

Fecha del CVA	06/06/2025
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Diego		
Apellidos	González Rodríguez		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	18/10/1987
DNI/NIE/Pasaporte	11084287-N		
URL Web	https://evori.net		
Dirección Email	dgonr@unileon.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-7584-9103		

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Permanente Laboral		
Fecha inicio	2024		
Organismo / Institución	University of Leon		
Departamento / Centro			
País	España	Teléfono	987201031
Palabras clave	Inteligencia artificial; Uso de las nuevas tecnologías; Éxito y fracaso escolar; Orientación educativa; Orientación psicopedagógica; Educación de adultos		

#### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2020 - 2024	Profesor Ayudante Doctor / Universidad de León
2018 - 2020	Ayudante / Universidad de León
2015 - 2018	Contrato predoctoral de Formación del Profesorado Universitario (FPU) / Universidad de León
2015 - 2015	Maestro Especialista en Pedagogía Terapéutica / Consejería de Educación / España
2013 - 2013	Beca en Intervención Psicopedagógica en "Trastorno del Espectro Autista" (TEA) / Fundación General de la Universidad de León y de la Empresa (FGULEM)
2013 - 2013	Programa de Cooperación Educativa, en la especialidad de Psicopedagogía. / Fundación General de la Universidad de León y de la Empresa (FGULEM)

#### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación	Universidad de León	2019
Máster Universitario en Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación	Universidad de León	2014
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad de León	2013
Licenciado en Ciencias de Actividad Física y del Deporte	Universidad de León	2012
Maestro Especialidad Educación Física	Universidad de Oviedo	2009
Grado en Psicología (cursando estudios)	Universidad Nacional de Educación a Distancia	

### Parte B. RESUMEN DEL CV

Diego González-Rodríguez es Profesor Permanente Laboral del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de León y Doctor en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación. Tiene consolidada una destacada trayectoria profesional en los ámbitos de la investigación, la docencia y la gestión universitaria. Como investigador, es miembro del grupo de investigación de Evaluación, Orientación y Políticas Educativas (EVORI), donde desarrolla una sólida línea de trabajo enfocada en el abandono escolar temprano y el rendimiento académico y donde ha participado y participa en diversos proyectos financiados por programas tanto nacionales como internacionales, entre los que se encuentran el ICTentr y TEAVET o, el recientemente finalizado, EntrAL, con financiaciones de unos 600.000€ de media por proyecto. Actualmente participa en el proyecto “Aplicación de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación superior (AiRISES), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Sus publicaciones en revistas indexadas de alto impacto, situadas en el primer y segundo cuartil tanto de SJR como de JCR, reflejan su contribución significativa al campo de la educación y la psicología educativa, abordando temas como el abandono escolar, la orientación educativa y las competencias docentes, lo que le ha permitido conseguir un sexenio de investigación (máximo que ha podido solicitar). También ha realizado una estancia de investigación en el Institute of Education (Educational Disadvantage Centre), en Dublin City University (DCU) en el año 2017. En el ámbito docente, imparte docencia en titulaciones de grado, máster y doctorado. Su labor incluye la dirección de tesis doctorales, donde ha dirigido una tesis doctoral que fue defendida en el año 2024 y, actualmente, se encuentra dirigiendo otras dos. También ha participado y participa en proyectos de innovación docente. Las evaluaciones positivas de su actividad docente avalan su compromiso con la calidad y la formación de futuros profesionales de la educación. En gestión universitaria, ha asumido la responsabilidad como subdirector del departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, donde contribuye al diseño estratégico y la toma de decisiones académicas. Además, es coordinador de grado, tutor del plan acción tutorial y coordina programas de movilidad internacional, desempeñando roles clave en la organización de actividades académicas. También ha colaborado con la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) en la evaluación de programas de grado, máster y doctorado. Cuenta con un premio fin de carrera (2009).

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** Diego González-Rodríguez; Cintia Pereira Marqués; Jorge Carlos Lafuente. 2025. Transition from upper secondary to university in students who identify as autistic: A systematic review. Journal of Research in Special Educational Needs. 25-1, pp.145-158.
- 2 Artículo científico.** Agustín Rodríguez-Esteban; Diego González-Rodríguez; Saray Prados-Bravo. 2024. Evaluating the Inclusion of Vocal Training in Spain’s Teacher Education: A Quantitative Analysis. Education Sciences. 14-1358, pp.2-14.
- 3 Artículo científico.** Yaiza Viñuela; Diego González-Rodríguez; Javier Vidal. 2024. Actuaciones de orientación universitaria vinculadas a la diversidad del estudiantado. Educación XX1. 27-2, pp.65-87.
- 4 Artículo científico.** Yaiza García Merino; Camino Ferreira; Diego González-Rodríguez. 2024. La promoción automática en la Educación Primaria: comparación entre países de la Unión Europea. Revista Española de Educación Comparada. 45, pp.357-375.

- 5 **Artículo científico.** Andrea Pozo; Camino Ferreira; Diego González-Rodríguez. 2023. Inclusión y accesibilidad al deporte en personas con discapacidad en la Educación Superior [Accessibility to sport for people with disabilities at the higher education]. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (REIFOP). 26-3, pp.29-43.
- 6 **Artículo científico.** Laura López Fernández; Diego González-Rodríguez; María-José Vieira. 2023. Variables que afectan a la repetición en la educación obligatoria en España [Variables Affecting Repetition in Compulsory Education in Spain]. Revista Electrónica de Investigación Educativa. REDIE. 25, pp.2-15.
- 7 **Artículo científico.** Diego González-Rodríguez; Héctor González-Mayorga;. 2023. La entrevista diagnóstica mediante role-playing como estrategia para desarrollar la comunicación oral [The interview through role-playing as a strategy for developing oral communication skills]. Revista d'Innovació Docent Universitària (RIDU). RIDU. 15, pp.63-74.
- 8 **Artículo científico.** Diego González-Rodríguez; Héctor González-Mayorga; Agustín Rodríguez-Esteban. 2022. Diferencias en la formación del profesorado en competencia digital y su aplicación en el aula. Estudio comparado por niveles educativos entre España [Differences in teachers' training in digital competence and its application in the classroom: A comparative study by educational levels between Spain and France]. Revista Española de Pedagogía. REP. 80-282, pp.371-389.
- 9 **Artículo científico.** Agustín Rodríguez-Esteban 1; Diego González-Rodríguez 2; Héctor González-Mayorga 3. 2021. Idiomas y TIC: competencias docentes para el siglo XXI. Un análisis comparativo con otras profesiones [Languages and ICT: teaching skills for the 21st century. A comparative analysis with other professions]. Revista de Educación. 393, pp.379-405.
- 10 **Artículo científico.** Diego González-Rodríguez 1; María-José Vieira 2; Javier Vidal 3. 2019. La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano [The perception of Primary and Secondary School teachers about the variables that influence Early School Leaving]. Revista de Investigación Educativa (RIE). 37-1, pp.181-200.
- 11 **Artículo científico.** Diego González Rodríguez; María-José Vieira; Javier Vidal. 2019. Factors that influence early school leaving: a comprehensive model. Educational Research. Taylor & Francis Online. pp.2-17.
- 12 **Artículo científico.** Diego González-Rodríguez; María-José Vieira; Javier Vidal. 2019. Variables que influyen en la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un modelo comprensivo [Variables that influence the transition from Primary Education to Compulsory Secondary Education. A comprehensive model]. Bordón. Revista de Pedagogía. 71-2, pp.85-108.
- 13 **Artículo de divulgación.** Diego González-Rodríguez; María-José Vieira; Javier Vidal. 2023. ¿Cómo mejorar la transición a la ESO?. Cuadernos de Pedagogía. 538, pp.1-4.
- 14 **Capítulo de libro.** Yaiza Viñuela; Diego González-Rodríguez; Javier Vidal. 2023. Atención a la diversidad en títulos universitarios [Attention to diversity in university degrees]. Educación inclusiva y equitativa de calidad. Peter Lang. pp.77-101.
- 15 **Capítulo de libro.** Héctor González-Mayorga; Agustín Rodríguez-Esteban; Diego González-Rodríguez. 2021. Una propuesta de ABP para trabajar el proceso de evaluación psicopedagógica en el máster de orientación educativa. Innovación e investigación docente en educación: experiencias prácticas. DYKINSON. pp.1595-1616. ISBN 978-84-1377-593-7.

## C.2. Congresos

- 1 David; Diego; Héctor. Percepción y comportamiento del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria ante la diversidad sexual. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE. 2022. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 2 Yaiza; Diego; Javier. Utilización de las Nuevas Tecnologías para la orientación en la educación superior. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE. 2022. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 3 Diego González-Rodríguez; María-José Vieira; Javier Vidal. Determinants of grade repetition in the first year of Compulsory Secondary Education: opinions from teachers. ECER 2019- 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future'. European Educational Research Association. 2019. Alemania.
- 4 Diego González-Rodríguez; María-José Vieira. Análisis comparado sobre la opinión del profesorado acerca de los factores que influyen en el abandono escolar temprano. AIDIPE-XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE. 2019. España.
- 5 Diego González-Rodríguez; Javier Vidal. Opinión del profesorado sobre las actuaciones efectivas para reducir el abandono escolar temprano. AIDIPE-XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE. 2019. España.
- 6 Diego González-Rodríguez; María-José Vieira; Javier Vidal. Teacher perceptions on family variables that influence Early School Leaving. ECER 2018. Inclusion and Exclusion Resources for Educational Research?. European Educational Research Association. 2018. Italia. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. Aplicación de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior (AiRISSES) [Application of AI in the analysis of informal social networks for guidance in Higher Education (AiRISSES)]. CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA. (Universidad de León). 01/09/2022-31/08/2025. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto**. PID2021-125775NB-I00, Evaluación y promoción de la equidad Educativa en educación secundaria (EVIDENCE): análisis secundario de las evaluaciones PISA y formación de agentes educativos clave [Evaluation and Promotion of Educational Equity in Secondary Education (EVIDENCE): Secondary Analysis of PISA Assessments and Training of Key Educational Agents]. (Universidad de Salamanca). 2022-2024. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto**. Entrepreneurial skills for a modern education in Albania. Erasmus+ Capacity Building in Higher Education. (Universidad de León). 15/11/2020-14/11/2023. 702.091,67 €. Miembro de equipo.
- 4 **Proyecto**. School Effectiveness for the improvement of the system (EFI-6). (University of Salamanca). 01/01/2019-31/12/2021. 60.500 €. Equipo de trabajo.
- 5 **Proyecto**. Análisis de los sistemas de apoyo y orientación institucionales e informales para estudiantes universitarios [Analysis of institutional and informal support and guidance systems for university students]. (Universidad de León). 10/07/2019-30/09/2021. 12.000 €. Miembro de equipo.
- 6 **Proyecto**. Developing Teacher Competences for a Comprehensive VET System in Albania. Erasmus+ Capacity Building in Higher Education. (Universidad de León). 01/10/2017-01/09/2020. 750.820 €. Miembro de equipo.
- 7 **Proyecto**. Supporting Entrepreneurial Development in the Field of IT in Vietnamese HEIs (ICTentr). Erasmus+ Acción Clave 2. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Desarrollo de las capacidades en el ámbito de la educación superior. (Universidad de Turku). 15/10/2015-14/10/2018. 616,1 €. Miembro de equipo.
- 8 **Contrato**. Informe sobre formación, empleo, carrera profesional y acceso a los puestos de la AGE en el ámbito de las TIC FUNDACIÓN ASTIC [Report on training, employment, professional career, and access to positions in the General State Administration (AGE) in the field of ICT (Information and Communication Technologies)] FUNDACIÓN ASTIC. 24/11/2022-24/11/2023.
- 9 **Contrato**. Tras la COVID19: formación en educación integral para profesores, tutores, orientadores y voluntarios [After COVID-19: Comprehensive Education Training for Teachers, Tutors, Counselors, and Volunteers] FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN. 01/10/2021-01/10/2023.