

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	06/06/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	M ^a Lourdes		
Apellidos	Álvarez Fernández		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento	12/07/1982
Dirección email	mlalvf@unileon.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	https://orcid.org/0000-0002-8935-7692		

* dato obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Permanente Laboral		
Fecha inicio	26/03/2024		
Organismo/ Institución	Universidad de León		
Departamento/ Centro	Psicología, Sociología y Filosofía / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	987291019
Palabras clave	Psicología Social, Psicología Educativa		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
05/12/2019-25/03/2024	Profesora Ayudante Doctor / Universidad de León /España
27/03/2017 – 04/12/2019	Profesora Categoría de grupo I, Nivel IV /Universidad de Internacional de La Rioja /Universidad de Internacional de La Rioja
03/10/2016 – 27/03/2017	Profesora Colaboradora /Universidad Internacional de La Rioja / España
30/06/2016 – 26/12/2016	Agente de Igualdad de Oportunidades / Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo / España /
02/04/2016 – 29/06/2016	Interrupción: por cuestiones legales ajenas, referidas a encadenamiento de contratos temporales.
17/11/2014 – 01/04/2016	Profesora Colaboradora /Universidad Internacional de La Rioja /España
30/09/2013 – 17/11/2014	Tutora-Orientadora /Universidad Internacional de La Rioja /España
02/09/2012 – 29/09/2013	Interrupción: periodo en búsqueda activa de empleo y en publicación de resultados de investigación de tesis doctoral.
01/09/2010 – 31/08/2012	Personal Investigador en Formación / Universidad de León / España
01/09/2008 – 31/08/2010	Ayuda Predoctoral de Formación de Personal Investigador (FPI) / Ministerio de Economía y Competitividad (centro receptor: Universidad de León) / España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctorado, con Mención Internacional, en Psicología Ciencias de la Educación	Universidad de León / España	2013
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Deusto / España	2005
Diplomatura en Educación Social	Universidad de Deusto / España	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV

Doctora con Mención Internacional en Psicología y Ciencias de la Educación y Premio Extraordinario de Doctorado, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, por la Universidad de León. Ha realizado estancias de investigación en las Universidades de Vanderbilt (Estados Unidos) y Zurich (Suiza). En la actualidad, es Secretaria Académica del Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía y, dentro del mismo, es coordinadora y profesora del área de conocimiento de Psicología Social, contando con el reconocimiento de dos quinientos docentes; continúa recibiendo cursos de formación y especialización. Como miembro del Grupo de Innovación Docente en la Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de León (Grupo – IDEA) ha participado en



diversos proyectos de innovación docente, así como en el diseño de materiales e implementación de talleres en relación al uso de metodologías activas e innovadoras en el contexto de Educación Superior, con multitud de publicaciones en este ámbito. Ha dirigido un total de setenta y cinco Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster en diversas titulaciones y, en la actualidad, se encuentra codirigiendo dos tesis doctorales. También participa, como tutora, en el Plan de Acción Tutorial del Máster Universitario en Orientación Educativa y, como docente, en el Programa Interuniversitario de la Experiencia, acercando la psicología social a personas mayores en un marco de aprendizaje permanente. Entre sus intereses científicos destacan el estudio de la competencia comunicativa escrita y variables psicológicas relacionadas, las redes de apoyo social y la competencia digital. Ha sido miembro del grupo de investigación CAEL (Cognición y Aprendizaje de la Escritura y la Lectura), reconocido como Unidad de Investigación Consolidada por la Junta de Castilla y León (UIC 309) y, en la actualidad, forma parte del grupo APECONE (Asesoramiento Psicológico y Educativo, Comunicación y Neurociencias). Ha participado en diferentes proyectos competitivos y convenios de investigación, contando con numerosas publicaciones en revistas y libros de impacto, y con un sexenio de investigación reconocido por el CNEAI; igualmente, ha participado como ponente en numerosos congresos científicos nacionales e internacionales, en el ámbito de la psicología y la educación, y ha pertenecido al consejo de revisión o comité editorial de varias revistas de científicas. Hasta la fecha, ha mantenido una trayectoria activa en las tres áreas clave de la educación superior: docencia, investigación y transferencia de conocimiento a la comunidad, uniando además responsabilidades de gestión.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

Díaz, A., García, J. N., Álvarez, M. L., Brito, S. M., Kauffman, D., Hsu, T., de la Fuente, J. (2025). Reviews in Educational Psychology (Frontiers in Psychology 2010-2024): typology, topics, regional comparative and methodology toward digital and AI approaches. *Frontiers in Psychology*, 16, 1588242. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1588242>

Díaz, A., García, J. N., Álvarez, M. L., y Brito, S. M. (2024). Psychological and educational factor of digital competence optimization interventions pre-post COVID-19 lockdown: A systematic review. *Sustainability*, 16(1), 1-51. Doi: <https://doi.org/10.3390/su16010051>. Nº de citas: 15. Revista académica internacional e interdisciplinaria de acceso abierto sobre la sostenibilidad ambiental, cultural, económica y social de los seres humanos, que proporciona un foro avanzado para estudios relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo sostenible. Publica trabajos experimentales y teóricos relacionados con las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades para promover predicciones científicas y evaluaciones de impacto del cambio y el desarrollo global.

Álvarez, M. L. (2023). Análisis comparativo de variables motivacionales en relación a la escritura. Alumnado con versus sin dificultades de aprendizaje. En *Nuevas perspectivas de investigación en el ámbito escolar: Abordaje integral de variables psicológicas y educativas*. Dykinson S.L. El carácter científico del capítulo viene también avalado por otros indicadores académicos y técnicos: 1) el libro ha sido compilado por profesorado de la Universidad de Almería; 2) los capítulos que aparecen en el libro, han seguido un riguroso proceso de revisión (a través del programa anti- plagio “Ithenticate”, constatando que no han sido copiados, ni plagiados, y cumplen con los requisitos de un trabajo científico; 3) el libro ha sido revisado por un comité editorial, formado por especialistas en distintas áreas que han constatado el valor científico y profesional de cada publicación realizada; 4) la difusión de la publicación ha sido de carácter nacional e Internacional, y puede encontrarse el libro en: <https://www.dykinson.com/> La editorial Dykinson ha sido clasificada, en el ámbito de humanidades y ciencias sociales, entre las mejores editoriales españolas por Scholarly Publisher Indicators y Book Publishers Library Metrics. Sus publicaciones siguen un proceso anónimo de revisión por pares.

Machimbarrena, J. M., Calvete, E., Fernández, L., Álvarez, A., Álvarez, M. L., y González, J. (2018). Internet Risks: An overview of victimization in cyberbullying, cyber dating abuse, sexting, online grooming and problematic Internet use. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 24-71. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph15112471>. Revista científica revisada por pares que publica artículos en el área interdisciplinaria de las ciencias de la salud ambiental y la salud pública. Por ello, IJERPH se enfoca en la publicación de información científica y técnica sobre las interrelaciones entre salud ambiental y la calidad de vida, así como aspectos socioculturales, políticos y económicos.

Fidalgo, R., Torrance, M., Rijlaarsdaem, G., Van den Bergh, H., y Álvarez, M. L. (2015). Strategy-focused writing instructions: Just observing and reflecting on a model benefits 6th grade students. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 37-50. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.11.004>. Nº de citas: 82. Revista científica que publica artículos que involucran la aplicación de la teoría psicológica y la ciencia al proceso educativo. De particular relevancia son las descripciones de la investigación empírica y la presentación de la teoría diseñada para explicar o mejorar el proceso educativo. La revista valora notablemente la calidad de la metodología de investigación, medidas que hayan demostrado una calidad psicométrica que incluya fiabilidad y validez, revisiones bibliográficas que respalden los métodos empleados y los análisis, los cuales deben ser apropiados y descritos con precisión. La revista publica estudios de diseño cuantitativo, cualitativo y de un solo tema que involucran la aplicación de la ciencia psicológica a un importante proceso o problema educativo. La revista no se



centra en un entorno educativo particular (entornos escolares, industriales u otros entornos formales o informales que involucran a adultos o niños).

Álvarez, M. L. Y García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation to the product, and the role of psychological variables in written composition. *Anales de Psicología*, 31(1), 96-108. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621>. N° de citas: 13. Revista científica que publica en inglés artículos teóricos, empíricos y metodológicos (sistema de evaluación por pares, lo cual asegura la calidad de sus manuscritos) que cubren todos los aspectos relacionados con la psicología científica básica y aplicada.

Robledo, P., Fidalgo, R., Arias-Gundín, y Álvarez, M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías. *Revista de Investigación Educativa*, 33, 369-383 Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.201381>. N° de citas: 86. La inclusión de la revista en el Emerging Sources Citation Index pone de manifiesto la dedicación por proporcionar a la comunidad científica los contenidos disponibles más importantes e influyentes. Incorporación al Aula Magna 2.0, que sirve de canal de comunicación y es eje transversal de revistas científicas digitales.

Álvarez, M. L. y García, J. N. (2014). Development of the Writing Process from Primary to Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 5-26. Doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518. N° de citas: 7. Revista científica dirigida al mundo investigador y docente, la cual ha aumentado gradualmente su factor de impacto en diversas bases de datos, tanto en el ámbito español como en el internacional. Publica trabajos científicos realizados de acuerdo con los principios científicos más estrictos que contribuyen al avance del conocimiento científico. En particular, se centra en el encuentro de la psicología educativa y la didáctica de diferentes materias.

Álvarez, M. L. y García, J. N. (2014). Evaluación on-line de los procesos cognitivos implicados en la composición escrita. En J. N. García (Coord), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del aprendizaje (material complementario en CD-ROM: Instrumentos y Programas de Actuación en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje) 1-20 (capítulo 18 del CD)*. Pirámide. ISBN: 978-83-368-3139-9. Ediciones Pirámide basa su actividad fundamental en la publicación de libros adaptados a las necesidades del mercado en el sector del libro universitario, técnico y profesional. Todas sus obras tienen una presentación y estructura diseñada para ayudar en la formación y aprendizaje y en el desarrollo de la actividad profesional, aspectos claves en esta sociedad de la información y del conocimiento. Su oferta cultural se ha ido elaborando gracias a la colaboración de autores de las principales universidades y empresas españolas y que son conocedores de sus materias, aportando rigor científico y calidad a las materias tratadas (Psicología; Economía y Empresa; Ciencia y Técnica; Divulgación; y Formación).

De Caso, A. M., García, J. N., Díez, C., Robledo, P., y Álvarez, M. L. (2010). Mejorar las creencias de autoeficacia para la escritura de alumnos con dificultades de aprendizaje para mejorar también sus procesos y productos de escritura. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8, 195-206. N° de citas: 11. Revista, referente nacional e internacional de la Psicología de la Educación editada conjuntamente por la Universidad de Almería (España), la EBT "Education & Psychology I+D+i", Almería (España) y el Ilustre Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental. (España). Acerca el conocimiento entre académicos y profesionales aplicados, en el ámbito de la Psicología Educativa y de la Psicopedagogía. El proceso de selección y revisión de manuscritos sigue las normas internacionales de igualdad, anonimato y calidad.

C.2. Congresos

2024- XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (Simposium y comunicación)

2023 -IX Congreso Internacional den Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (Simposium, poster y comunicación)

2023 - New Media Pedagogy 2023 Conference (comunicación)

2023- e-LADDA Closing Conference/ELN Pre-Summit Event (póster)

2021- Congreso Internacional de Transformación Digital en Entornos de Aprendizaje (CITEA) (comunicación)

2021-VII Congreso Internacional den Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (póster y comunicación)

2021- XV Congreso Internacional sull' educazione l'nnovazione (comunicación)

2020- VI Congreso Internacional den Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (simposium, poster y comunicación)

2020-12th ARLE Conference (comunicación escrita)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Título del proyecto: Technological and Preventive Approach on Learning Disabilities inWriting: Progress Monitoring and Evidence-Based Practices

- Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación
- Investigador responsable: Raquel Fidalgo Redondo
- Participación: colaboradora
- Referencia del proyecto: TED2021-132647B-I00
- Duración: 01/12/2022 – 30/11/2024
- N° de investigadores: 20
- Importe: 138.000,00 euros



Título del proyecto: El entorno alfabetizador del hogar en la adquisición de la competencia escrita del alumnado de Educación Primaria con y sin dificultades de aprendizaje

- Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación
- Investigador responsable: Patricia Robledo Ramón
- Participación: colaboradora
- Referencia del proyecto: PID2021-124011NB-I00
- Duración: 01/09/2022 – 31/08/2026
- Nº de investigadores: 16
- Importe: 76.109,00 euros

Título del proyecto: 4a Edición Expociencia Unileon

- Entidad Financiadora: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)
- Investigador responsable: María Covadonga Palencia Coto
- Participación: colaboradora
- Referencia del proyecto: FCT-21-16694
- Duración: 01/07/2022 – 30/06/2023
- Nº de investigadores: 432
- Importe: 92.010,00 euros

Título del proyecto: 3a Edición Expociencia Unileon

- Entidad Financiadora: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)
- Investigador responsable: María Covadonga Palencia Coto
- Participación: colaboradora
- Referencia del proyecto: FCT-20-15525
- Duración: 01/07/2021 – 30/06/2022
- Nº de investigadores: 391
- Importe: 114.520,00 euros

Título del proyecto: Aplicación del modelo de respuesta a la intervención a las dificultades de aprendizaje de escritura: evaluación on-line y niveles de intervención 1- 2

- Entidad financiadora: Fundación Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)
- Investigador responsable: Raquel Fidalgo Redondo
- Participación: colaboradora
- Duración: 01/10/2016 hasta 31/03/2018
- Nº de investigadores: 8
- Importe: 18.200,00 euros

Título del proyecto: Intervención educativa en los procesos de escritura a través de la Web 2.0, de los padres y, en adultos con dificultades de aprendizaje

- Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación
- Investigador responsable: Jesús Nicasio García Sánchez
- Participación: colaboradora
- Referencia del proyecto: EDU2010-19250
- Duración: 01/01/2011 - 31/12/2013
- Nº de investigadores: 10
- Importe: 118.580,00 euros

Título del proyecto: Desarrollo e instrucción de la composición escrita en niños de 8 a 16 años con y sin dificultades de aprendizaje: creación de corpus escrito y herramienta informática, y estudios de desarrollo y comparativos

- Entidad financiadora: Junta de Castilla y León
- Investigador responsable: Jesús Nicasio García Sánchez
- Participación: colaboradora
- Duración: desde 01/01/2009 - 31/10/2009
- Nº de investigadores: 11
- Importe: 126.815,00 euros

Título del proyecto: Factores psicológicos de la familia que influyen en el desarrollo y adaptación de los alumnos con problemas de aprendizaje en la provincia de León

- Entidad financiadora: Diputación Provincial de León
- Investigador responsable: Jesús Nicasio García Sánchez
- Participación: colaboradora
- Duración: desde 31/01/2006 - 31/01/2009
- Número de investigadores: 13
- Importe: 22.000,00 euros