

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

**AVISO IMPORTANTE** – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	2 – 06 - 2025
---------------	---------------

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	Ana María		
Apellidos	De Caso Fuertes		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	14/02/1975
DNI, NIE, pasaporte	09798548L		
Dirección email	amcasf@unileon.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8066-2546		

\* dato obligatorio

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	15/02/2010		
Organismo/ Institución	Universidad de León		
Departamento/ Centro	Psicología, Sociología y Filosofía / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	620009216
Palabras clave	Educación social; Motivación; Psicología evolutiva		

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
XXXX-XXXX	
YYYY-YYYY	

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad de Oviedo	1998
Doctora en Psicología y Ciencias de Educación	Universidad de León	2003

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Licenciada en Psicología por la Universidad de Oviedo y Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León (ULE), con premio extraordinario de doctorado por la Tesis Doctoral realizada sobre la Motivación hacia la escritura en niños con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento.

Vinculación con la ULE desde el año 2000, mediante una beca de formación de la Junta de Castilla y León, continuando la trayectoria profesional a través de diferentes figuras



académicas (Ayudante, Profesora Colaboradora, y Profesora Contratada Doctora). Obtención de la plaza de Profesora Titular de Universidad en el año 2010.

Ha impartido docencia reglada universitaria en diferentes diplomaturas de Magisterio (Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Lengua extranjera), y actualmente imparte docencia en los grados de Educación (Infantil, Primaria y Social), Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Máster en Orientación Educativa y Máster de Psicología y Ciencias de la Educación, habiendo dirigido numerosos TFG y TFM. También imparte docencia no reglada en el Programa Interuniversitario de la Experiencia y ha dado números cursos oficiales de formación del profesorado de enseñanza obligatoria a través del CFIE.

En lo referido a investigación, cuenta con dos sexenios de investigación, habiendo sido miembro investigador de los Equipos registrados oficialmente en la Universidad de León *Intervención psicopedagógica en las dificultades del desarrollo y del aprendizaje (IPDDA) dirigido por el Dr. Jesús Nicasio García Sánchez*, y del equipo dirigido por el Dr. Roberto Baelo: *EDUTOOLS: Grupo de Investigación Educativa*, siendo actualmente miembro del grupo *EDUSOC: Educación y Sociedad*, dirigido por la Dra. Mercedes López Aguado. De este modo ha participado en más de 20 proyectos del Ministerio, de la Junta de Castilla y León, y de la Diputación de León, siendo la directora principal de uno de ellos: "La motivación del aprendizaje en la Educación Infantil: Determinantes que la mantienen al alza en niños de 0 a 6 años".

También ha publicado en numerosas revistas tanto nacionales como internacionales, en inglés y en español, y ha participado en la escritura de diferentes libros de editoriales prestigiosas (Pirámide, Nova Science...) como autora de diferentes capítulos. Igualmente ha participado de diversas maneras: conferencias, simposios, comunicaciones, pósters..., en diferentes Congresos Nacionales e Internacionales de Psicología y Educación. Finalmente ha dirigido diferentes Tesis Doctorales dentro del programa de Doctorado de Psicología y Ciencias de la Educación, además de haber sido miembro de numerosos Tribunales de expertos para juzgar diferentes Tesis Doctorales dentro del área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

En lo referente a la Gestión Académica, no sólo es miembro activo del Consejo del Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, y de la Junta de la Facultad de Educación desde el año 2002, sino que ha sido Secretaria del mencionado Departamento durante los años 2010, 2011, 2012 y 2013, siendo actualmente la Vicedecana de Prácticum de la Facultad de Educación desde mayo de 2016.

En cuanto a sus líneas de investigación, comenzó estudiando el campo de las Dificultades de Aprendizaje, principalmente en el área de la escritura, para ir centrándose en uno de los aspectos más relevantes en el ámbito escolar: la motivación académica, de tal manera que su interés fundamental se centra en la necesidad de prevenir el descenso motivacional que sufren los alumnos a lo largo de su trayectoria académica, sobre todo al final de la escolaridad obligatoria. No obstante, no se ha obviado la necesaria Innovación Educativa que ha supuesto la inmersión en el Espacio Europeo de Educación Superior, realizando las pertinentes investigaciones educativas publicadas y difundidas consecuentemente. Actualmente está centrada en la promoción y el desarrollo de la Educación Social.

**Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES** - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

### **C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias (ver instrucciones).**

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

- Viñuela, Y. & de Caso-Fuertes, A.M. (2024). Análisis de instrumentos para la evaluación de la motivación, el rendimiento y los deberes escolares en la enseñanza obligatoria. En Molero Jurado, M.M., Martos Martínez, A., Molina Moreno, P., Pérez-Fuentes, M.C. y Fernández-Gea, S. (Comps.), *Exploración de variables psicológicas y educativas: Avances en la investigación escolar* (pp. 565-576). Madrid: Dykinson.

- Álvarez Moreno, M.C. & de Caso Fuertes, A.M. (2023). Influencia del sentido socioafectivo en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Masgister*, 35, 17-24. <https://doi.org/10.17811/msg.35.1.2023.17-24>
- Viñuela, Y. & de Caso-Fuertes, A.M (2023). Repercusión del aprendizaje cooperativo en la motivación en alumnos de Educación Infantil. En Alcantud-Marín, Francisco et al. (Eds) *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación* (pp. 2686-2694). Madrid: Dykinson.
- Viñuela, Y. & de Caso-Fuertes, A.M (2023). Improving motivation in pre-school education through the use of Project-based learning and cooperative learning. *Frontiers in education*, 7, 1-19. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1094004>.
- Valle-Flórez, R.E., de Caso Fuertes, A.M., Baelo, R. & Marcos-Santiago, R. (2022). Inclusive Culture in Compulsory Education Centers: Values, Participation and Teachers' Perceptions. *Children*, 9, 813-835. <https://doi.org/10.3390/children9060813>
- Valle-Flórez, R.E., de Caso Fuertes, A.M., Baelo, R. & García-Martín, S. (2021). Faculty of education professors' perception about the inclusion of university students with disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 11667-11688. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111667>.
- Bergano, S., Ribeiro, M.C., de Caso-Fuertes, A.M. & Gutiérrez-Provecho, L. (2021). Perceções dos supervisors sobre as aprendizagens proporcionadas pelo Estágio em Educação Social. En Luis Grosso Correia y Tiago Neves (Comps.), *Liberdade, Equidade e Emancipação* (pps. 373-380). Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- de Caso-Fuertes, A.M., Blanco-Fernández, J., García-Mata, M.A., García-Pascual, R. & Rebaque-Gómez, A. (2020). Relationship between personality and academic motivation in education degrees students. *Education Sciences*, 10, 327-341. <https://doi.org/10.3390/educsci10110327>.
- Piñeiro, I., Estévez, I., Freire, C., de Caso, A., Souto, A. & González-Sanmamed, M. (2019). The role of prior achievement as an antecedent to student homework engagement. *Frontiers in Psychology*, 10, 140-148. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00140>
- De Caso, A.M, Blanco, J., García, M.A., Rebaque, A. y García, R. (2019) Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en Educación Infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 283-292.
- García, R., Rebaque, A., García, M.A, Blanco, J. y de Caso, A.M (2019). Emoción y motivación en TEA y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 13-22.
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, M.A. y de Caso, A.M. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 87-96.0178
- Blanco, J., García, M.A., Rebaque, A., García, R. y de Caso, A.M. (2019) Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 353-362.
- García, M.A., Blanco, J., García, R., Rebaque, A. y de Caso, A.M. (2019). Motivación, emociones y pensamiento positivo en el campo de la salud y la adherencia terapéutica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 345-354
- De Caso, A. M. (2019). ¿Existe relación entre la autorregulación emocional y la motivación en alumnos de secundaria? En Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B., Simón, M.M. & Sisto, M. (comp). *Investigación en el*

*ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen III*, (pp 83-90). Almería: AUNIVEP.

- Blanco, J. & De Caso, A. M. (2019). Importancia de las atribuciones en el primer ciclo de Educación Infantil. En Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B., Simón, M.M. & Sisto, M. (comp). *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen III*, (pp 37-44). Almería: AUNIVEP.
- Díez, R. & De Caso, A. M. (2019). Diferencias entre docentes en actitudes y creencias que determinan la motivación del alumnado. En Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B., Simón, M.M. & Sisto, M. (comp). *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen III*, (pp 119-128). Almería: AUNIVEP.
- De Caso, A.M. (2017). Importancia del tipo de centro educativo, rural o urbano, en los determinantes motivacionales. En Núñez, J.C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B. & Simón, M.M (Comps.), *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 109-116). Almería: SCINFOPER
- Navas, G. & De Caso, A.M. (2017). ¿Existen diferencias motivacionales en el paso de la Educación Infantil a la Educación Primaria? En Núñez, J.C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B. & Simón, M.M (Comps.), *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 117-124). Almería: SCINFOPER
- Blanco, J. & De Caso, A.M. (2017). Diferencias en la motivación de los niños según el tipo de centro educativo infantil: público vs privado/concertado. En Núñez, J.C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B. & Simón, M.M (Comps.), *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 139-146). Almería: SCINFOPER
- Losada, N. & De Caso, A.M. (2017). La influencia de la motivación en los resultados en lectura y escritura en educación infantil. En Núñez, J.C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B. & Simón, M.M (Comps.), *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 147-152). Almería: SCINFOPER
- García, M.A. & De Caso, A.M. (2017). Cómo influye la risoterapia y el humor como determinante motivacional. En Núñez, J.C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Martos, A., Barragán, A.B. & Simón, M.M (Comps.), *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 825-832). Almería: SCINFOPER
- De Caso, A. M. & Alonso-Cortés, M. D. (2016). Procedimiento y evaluación del Prácticum en la Facultad de Educación de la Universidad de León. *Revista Prácticum 1* (1), 114-122.
- Navas, G. & De Caso, A.M. (2015). Comparación de la motivación hacia el aprendizaje del segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria. En A. Fidalgo, M.L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo (Eds.), *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y competitividad*, (pp. 279-283). Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. ISBN: 978-84-608-2907-2
- Blanco, J., de Caso, A. M. & Navas, G. (2014). Evaluación de la motivación hacia el aprendizaje en niños de 2 a 3 años. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (6), 259-266.
- de Caso, A. M., Blanco, J., & Navas, G. (2013). ¿Perciben la misma motivación de los niños de educación infantil sus padres y profesores?. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 477-484.



- De Caso, A. M., Marbán, J. M.; Álvarez, M. L., García, J. N., Navarro, J. I., Martín, C. & Martín, L. J. (2010). Motivación y educación. En J. I Navarro y C. Martín (Coords). *Psicología de la Educación Para Docentes* (pp. 133-154). Madrid: Pirámide. ISBN: 8436824016
- García, J. N. & de Caso, A. M. (2007). Effectiveness of an Improvement Writing Program According to Students' Reflexivity Levels. *The Spanish Journal of Psychology*. 10 (2), 303-313
- de Caso, A. M., & García, J. N. (2006). Relación entre motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 477-492.
- García, J. N., de Caso, A. M., Fidalgo, R. & Arias-Gundín, O. (2005). La evaluación de prácticas universitarias y su aplicación en un enfoque innovador. *Revista de Educación*, 337, 295-325.
- García, J. N., de Caso, A. M., Fidalgo, R., & Arias-Gundín, O., & Núñez, J.C. (2005). La psicología del desarrollo y de la educación en los últimos 15 años. *Psicothema*, 17 (2), 190-200
- García, J. N. & de Caso, A. M. (2004). Effects of a motivational intervention for improving the writing of children with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 27 (3), 141-159

**C.2. Congresos**, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

**1. II Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables psicológicas y educativas implicadas**

Lugar: Almería.

Fecha: 16 al 19 de Marzo de 2010.

Participación en el Simposium: ***Innovación metodológica para la adaptación al EEES centrado en competencias: el uso del Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Casos con la implantación de diversas metodologías activas***

- *“Innovación metodológica para la adaptación al EEES centrado en competencias: el uso del Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Casos con la implantación de diversas metodologías activas”.*

Participación en el Simposium: ***Dificultades de Aprendizaje y Composición Escrita***

- *“Una línea de investigación en España centrada en la mejora de la composición escrita en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje”.*

**2. 13<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction)**

Lugar: Amsterdam.

Fecha: 25 al 29 de Agosto de 2009.

Participación en el Simposium: ***Effective Writing Interventions Which Have Effects On Writing Processes And Writing Products:***

- *“Enhancing writing self-efficacy beliefs of students with learning disabilities improves their writing processes”.*

**3. XVI Congreso del INFAD y del First International Congreso of ICARO, de temática: “Psicología y Sociedad en el siglo XXI. Competencias relacionales”**

Lugar: Ciudad de Turín (Italia)

Fecha: 27 al 30 de Abril de 2009

Comunicaciones presentas:

- *“El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos”*
- *“La metodología como recurso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Plan de Innovación en la Facultad de Educación”*



#### 4. INECE08 II Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea.

Lugar: Madrid, Universidad Politécnica de Madrid.

Fecha: 9, 10 y 11 de Diciembre de 2008.

Comunicaciones presentadas:

- *“La eficacia de las metodologías activas para desarrollar competencias en alumnos con diferentes estilos de pensamiento, motivaciones, estrategias y enfoques de aprendizaje”.*
- *“Metodologías innovadoras y adquisición de competencias: Percepción del estudiante universitario”.*
- *“Innovación de la enseñanza en I EEES y desarrollo de competencias: Comparación de estudios de Educación en dos Universidades (ULE-UVA)”*

#### 5. 17th Annual World Congress On Learning Disabilities and ADHD.

Lugar: Boston – New York (EEUU)

Fecha: 6 al 8 de noviembre de 2008

Participación En El Simposium: ***Understanding the writing process: The role of Self-Regulation, strategy training, and working memory in the writing behaviors of children with LD and ADHD:***

- *Intervention of three subsystems of the working memory in the written composition: a study of age and level in children with and without learning disabilities.*

#### 6. V Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Metodologías Activas y Evaluación del Aprendizaje.

Lugar: Madrid (Universidad Europea de Madrid)

Fecha: 4 y 5 de Septiembre de 2008.

Comunicaciones presentas:

- *“La Perspectiva de los Profesores ante la Aplicación de la Innovación Metodológica en el Marco del EEES”*
- *“El Instrumento de Evaluación de Metodologías Innovadoras (EMI-PRE) en la Universidad. Fiabilidad y Validez”*

Pósters presentados:

- *“Descripción y validación de la versión postest del instrumento de evaluación de metodologías innovadoras: EMI-POST”*
- *“La eficacia de las metodologías activas y su relación con los estilos de pensamiento, las motivaciones, estrategias y enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de León.”*

#### 7. V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro.

Lugar: Oviedo.

Fecha: 23, 24 y 25 de Abril de 2008.

Participación en el Simposium: ***Dificultades del desarrollo y del aprendizaje, enfoques psicológicos e instruccionales y composición escrita. Comunicaciones dentro del simposium:***

- *“Investigaciones recientes de una línea de investigación centrada en las dificultades del desarrollo y del aprendizaje”.*
- *“Factores motivacionales y su relación con la calidad y procesos implicados en la composición escrita”.*
- *“El rendimiento académico y el papel de la práctica en la escritura en función de la tipología de los alumnos (DA, sDA, TDAH)”.*

Comunicaciones presentadas:

- *“Cómo evaluar la motivación hacia la escritura: Análisis y validación de dos cuestionarios”.*
- *“La autoeficacia de los escolares: análisis de estudios instruccionales internacionales sobre la autoeficacia”.*
- *“Perspectiva evolutiva en la composición escrita de la memoria operativa y de la atención”.*



- *“Estudio de las diferencias entre alumnos con y sin dificultades de aprendizaje en la escritura”.*
- *“El rendimiento académico y el papel de la práctica en la escritura”.*
- *“Innovación metodológica para la adaptación al EEES centrada en competencias: el uso del aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos con la implementación de diversas herramientas activas”.*

#### **8. XV Congreso Internacional INFAD. Psicología y Relaciones Interpersonales**

*Lugar:* Évora (Pontevedra)

*Fecha:* 2 al 5 de Abril de 2008.

Comunicaciones presentas:

- *“El papel de la motivación en la escritura: revisión de estudios internacionales”*
- *“Implicación de la memoria operativa en el proceso de revisión de la escritura”*

#### **9. INECE07 I Jornada Internacional UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea.**

*Lugar:* Madrid, Universidad Politécnica de Madrid.

*Fecha:* 11, 12 y 13 de Diciembre de 2007.

Comunicaciones presentadas:

- *“Plan de Innovación docente para la adaptación al EEES, mediante la introducción de metodologías activas en dos asignaturas troncales de Psicopedagogía”.*
- *“Revisión de estudios empíricos centrados en el uso del portafolio como instrumento de innovación adaptado al nuevo modelo europeo de Educación Superior”.*

#### **10. 16th Annual World Congress On Learning Disabilities.**

*Lugar:* Boston – New York (EEUU)

*Fecha:* 1 al 3 de noviembre de 2007

Participación En El Simposium: ***Ensuring Quality Education: Research, Practice, Advocacy:***

- *An International perspective on the nature of mathematical disabilities and the structure of the educational programs implemented for their remediation. Mathematical learning disabilities in Spain*
- *A study of age and level with children with and without learning disabilities: intervention of the working memory in the written composition.*

#### **11. 15th Annual World Congress On Learning Disabilities.**

*Lugar:* Boston – New York (EEUU)

*Fecha:* 26-28 y 29-31 de octubre de 2006

Participación En El Simposium: ***Validated Practices: Literacy, Math, and Social Behavior***

- *“Reading Learning Disabilities in Spain”.*
- *The role of teacher’s practice in teaching writing in relation to writing products and processes in students with and without learning disabilities (LD)*

#### **12. 14th Annual World Congress On Learning Disabilities.**

*Lugar:* Burlington – Massachussets (EEUU)

*Fecha:* 28 y 29 de octubre de 2005

Participación En El Simposium: ***Knowing what Works in reading and writing***

- *“The role of self-efficacy beliefs in the writing processes as well as writing productivity and quality of students with learning disabilities”.*

#### **13. 29th Annual Conference Of The International Academy For Research In Learning Disabilities (Iarld).**

*Lugar:* Valencia

*Fecha:* 7, 8 y 9 de julio de 2005

Posters Presentados:

- *“Can a self-efficacy intervention change the writing products and processes of students with LD?”.*
- *“Effects of three different writing instructions on students with LD”*



#### 14. 9th European Congress Of Psychology.

Lugar: Granada

Fecha: 3 al 8 de Julio de 2005

Participación Como Ponente En El Simposium: **The Writing log in students with and without Learning Disabilities**

- *"The Writing log in students with and without Learning Disabilities: Presentation".*
- *"Changes in writing processes as a function of two self-regulatory intervention conditions in students with LD".*
- *"Is it possible to improve writing processes through a self-efficacy intervention on writing composition?"*

Comunicación Presentada:

- *"Does writing task value change alter a motivational instruction in writing?"*

#### 15. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Calidad Educativa

Lugar: Almería

Fecha: 30 de Marzo al 2 de Abril de 2004

Participación Como Ponente En El Simposium: **De aprender a escribir a escribir para aprender**

- *"De aprender a escribir a escribir para aprender. Investigaciones desde la psicología de la escritura"*
- *"¿Influyen los distintos grados de reflexividad en composición escrita?"*

Comunicación Presentada:

- *"Discapacidad Intelectual Límite: Conceptualización, Evaluación e Intervención".*
- *"¿Es posible diferenciar los problemas atencionales y de hiperactividad e impulsividad en base a los niveles de composición escrita"*
- *La Evolución del proceso de escritura en función del nivel educativo, a través de la redacción.*

#### 16. Congreso Internacional De Creatividad.

Lugar: Hotel Galúa, en La Manga del Mar Menor (Murcia).

Fecha: 18, 19 y 20 de septiembre de 2003

Comunicaciones Presentadas:

- *"Evaluación de las Prácticas Universitarias a través del Instrumento Escalar y el Diferencial Semántico"*
- *"¿Influyen los estilos de aprendizaje en la eficacia de las prácticas innovadora universitaria?"*
- *"El aprendizaje basado en problemas: Un enfoque innovador"*

Poster Presentado:

- *"Enfoques innovadores en la Enseñanza Universitaria"*

#### 17. VII Congreso Internacional De Exigencias De La Diversidad.

Lugar: Palacio de Congresos y Exposiciones de Santiago de Compostela.

Fecha: 1, 2 y 3 de Abril de 2002

Participación Como Ponente En El Simposium:

- *"Evaluación e Intervención en la Composición Escrita en Alumnos con y sin Dificultades de Aprendizaje"*

Comunicación Presentada:

- *"Cómo medir la Reflexividad-Impulsividad en Relación a la Escritura en Niños con Dificultades de Aprendizaje: Análisis de dos tipos de Instrumentos"*

#### 18. 1er Congreso Internacional De Déficit De Atención Y Dificultades De Aprendizaje.

Lugar: Palau de la Música de Valencia.

Fecha: 29, 30 de noviembre y 1 de Diciembre de 2001

Comunicaciones Presentadas:

- *"Efectos de un Programa de Intervención en la Productividad, Coherencia y Reflexividad hacia la Escritura en Alumnos con Dificultades de Aprendizaje y/o Bajo Rendimiento".*



- *“Programa de Intervención Dirigido a la Mejora de la Reflexividad en los Procesos de Escritura en Alumnos con Dificultades de Aprendizaje”.*

#### **19. I Congreso Nacional sobre Titulaciones de Educación en el Marco del EEES.**

*Lugar: Málaga*

*Fecha: 14 y 15 de Febrero de 2008.*

*Comunicaciones presentas:*

- *“El estudio de casos como metodología didáctica: una propuesta de implementación en la ULE”.*
- *“Resultados iniciales con el instrumento de evaluación de Metodologías Innovadoras (EMI)”.*
- *“El estudio de casos como metodología docente en el EEES”.*
- *“E-Learning como herramienta didáctica: la innovación en metodologías activas universitarias en la Universidad de León a través de aula virtual”.*

#### **20. XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). “Nuevos modelos de familiares, nuevos retos educativos”**

*Lugar: Pontevedra*

*Fecha: 25 al 28 de Abril de 2007*

*Comunicaciones Presentadas:*

- *“Panorama actual del papel de la motivación en la escritura”*
- *“Datos descriptivos sobre solapamiento de problemas atencionales y de hiperactividad e impulsividad en base a la escritura en alumnos con dificultades de aprendizaje”*

#### **21. XIII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. Intervención: Contextos desfavorecidos.**

*Lugar: Bilbao*

*Fecha: 26 al 29 de Abril de 2006*

*Comunicaciones Presentadas:*

- *“Evolución de los modelos de escritura”*
- *“La composición escrita en alumnos con dificultades de aprendizaje: enfoque psicológico e instruccional”*

#### **22. IV Jornadas De Desarrollo Humano Y Educación.**

*Lugar: Alcalá de Henares (Madrid)*

*Fecha: 6 al 9 de septiembre de 2005*

*Comunicación Presentada:*

- *“Cambios evolutivos de la motivación hacia la escritura según un estudio transversal”.*

#### **23. XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. Nuevos contextos psicológicos en educación: dando respuestas”**

*Lugar: Santander.*

*Fecha: 27 al 30 de Abril de 2005*

*Comunicaciones Presentadas:*

- *“Cómo mejorar la autoeficacia hacia la escritura de los niños con discapacidad intelectual límite”*
- *“¿Cómo debe ser el aprendizaje de la escritura para mejorar la motivación del alumno?”*

#### **24. XI Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. Desarrollo psicológico – Desarrollo social – Más educación – Mayor calidad. “Dando respuestas”**

*Lugar: Fuerteventura.*

*Fecha: 19 al 22 de Noviembre de 2003*

*Comunicaciones Presentadas:*

- *“Consideración de las metas de los alumnos en la motivación hacia la escritura: Análisis de un instrumento de evaluación”*



- “Evaluación del valor de logro en la motivación hacia la composición de textos”

## 25. X Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia.

Lugar: Teruel.

Fecha: 2, 3 y 4 de Mayo de 2002

Comunicaciones Presentadas:

- “¿Es necesario intervenir específicamente en reflexividad para mejorar la escritura en niños con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento?”
- “Desarrollo y aprendizaje de la escritura en relación con la disposición reflexiva”
- “El trastorno obsesivo-compulsivo en la adolescencia: Procesos cognitivo-lingüísticos, evaluación y tratamiento”

### C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

**Investigadora.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: María Mercedes López Aguado.

Proyecto de investigación concedido en convocatoria competitiva por la Universidad de León. Desde el 2/12/2020 hasta el 01/12/2021 (1669,26). Con el título: Análisis de la evolución de la vulnerabilidad y la exclusión social en la ciudad de León.

**Investigadora.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: Valle Arias, Antonio. Proyecto de Investigación Concedido en Convocatoria Competitiva nacional del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Duración desde el 1/1/2018 al 31/12/2020 (48.279 €). Con el título: *Calidad y equidad en la prescripción de deberes escolares: diseño e implementación de propuestas basadas en evidencias empíricas*. Referencia: EDU2017-82984-P.

**Investigadora Principal.-** de Caso, A. M. Proyecto de Investigación concedido en la Convocatoria de ayudas a grupos de investigación, proyectos de investigación y gastos derivados de la incorporación de nuevos profesores. Comunicada concesión con fecha 9 de febrero de 2011 por el Vicerrector de Investigación de la Universidad de León para el año 2011 (3.000 €). Con el título: *La motivación del aprendizaje en la Educación Infantil: Determinantes que la mantienen al alza en niños de 0 a 6 años*”, Referencia: ULE2011-4.

**Investigadora a tiempo completo.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: García Sánchez, J. N. Proyecto de Investigación Concedido en Convocatoria Competitiva nacional del Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración desde el 1/1/2011 al 31/12/2013 (118.580 €). Con el título: *Intervención educativa en los procesos de escritura a través de la Web 2.0, de los padres y, en adultos con dificultades de aprendizaje*. Referencia: EDU2010-19250.

**Investigadora a tiempo completo.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: García, J. N. Proyecto de Investigación concedido en Convocatoria Competitiva Pública financiada por la Junta de Castilla y León (2009) “Estrategia Universidad y Empresa”. Duración desde el 1/1/2009 al 31/10/2011 (159.965 €). Con el título: *Desarrollo e instrucción de la composición escrita en niños de 8 a 16 años con y sin dificultades de aprendizaje: creación de corpus escrito y herramienta informática, y estudios de desarrollo y comparativos*. Referencia: GR-259

**Investigadora a tiempo completo.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: García, J. N.. Proyecto de Investigación concedido en Convocatoria Nacional del Ministerio de Educación, Cultura y deporte, desde el 1/10/2007 al 30/9/2010 (79.255 €).. Con el título: *Perspectiva instruccional y del desarrollo (diseños de edad y nivel y estudio educativo y del desarrollo) de la composición escrita en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje (DA)*. Referencia: SEJ2007-66898.

**Investigadora a tiempo completo.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: García, J. N. Proyecto de Investigación concedido en Convocatoria Competitiva Pública financiada por la Junta de Castilla y León con Fondos Féder. Duración desde el 1/1/2008 al 1/6/2008 (8.250 €). Con el título: *Armonización y convergencia de la enseñanza universitaria en el EEES centrada en el desarrollo de competencias mediante la introducción de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso*. Referencia: ULL/2007 BOCyL, 4-12-2007.



**Investigadora a tiempo completo.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: García, J. N. Proyecto de Investigación concedido en Convocatoria Competitiva Pública financiada por la Junta de Castilla y León con Fondos Feder. Duración desde el 26/7/2006 al 20/10/2008 (14.400 €). Con el título: *Solapamiento y diferenciación de los problemas atencionales y de hiperactividad e impulsividad en base a la composición escrita (procesos y psicológicos), en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje.* Referencia: LE028A06.

**Investigadora a tiempo completo.-** de Caso, A.M. Investigador Principal: García, J. N. Proyecto de Investigación concedido en Convocatoria Nacional del Ministerio de Ciencia y Tecnología, desde el 20/11/2003 al 19/11/2006 (69.000 €). Con el título: *Detección y optimización de los componentes psicológicos implicados en la composición escrita en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje: estudios epidemiológico y de intervención.* Referencia: DGI-MCyT-BS-O2003-03106

**C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados** *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*