>promuevan el compromiso estudiantil.</p> <p>En el marco de la Competencia Digital Docente (CDD) de enseñanzas no universitarias contribuye en el nivel B2 all área 3 (a la adquisición de las competencias 3.1- indicadores: 3.1.B2.1, 3.1.B2.2., 3.1.B2.3., 3.1.B2.4. y 3.2 -indicadores 3.2.B2.1, 3.2.B2.2., 3.2.B2.3., 3.2.B2.4.), el área 5 (competencia 5.3 -indicadores: 5.3.B2.1, 5.3.B2.2.) y al área 6 (competencias 6.1.- indicadores 6.1.B2.1., 6.1.B2.2. y 6.5- indicadores: 6.5.B2.1., 6.5.B2.2., 6.5.B2.3.).</p>
Descripción de asignaturas	<p>Este módulo profundiza en las metodologías activas y colaborativas para integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el aula. Los estudiantes aprenderán a diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo, la participación activa y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se explorarán enfoques como la metodología de Aprendizaje-Servicio (APS), el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Inteligencia Artificial (IA) para enriquecer las prácticas docentes, adaptándolas a las necesidades actuales y fomentando un impacto positivo en el entorno educativo y social.</p>

Módulo 3	DUA: Diseño universal para el aprendizaje en la EDS
Créditos ECTS	0.8
Sistema de evaluación del aprendizaje	Competencial mediante el desarrollo de tareas
Carácter	Teórico práctico
Metodologías	Expositiva dialógica y metodologías activas en la realización de tareas competenciales.
Descripción de los resultados de aprendizaje: Competencias (CM) Contenidos o conocimientos (CO) Habilidades o destrezas (HA)	<p>CO3: Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Conocer las bases teóricas y prácticas para crear entornos de aprendizaje inclusivos y adaptables.</p> <p>CM3: Competencia en diseño inclusivo: Crear estrategias didácticas que integren principios del DUA y promuevan la equidad.</p>



	<p>HA3: Habilidad para diseñar actividades inclusivas: Crear experiencias de aprendizaje adaptadas a la diversidad.</p> <p>En el marco de la Competencia Digital Docente (CDD) de enseñanzas no universitarias contribuye al nivel B2 en el área 2 (competencia 2.1-indicadores: 2.1.B2.1, 2.1.B2.2, 2.1.B2.3) y en el área 5 (competencias 5.1 -indicadores 5.1.B2.1, 5.1.B2.2 y 5.2 -indicadores 5.2.B2.1, 5.2.B2.2., 5.2.B2.3).</p>
Descripción de asignaturas	<p>Este módulo aborda los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el contexto de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Los estudiantes explorarán estrategias para diseñar actividades educativas inclusivas que atiendan a la diversidad de estilos, necesidades y capacidades de aprendizaje de los alumnos. A través de un enfoque teórico-práctico y el uso de metodologías activas, se fomenta la creación de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles que promuevan la participación y el compromiso de todos los estudiantes, alineándose con los objetivos de sostenibilidad e inclusión educativa.</p>

Módulo 4	La evaluación competencial en la EDS
Créditos ECTS	0.8
Sistema de evaluación del aprendizaje	Competencial mediante el desarrollo de tareas
Carácter	Teórico práctico
Metodologías	Expositiva dialógica y metodologías activas en la realización de tareas competenciales.
Descripción de los resultados de aprendizaje: Competencias (CM) Contenidos o conocimientos (CO) Habilidades o destrezas (HA)	<p>CO4: Estrategias de evaluación competencial: Comprender cómo diseñar herramientas de evaluación alineadas con el desarrollo de competencias en EDS.</p> <p>CM4: Competencia en evaluación: Formular indicadores claros y efectivos para medir competencias relacionadas con los EDS.</p> <p>HA4: Destrezas en evaluación competencial: Diseñar herramientas que midan de manera integral el aprendizaje y las competencias.</p>



	En el marco de la Competencia Digital Docente (CDD) de enseñanzas no universitarias contribuye al nivel B2 en el área 4 (a la adquisición de las competencias 4.1 -indicadores 4.1. B2.1, 4.1. B2.2.- y 4.2 -indicadores 4.2.B2.1, 4.2.B2.2., 4.2.B2.3) y al área 3 (competencia 3.4 -indicadores 3.4.B2.1, 3.4.B2.2).
Descripción de asignaturas	Este módulo se centra en la evaluación competencial aplicada a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Los estudiantes aprenderán a diseñar estrategias de evaluación que midan de manera efectiva el desarrollo de competencias vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se abordarán técnicas para formular indicadores de logro claros y adaptados a contextos educativos diversos, promoviendo una evaluación integral que combine conocimiento teórico y aplicación práctica. A través de metodologías activas, se explorará cómo convertir la evaluación en una herramienta constructiva que fomente el aprendizaje significativo y el compromiso con la sostenibilidad.

Módulo 5	El enfoque del profesor investigador en la EDS.
Créditos ECTS	0.4
Sistema de evaluación del aprendizaje	Competencial mediante el desarrollo de tareas
Carácter	Teórico práctico
Metodologías	Expositiva dialógica y metodologías activas en la realización de tareas competenciales.
Descripción de los resultados de aprendizaje: Competencias (CM) Contenidos o conocimientos (CO) Habilidades o destrezas (HA)	<p>CO5: Enfoque investigativo en la EDS: Conocer métodos de investigación educativa para evaluar e integrar prácticas sostenibles.</p> <p>CM5: Competencia investigativa: Desarrollar investigaciones aplicadas para mejorar la calidad educativa y la integración de la sostenibilidad.</p> <p>HA5: Habilidad para realizar investigaciones aplicadas: Aplicar métodos de investigación educativa que enriquezcan la enseñanza.</p> <p>En el marco de la Competencia Digital Docente (CDD) de enseñanzas no universitarias contribuye en</p>



	el nivel B2 al área 1, (competencias 1.3 -indicadores: 1.3.B2.1, 1.3.B2.2 y 1.3.B3.3- y 1.4 -indicadores - 1.4.B2.1-) y el área 4 (competencias 4.2 -indicadores: 4.2.B2.1, 4.2.B2.2, 4.2.B2.3- y 4.3 indicadores - 4.3.B2.1, 4.3.B2.2.-).
Descripción de asignaturas	Este módulo explora el enfoque del profesor como investigador en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Los estudiantes desarrollarán habilidades para llevar a cabo investigaciones aplicadas que fortalezcan y evidencien sus prácticas pedagógicas, permitiéndoles integrar hallazgos científicos recientes en sus estrategias de enseñanza. A través de metodologías activas y reflexivas, se fomenta una actitud crítica y proactiva hacia la enseñanza, destacando el papel del docente como agente de cambio que contribuye a la evolución de la educación en sostenibilidad. El módulo promueve un aprendizaje continuo que conecta la teoría con la práctica educativa.

Metodologías Docentes:

- **Teoría:** Utilización de una metodología expositiva dialógica de corte crítico reflexivo. Este enfoque fomenta el debate y la reflexión profunda sobre los contenidos, permitiendo a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico sobre temas de educación para el desarrollo sostenible (EDS).
- **Práctica:** Elaboración de tareas competenciales que están directamente alineadas con los objetivos de la EDS, incentivando la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Sistemas de Evaluación:

La evaluación será formativa y se realizará a través de tareas competenciales, que permitan medir de manera efectiva la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la EDS. Estas tareas están diseñadas para evaluar tanto el entendimiento teórico como la capacidad de aplicar prácticamente esos conocimientos en situaciones reales.

PERSONAL ACADÉMICO

Departamento	Profesor	Área	Categoría	Bloque temático: módulo o materia	N.º. de horas que imparte
--------------	----------	------	-----------	-----------------------------------	---------------------------



Didáctica General, Específicas y teoría de la Educación	Alba Lozano Letellier	Didáctica de las ciencias experimentales	PS	Módulo 1	4
Didáctica General, Específicas y teoría de la Educación	Carolina Blanco Fontao	Didáctica de las ciencias experimentales	PCD	Módulo 2	8
Didáctica General, Específicas y teoría de la Educación	Alejandro Rodríguez García	Didáctica y Organización Escolar	PAYUD	Módulo 2	8
Didáctica General, Específicas y teoría de la Educación	Ana Rosa Arias Gago	Didáctica y Organización Escolar	PTU	Módulo 3	8
Filología Hispánica y Clásica	Miriam López Santos	Didáctica de la Lengua y la Literatura	PCD	Módulo 4	8
Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía	Camino Ferreira Vila	MIDE	PTU	Módulo 5	4