



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



AGENCIA
ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN

CURRICULUM VITAE (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Patricia		
Apellidos	Robledo Ramón		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (20/05/1982)	
DNI, NIE, pasaporte	71514035C		
Dirección email	probr@unileon.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0001-5623-3776		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Contratado Doctor Básico		
Fecha inicio	24/05/2019		
Organismo/ Institución	Universidad de León		
Departamento/ Centro	Psicología, Sociología y Filosofía. Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	647838052
Palabras clave	Familias, escritura, dificultades aprendizaje, instrucción estratégica y autorregulada		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
24/05/19-actualidad	Contratado Doctor Básico/Universidad León/España/
16/09/13-24/05/19	Profesor Ayudante Doctor/ Universidad de Zaragoza y Universidad León/España/
15/09/08-14/09/12	Personal Investigador de Reciente Titulación Universitaria (PIRTU, Junta de Castilla y León)/Universidad de León/España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora Psicología y Ciencias Educación (Pemio Extraordinario)	Universidad León/España	2012
Licenciada en Psicopedagogía (Premio Extraordinario)	Universidad León/España	2005
Diplomada en Magisterio	Universidad León/España	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios)

Pertenencia a los equipos de investigación Unidad de Investigación Consolidada de Castilla y León (UIC 309) y grupo Asesoramiento psicológico y Educativo, comunicación y neurociencias y Grupo de Investigación de Excelencia de Castilla y León (GR259). Dentro de estos equipos ha desarrollado una **línea de investigación** especializada en el estudio, desde perspectivas psicológicas socio-cognitivas, de los procesos cognitivos, contextual-instruccionales y familiares implicados en el aprendizaje de la competencia comunicativa del alumnado de Educación Primaria-Secundaria, con y sin dificultades de



aprendizaje. Aborda además el estudio del desarrollo de competencias en universitarios, atendiendo de manera prioritaria a la competencia escrita en tareas de síntesis. La pertenencia a dichos Equipos le ha posibilitado la participación en **16 proyectos de investigación** competitivos nacionales (6), regionales (1) y locales (9); siendo investigadora principal en uno de ellos. Además, ha participado en **3 proyectos internacionales**. A nivel de internacionalización, es miembro de las asociaciones o redes científicas *The European Research Network on Learning to Write Effectivel*, *European Literacy Network* y *European Association for Research on Learning and Instruction* y ha realizado una **estancia internacional** con el Dr. Rui Alves (Universidad de O Porto). A nivel nacional, ha realizado **estancias** con grupos de investigación del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia (Dr. Miranda, 3 meses) y la Universidad de Oviedo (Dr. Núñez, 3 meses) que han dado lugar a colaboraciones en congresos y publicaciones. Su pertenencia a **asociaciones científicas** nacionales del campo de la Psicología y de la Educación incluye las siguientes: *Psicología y Educación* y *Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad*.

Incorporación oficial al Programa de Doctorado en Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de León en el curso 20-21, previamente se ha co-dirigido la tesis de Mónica Méndez, *La enseñanza Metacognitiva de la Comprensión Lectora: Revisión, Metaanálisis, Evaluación e Intervención* (Sobresaliente Cum Laude, 2016. Co-autora de publicaciones científicas en revistas de impacto y actualmente profesional educativa en ejercicio); actualmente tutoriza y dirige dos tesis doctorales. Además, se han dirigido más de 20 Trabajos Fin de Grado y y Fin de Máster, varios de ellos en el *Máster de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación* de la Universidad de León.

Difusión científica nacional/internacional de resultados: 1) **45 artículos científicos** publicados en revistas indexadas en el Journal Citation Reports (*British Journal of Educational Psychology*, *Revista de Psicodidáctica*, *Psicothema*, *Revista de neurología*, *Revista de Educación*, *Estudios de Psicología*), Scimago Journal and Country Rank (*Revista de Investigación Educativa*, *Estudios sobre educación*, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *Papeles del Psicólogo*) y otros catálogos como Latindex, In-Recs, Dialnet o Redalyc. 2) **50 capítulos de libros** nacionales e internacionales, publicados en editoriales de prestigio recogidas en el *Scholarly Publishers Indicators Expanded*, tales como Dykinson, Pirámide, Brill o Emerald. 3) Más de **100 congresos nacionales e internacionales**, como *Special Interest Group of writing*, *Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction*, *ARLE Conference*, *European Literacy Networks conferences* o *Congreso Internacional de Psicología y Educación*. **1 sexenio de investigación** (CNEAI). Miembro **consejo revisión académico, comité editorial o revisora de artículos** en revistas científicas como, por ejemplo, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *Cultura y Educación*, *Spanish Journal of Psychology*, *Revista de Educación*, *Frontiers*.

Transferencia y difusión social mediante convenios de investigación con centros educativos o asociaciones de familiares, elaboración de informes técnicos, participación en Expociencia ULE, co-autoría de manuales y capítulos dirigidos a profesionales psicoeducativos o Workshop (Proyecto DAAR), seminarios académicos (SIG Writing) y talleres dirigidos a especialistas psicoeducativos en formación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (15 AÑOS)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

1. Robledo, P., & Álvarez, M.L. (2024) Strategic and self-regulated instruction in synthesis tasks in the university context. *Front. Psychol.* 15:1386907. doi: 10.3389/fpsyg.2024.138690. JCR: Q2
2. Arias-Gundín, O. & Robledo, P. (2023). An analysis of the psychometric properties of the writing-specific cognitive strategies questionnaire for undergraduate students. *Front. Psychol.* 14:1274478. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1274478. JCR: Q4
3. Robledo, P. (2020). La alfabetización en el hogar: fomento familiar de la competencia escrita infantil. En J. Gázquez, et al. (Comp.), *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp 829-840). Dykinson ISBN: 978-84-1377-226-4. SPI: 16/94 (Educación)
4. Robledo, P., Fidalgo, R., & Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante. *Revista de Educación*, 384, 97-120. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414. JCR: Q4/SJR: Q2
5. Robledo, P., & García, J.N. (2017). Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M.



- Braaksma, (Vol Eds.), *Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. 38-65). Brill. ISBN 978-90-04-27047-3. SPI: 9/120 (Lingüística)
6. Torrance, M., Fidalgo, R., & Robledo, P. (2015). Do sixth grade writers need process strategies? *British Journal of Educational Psychology*, 85(1), 91-112. DOI: 10.1111/bjep.12065. JCR: Q2/SJR: Q1
 7. Robledo, P. & García, J. (2014). La intervención familiar en el contexto de las dificultades específicas de aprendizaje. En J.N. García (Ed.), *Prevención de Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje (CD, Cap. 6)*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3139-9. SPI: 1 (Psicología)
 8. Robledo, P., & García, J. (2013). Strategy instruction for writing composition at school and at home. *Estudios de Psicología*, 34(2), 161-174. DOI: 10.1174/021093913806751438. JCR: Q4/SJR: Q3
 9. Robledo P., & García, J. (2013). The involvement and satisfaction with education of the families of students with and without specific learning disabilities. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 137-155. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.4639. JCR/SJR: Q2
 10. Robledo, P. & García, J. (2012). Parental intervention for improving the writing and achievement of children. In M. Torrance, et al., (Eds.), *Learning to write effectively Current Trends in European Research*, (pp.165-168). Emerald. ISBN 978-1-78052-928-8. SPI: 20/65 (Educación)
 11. Fidalgo, R., Torrance, M., & Robledo, P. (2011). Comparación de dos programas de instrucción estratégica y autorregulada para la mejora de la competencia escrita. *Psicothema*, 23(4), 672-680. JCR/SJR: Q2
 12. Miranda, A., Fernández, I., Robledo, P. & García, R. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas? *Revista de Neurología*, 50 (Supl 3), 135-142. DOI: 10.33588/rn.50S03.2009768. JCR/SJR: Q3

C.2. Congresos

1. **Robledo, P.** (2024). Estimulación de la escritura desde el hogar en familias de alumnado de Educación Infantil y Primaria. Coordinación de simposium en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
2. **Robledo, P.** (2024). Fomento de la competencia escrita desde el hogar en familias de alumnado español de Educación Infantil y Primaria. Ponencia presentada en el simposium *Estimulación de la escritura desde el hogar en familias de alumnado de Educación Infantil y Primaria*. X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
3. **Robledo, P.** (2024). Actitudes hacia la escritura de niños y niñas de Educación Primaria. Comunicación presentada en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
4. Algorri, L., Rodríguez, I., Cascón, L., & **Robledo, P.** (2024). Procedimiento de desarrollo de las prácticas escritoras en los hogares y de implementación de las ayudas familiares con alumnado de Educación Primaria. Comunicación presentada en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
5. Cascón, L., Rodríguez, I., Algorri, L., & **Robledo, P.** (2024). Nivel sociocultural familiar, actitudes parentales hacia la escritura y estimulación escritora en el hogar del alumnado de primaria. Comunicación presentada en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
6. Rodríguez, I., Algorri, L., Cascón, L., & **Robledo, P.** (2024). Finalidades, dificultades y estrategias escritoras ofrecidas en los hogares del alumnado de Educación Primaria. Comunicación presentada en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
7. Rodríguez, I., & **Robledo, P.** (2024). La influencia de las actitudes y creencias de los niños en la adquisición de la escritura. Póster presentado en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.
8. Algorri, L., & **Robledo, P.** (2024). El papel de diferentes agentes socioeducativos escolares y familiares en el aprendizaje escritor del alumnado de Educación Primaria. Póster presentado en el X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla. **Robledo, P.** (2023). *Contexto alfabetizador familiar y adquisición de la competencia comunicativa escrita*. Coordinación de simposium invitado en el IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla.



9. García, V., & Robledo, P. (2023). La finalidad de los estudios científicos sobre la competencia escrita en el hogar: una revisión sistemática. Comunicación presentada al XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valencia.
10. Robledo, P., & García, V. (2023). Entorno familiar y escritura en alumnado español de Educación Primaria. Comunicación presentada al XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valencia.
11. Robledo, P., Algorri, L., & García, V. (2023). El contexto familiar del hogar en los modelos teóricos de escritura. Comunicación presentada al XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.
12. Robledo, P. (2022). *Adquisición de la competencia comunicativa en diferentes entornos de aprendizaje: escolares, digitales y familiares*. Coordinación de simposium en el VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
13. Robledo, P. (2022). Adquisición de la lectoescritura en contextos escolares, digitales y familiares. Ponencia presentada en simposium: *Adquisición de la competencia comunicativa en diferentes entornos de aprendizaje: escolares, digitales y familiares*. VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
14. Robledo, P. (2022). Apoyo parental en el aprendizaje escritor del alumnado de Educación Primaria y Secundaria. Comunicación presenta en el VIII Congreso internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud.
15. García, V., & Robledo, P. (2022). El estudio de las dimensiones y variables del contexto familiar y su relación con el desarrollo escritor del alumnado. Comunicación presenta en el VIII Congreso internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud.
16. García, V., & Robledo, P. (2022). Características de las herramientas de evaluación empleadas en el estudio del contexto familiar como agente estimulador de la escritura. Póster presento en el VIII Congreso internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud.
17. García, V., y Robledo, P. (Noviembre, 2021). Herramientas de evaluación como medio para conocerlas interacciones familiares ante tareas de competencia escrita. En R. Fidalgo (Coord.), *Fomento de la competencia escrita en la edad escolar: evaluación e instrucción a través de instrumentos online*. Ponencia simposium, *VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*. Madrid.
18. Robledo, P. (Noviembre, 2020). La alfabetización en el hogar: fomento familiar de la competencia escrita infantil. Comunicación oral, *VI Congreso internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. Madrid.
19. Castelao, S., Robledo, P., López, V., Fidalgo, R., & Arias, O. (Junio, 2019). Writing strategies and textual quality: How do they relate in upper primary education students? Presentación oral, *ARLE 2019 Conference*. Lisboa (Portugal).
20. Robledo, P., Algorri, L., López, P., & Fidalgo, R. (Junio, 2018). El rol de la Emulación individual vs. Colaborativa en la mejora de la competencia escrita. En R. Fidalgo (Coord.), *Análisis de la Instrucción estratégica para el dominio de la competencia lingüística en Educación Primaria*. Ponencia simposium, *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Logroño.
21. Robledo, P. (Junio, 2016). Factores tipológicos y estructurales de la familia y rendimiento académico de los alumnos. Revisión de estudios empíricos. Presentación oral, *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Alicante.
22. Marcos, P., Robledo, P., & Arias, O. (Junio, 2015). ¿Es beneficiosa la colaboración familia – escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura?: revisión de estudios empíricos. Comunicación oral, *3rd International Congress of Educational Sciences and Development*. San Sebastián.
23. Arias, O., Robledo, P., & López, P. (Junio, 2015). How do students of Primary and Secondary Education revise? Comunicación oral, *10th IAIMTE conference*. Dinamarca.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. *El entorno alfabetizador del hogar en la adquisición de la competencia escrita del alumnado de Educación Primaria con y sin Dificultades de Aprendizaje*. Ministerio de Ciencia e Innovación Duración: 01/09/2022 a 01/09/2026. IP. Patricia Robledo (01-09-2022/10-04-2025).
2. *Technological and Preventive Approach on Learning Disabilities in Writing: Progress Monitoring and Evidence-Based Practices*. Ministerio de Ciencia e Innovación Duración: 01/12/2022 a 30/11/2024. IP. Raquel Fidalgo.



3. *Componential Analysis of Self-Regulated Strategy Instruction in Writing: Online Instruction and Assessment, EDU2015-67484-P*. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: Raquel Fidalgo (Universidad de León). 01/01/2016 al 30/04/2021.
4. *Tecnologías para el aprendizaje de la lectura y consolidación del hábito lector*. Agencia Nacional de Innovación e Investigación del Uruguay y Fundación Ceibal. IP: Mónica Girolami (Universidad Católica de Uruguay). 01/03/2020 a 30/11/2021. 54.717€. Investigador: estudio comparativo de los ecosistemas de enseñanza de la lectura y el empleo de TIC de Nueva Zelanda, Uruguay, Chile y España. Análisis del ecosistema castellano leonés de enseñanza de la competencia comunicativa y el empleo de TIC, recogida y análisis de datos, elaboración de informe técnico y difusión de resultados.
5. *Application of the Response to Intervention Model to Learning Difficulties in Writing: On-Line Assessment and Levels 1-2 of RtI*. Fundación BBVA. IP: Raquel Fidalgo (Universidad de León). 01/09/2016 al 01/02/2018. 18.200 €. Investigador: participación activa, especialmente en recogida y tratamiento de datos, difusión de resultados, elaboración de manuales.
6. *Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European Literacy Network*. Cost Action IS1401. European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research. IP: Rui Alves (Universidad de O Porto). 12/12/2014 a 12/12/2018. 116.000.000€. Investigador: evaluación habilidades cognitivas y prácticas de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a mejorar la alfabetización, especialmente en escritura, en el contexto español.
7. *Innovación metodológica para la mejora de las competencias de análisis-síntesis y comunicativa en el ámbito científico académico universitario*. Universidad de León. IP: Patricia Robledo (Universidad de León). 2015-2016. 500€. Investigador Principal: dirección de grupo y de las diferentes fases de ejecución del proyecto.
8. *Desenvolver, automatizar e autoregular os processos cognitivos na composição escrita*. FCT PTDC/PSI-PCO/110708/2009 Fundação para a Ciência e Tecnologia. IP: R. Alves (Universidad de O Porto). 2011-2014. 132.118€. Investigador: equipo español participante en el análisis de la automatización y autorregulación de los procesos de escritura en tiempo real y su mejora mediante programas instruccionales estratégicos y autorregulados.
9. *Estudio de los procesos de comprensión lectora en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje: Evaluación e intervención*. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Raquel Fidalgo (Universidad de León). 2011-2013. 60.500€. Investigador: participación activa en las diferentes fases de ejecución del mismo, especialmente, recogida y tratamiento de datos y difusión de resultados.
10. *Intervención educativa en los procesos de escritura a través de la Web 2.0, de los padres y, en adultos con dificultades de aprendizaje*. EDU2010-19250. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Jesús N. García (Universidad de León). 2011-2013. 98.000€. Investigador: participación activa en las diferentes fases de ejecución del proyecto: diseño, fundamentación, validación herramientas y programas familiares en escritura, recogida y tratamiento de datos, difusión de resultados.
11. *Desarrollo e instrucción de la composición escrita en niños de 8 a 16 años con y sin dificultades de aprendizaje: creación de corpus escrito y herramienta informática, y estudios de desarrollo y comparativos*. Junta de Castilla y León. IP: Jesús N. García (Universidad de León). 2009-2011. 159.965€. Investigador: participación activa en las diferentes fases de ejecución del proyecto: fundamentación científica, validación herramientas de evaluación, recogida y tratamiento de datos, difusión de resultados.
12. *Perspectiva instruccional y del desarrollo (diseños de edad y nivel y estudio educativo y del desarrollo) de la composición escrita en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje (DA)*. SEJ2007-66898-EDUC. Ministerio de Educación y Cultura. IP: Jesús N. García (Universidad de León). 2008-2010. 65.500€. Investigador: participación activa en las diferentes fases de ejecución del mismo, especialmente, recogida y tratamiento de datos, difusión de resultados elaboración de manuales.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Informe científico-técnico, *Tecnologías para el aprendizaje de la lectura y consolidación del hábito lector, Castilla y León*. Uruguay. 15-04-2021. Asociación Edúcate (Uruguay).

Convenios de colaboración en investigación aplicada al campo educativo. España. 2012-2025. Entidades educativas (Ej. Colegio La Anunciata, Colegio San José-Agustinas Misioneras, Colegio Nuestra Madre del Buen Consejo; La Inmaculada, San Igancio etc.).



Programa FOCAD Formación Continuada a Distancia, material didáctico: *La conceptualización de las dificultades específicas de aprendizaje desde una perspectiva internacional*. España. **Fecha:** 20092012. Entidad: Consejo General de la Psicología de España.