

Fecha del CVA	13/06/2025
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Olga		
Apellidos	Arias Gundín		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	04/10/1972
DNI/NIE/Pasaporte	09332021		
URL Web			
Dirección Email	oarig@unileon.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-7371-355X		

## 1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

### 1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

#### 1.1.1. Proyectos

- Proyecto.** El entorno alfabetizador del hogar en la adquisición de la competencia escrita del alumnado de Educación Primaria con y sin dificultades de aprendizaje. Patricia Robledo Ramón. (Universidad de León). 01/09/2022-01/09/2026.
- Proyecto.** Enfoque tecnológico-Preventivo en las Dificultades de Aprendizaje de la Escritura: Monitorización del aprendizaje y prácticas basadas en evidencias científicas. Raquel Fidalgo Redondo. (Universidad de León). 01/12/2022-01/12/2024.
- Proyecto.** Análisis componencial de la instrucción estratégica y autorregulada en escritura: instrucción y evaluación on-line. Ministerio de Economía y Hacienda. Raquel Fidalgo Redondo. (Universidad de León). 01/01/2016-30/04/2021. 39.200 €.
- Proyecto.** Strenghtning Europeans' Capabilities by Establishing the European Literacy Network. EU Framework Programme Horizon 2020. Rui A. Alves. (Universidad de León). 12/12/2014-30/04/2019.
- Proyecto.** LICA\_Laboratorio de Investigación en la Cognición y el Aprendizaje. Ministerio de Economía y Hacienda. (Universidad de León). 01/01/2013-31/12/2018. 76.852,06 €.

#### 1.1.2. Contratos

- Contrato.** Estudio de los procesos de comprensión lectora en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje Raquel Fidalgo Redondo. 10/12/2012-10/12/2013.
- Contrato.** Estudio de los procesos de comprensión lectora en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje Raquel Fidalgo Redondo. 03/12/2012-03/12/2013.
- Contrato.** Instrucción en procesos cognitivos de la composición escrita (autorregulación vs. transcripción) en el alumnado de educación primaria Raquel Fidalgo Redondo. 14/11/2012-14/11/2013.
- Contrato.** Intervención metacognitiva en los procesos de comprensión lectora en alumnado de educación primaria Raquel Fidalgo Redondo. 17/10/2012-17/10/2013.

## 1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

### 1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Rut Sánchez-Rivero; Olga Arias-Gundín; Rui A. Alves; Raquel Fidalgo. 2022. Validación de la Escala de Eficacia Docente para la Escritura en el Contexto Educativo Español. Psicología Educativa. 28-2, pp.175-184.
- Artículo científico.** Arias-Gundín, O.2021. Efficacy of the Rtl Model in the Treatment of Reading Learning Disabilities. Education Sciences. 11-209.

- 3 **Artículo científico.** Arias-Gundín, O.; Real, S.; Rijlaarsdam, G.; López, P.2021. Validation of the Writing Strategies Questionnaire in the Context of Primary Education: A Multidimensional Measurement Model. *Frontiers in Psychology*. 12-700770.
- 4 **Artículo científico.** Carmen Vizoso; Olga Arias-Gundín; Celestino Rodríguez. 2019. Exploring coping and optimism as predictors of academic burnout and performance among university students. *Educational Psychology*. 39-6, pp.768-783.
- 5 **Artículo científico.** Carmen M<sup>a</sup> Vizoso Gómez; O. Arias-Gundín. 2019. Relación entre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores. *International Journal of Educational Research and Innovation*. 11, pp.33-46.
- 6 **Artículo científico.** Carmen Vizoso; Celestino Rodríguez; Olga Arias-Gundín. 2018. Coping, academic engagement and performance in university students. *Higher education research and development*. Routledge. Taylor & Francis Group.. 37-7, pp.1515-1529.
- 7 **Artículo científico.** Carmen Vizoso-Gómez; O. Arias-Gundín. 2018. Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*. 11-1, pp.47-59.
- 8 **Artículo científico.** Lorena González-Sánchez; Trinidad García; Débora Areces; Estrella Fernández; Olga Arias-Gundín; Celestino Rodríguez Pérez. 2018. Validación del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica Oral (IECMO). *European Journal of Education and Psychology*. 11-1, pp.107-122.
- 9 **Congreso.** Olga Arias-Gundín; Sara Real; Celestino Rodríguez; Raquel Fidalgo. Estudio Psicométrico del Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Escritura en Estudiantes de Educación Primaria. V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Association University of Scientific Formation Psychology and Education Research. 2018. España.
- 10 **Congreso.** Un sistema de tutoría inteligente para la instrucción estratégica en la composición escrita: CSRI-OL Program. IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Científica de Psicología y Educación. 2018. España.
- 11 **Congreso.** O. Arias-Gundín; S. Real; P. López; P. Robledo-Ramón; C. Rodríguez; R. Fidalgo. Writing strategies as predictors of writing performance in elementary school students. First Literacy Summit. Universidade do Porto. 2018. Portugal.
- 12 **Congreso.** Olga Arias Gundín; M<sup>a</sup> Lourdes Álvarez Fernández; Patricia Robledo Ramón. Instrucción en la revisión de textos mediante evaluación dinámica en educación primaria y secundaria. I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación. Universidad de Oviedo. 2017. España.
- 13 **Congreso.** Fátima Olivares Iglesia; Olga Arias Gundín; Raquel Fidalgo Redondo. Diferencias en el conocimiento metacognitivo en la comprensión lectora a lo largo de la escolaridad. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE. Asociación Científica de Psicología y Educación. 2016. España.
- 14 **Congreso.** Patricia Robledo Ramón; Raquel Fidalgo Redondo; Olga Arias Gundín; Rut Sánchez Rivero; Fátima Olivares Iglesia. Instrucción estratégica en tareas de síntesis en el contexto universitario. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE. Asociación Científica de Psicología y Educación. 2016. España.
- 15 **Congreso.** Olga Arias Gundín; Patricia Robledo Ramón; Raquel Fidalgo Redondo; Begoña Martínez Cocó; Paula López. ¿Es diferente el proceso de lectura en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje?. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE. Asociación Científica de Psicología y Educación. 2016. España.

## 1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

### Actividad de carácter profesional

- 1 **Titular de Universidad:** Universidad de León. 2010- actual. Tiempo completo.

## 1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Estancias

- 1 **Estancia:** Universidad de Oporto. (Portugal). 28/11/2022-02/12/2022.
- 2 **Estancia:** University Of Amsterdam. (Holanda). 04/03/2019-13/03/2019.
- 3 **Estancia:** Oxford University. (Reino Unido). Desde 2011.
- 4 **Estancia:** University of York. (Reino Unido). Desde 2011.

### **3. LIDERAZGO**

#### **3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN**

- 1 **Cognición y Aprendizaje en la Escritura y la Lectura:** Universidad de León. 01/01/2020.
- 2 **Unidad Consolidada de Investigación:** Junta de Castilla y León. 2020.
- 3 **European Literacy Network:** Universidad de León. 12/12/2014.
- 4 **Grupo de Innovación Docente en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Universidad de León:** Universidad de León. 07/10/2014.