

Fecha del CVA 02/05/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Paula		
Apellidos	López Gutiérrez		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	07/11/1990
DNI, NIE, pasaporte	714617240S		
Dirección email	plogp@unileon.es	URL Web	www.grupocael.com
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0002-9872-9603		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Permanente Laboral (PPL)		
Fecha inicio	11/04/2024		
Organismo/ Institución	Universidad de León		
Departamento/ Centro	Dpto. Psicología, Sociología y Filosofía/Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	+34 987 29 10 27
Palabras clave	Competencia escrita; Instrucción estratégica y autorregulada; Evaluación; Variables Moduladoras		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
16/10/2014-15/10/2018	Personal Investigador Predoctoral en Formación (FPU)
08/02/2019-31/07/2019	Profesora Asociada
01/09/2019-31/07/2020	Profesora Asociada
01/09/2020-20/09/2020	Profesora Asociada
21/09/2020-10/04/2024	Profesora Ayudante Doctor
11/04/2024-hasta la actualidad	Profesora Permanente Laboral
31/12/2023-24/05/2024	Baja por maternidad

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Maestra Especialidad Educación Especial	Universidad de León/España	2011
Licenciada en Psicopedagogía	Universidad de León/España	2013
Máster de Investigación en Psicología Y Ciencias de la Educación	Universidad de León/España	2014
Máster en Orientación Educativa	Universidad de León/España	2019
Doctora en Psicología Educativa Y Ciencias de la Educación	Universidad de León/España	2019

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

Artículos científicos

- Arias-Gundín, O., Rodríguez, C., Nuñez, J. C., Rijlaarsdam, G., & López, P. (2025). Writing quality from different latent profiles of revision subprocesses in upper-primary students. *Contemporary Educational Psychology*, 80(102353). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2025.102353> (JCR/Q1)
- González-Laguna, M. V., Fidalgo, R., López, P., & Rijlaarsdam, G. (2024). A review of effective Technology-based writing interventions: a componential analysis. *Sustainability*, 16(9), 1-26. <https://doi.org/10.3390/su160937030> (JCR/Q2)
- Arias-Gundín, O., Real, S., Rijlaarsdam, G., & López, P. (2021). Validation of the Writing Strategies Questionnaire in the Context of Primary Education: A Multidimensional Measurement Model. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.700770> (JCR/Q2)
- López, P., Torrance, M., Rijlaarsdam, G., & Fidalgo, R. (2021). Evaluating effects of different forms of revision instruction in upper-primary students. *Reading & Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10156-3> (JCR/Q2)
- López, P., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2019). The online management of writing processes and their contribution to text quality in upper-primary students. *Psicothema*, 31(3), 311-318. doi:10.7334/psicothema2018.326 (JCR/Q1)
- López, P., Rijlaarsdam, G., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2018). How to report writing interventions? A case study on the analytic description of two effective revision interventions. *Journal of Writing Research*, 10(2), 279-329. doi:10.17239/jowr-2018.10.02.05 (SJR/Q1)
- López, P., Torrance, M., Rijlaarsdam, G., & Fidalgo, R. (2017). Effects of direct instruction and strategy modelling on upper-primary students' writing development. *Frontiers in Psychology*, 8, 1–10. doi:10.3389/fpsyg.2017.01054 (JCR/Q2)

Capítulo de libro

- González-Laguna, M. V., López, P., & Fidalgo, R. (2023). El uso de las TIC que hace el profesorado de los niveles de Educación Obligatoria en la enseñanza de la composición escrita: Variables Moduladoras [The Use of ICT by Teachers in Compulsory Education Levels for Teaching Written Composition: Modulating Variables]. En Nuevos Enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos. Dykinson S. L. (SPI/Q1)
- López, P., Robledo Ramón, P., Arias-Gundín, O., & Arrimada, M., (2022). Satisfacción de los estudiantes universitarios con la clase invertida y el resumen [University Students' Satisfaction with the Flipped Classroom and Summarization]. En B. Puebla-Martínez, P. Vicente-Fernández y V. Levratto (Coords.), El fomento de la innovación docente como estímulo trans-formador del ámbito educativo en el siglo XXI (pp. 480-497). Dykinson S. L. (SPI/Q1)

- Robledo Ramón, P., Arrimada, M., Arias-Gundín, O., & López, P. (2022). El resumen como estrategia de organización de la información y rendimiento académico en alumnado universitario [Summarization as an Information Organization Strategy and Academic Performance in University Students]. En B. Puebla-Martínez, P. Vicente-Fernández y V. Levratto (Coords.), El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI (pp. 711-724). Dykinson S. L. (SPI/Q1)
- Arrimada, M., López, P., Arias-Gundín, O., & Robledo Ramón, P. (2022). Innovación docente en el aula universitaria: las redes sociales como instrumento de participación académica [Teaching Innovation in the University Classroom: Social Media as a Tool for Academic Engagement]. En B. Puebla-Martínez, P. Vicente-Fernández y V. Levratto (Coords.), El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI (pp. 433-450). Dykinson S. L. (SPI/Q1)
- López, P. (2022). Enfoques instruccionales centrados en el proceso de revisión para la mejora de la competencia escrita [Instructional Approaches Focused on the Revision Process for Enhancing Writing Competence]. En M. P. Bermúdez y M. Guillot-Valdés (Coords.), International Handbook for the Advancement of Science (pp. 1-6). Thomson Reuters. ISBN: 978-84-1390-872-4 (SPI/Q1)
- Arrimada, M., Robledo, P., & López, P. (2021). Propuesta para la mejora de la redacción de textos síntesis en alumnado adolescente [Proposal for Improving Synthesis Text Writing in Adolescent Students]. En J. M. Romero, M. P. Cáceres, J.C. de la Cruz, & M. Ramos (Coords.), Investigación educativa ante los actuales retos migratorios (pp. 1328-1344). España: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-021-7 (SPI/Q1)
- López, P., & Fidalgo, R. (2021). Mejora de la competencia escrita a través de la instrucción estratégica: análisis de sus componentes instruccionales [Improving Writing Competence through Strategic Instruction: Analysis of Its Instructional Components]. En A. Vico, L. Vega, & O. Buzón (Coords.), Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas (pp. 167-187). España: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-640-8 (SPI/Q1)
- López, P., & Álvarez Fernández, M. L. (2021). Evaluación Online del Conocimiento Metacognitivo del Alumnado de Educación Primaria durante la Composición de Textos [Online Assessment of Primary Education Students' Metacognitive Knowledge during Text Composition]. En A. Martos, A. B. Barragán, M. M. Simón, M. M. Molero, J. J. Gázquez & M. Sisto (Coords.), Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar: nuevos retos (pp. 285-296). España: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-013-2 (SPI/Q1)
- Álvarez Fernández, M. L. & López, P. (2021). Una revisión de medidas del proceso de composición escrita: bondades de la evaluación online o sincrónica [A Review of Measures for the Writing Composition Process: Benefits of Online or Synchronous Assessment]. En Molero, M. M., Martos, A., Barragán, A. B., Simón (Coords.), Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas (pp. 487-496). España: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-011-8 (SPI/Q1)
- Fidalgo, R., & López, P. (2020). Efecto de la instrucción en procesos de revisión en las estrategias de escritura y autoeficacia del alumnado de 6º de Educación Primaria [Effect of Revision Process Instruction on Writing Strategies and Self-Efficacy in 6th Grade Primary School Students]. En M. Molero et al., (Comps.), Variables psicológicas y

educativas para la intervención en el ámbito escolar: nuevas realidades de análisis, (pp. 235-245). Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-227-1. (SPI/Q1)

López, P., & Fidalgo, R. (2020). Programas de desarrollo profesional del profesorado para la enseñanza de la escritura [Professional Development Programs for Teachers on Writing Instruction]. En J. J. Gázquez et al., (Comps.), *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 1185-1195). Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-226-4. (SPI/Q1)

C.2. Congresos

Participación en más de 65 contribuciones en congresos internacionales de prestigio a nivel nacional y, principalmente, internacional. A continuación, se recogen las aportaciones realizadas en los últimos 3 años.

López, P., Arias-Gundín, O., Limpo, T. (Marzo, 2025). Revision strategies and its contribution to text quality in upper-primary students. 2nd Literacy Summit (Colonia, Alemania).

Arrimada, M., Álvarez-Moreno, C., Fidalgo, R., Torrance, M., Real, S., & López, P. (Marzo, 2025). Effectiveness of an RTI-based digital tool to promote early writing competence. 2nd Literacy Summit (Colonia, Alemania).

Arias-Gundín, O., Rodríguez, C., & López, P. (Marzo, 2025). How is the writing process for students with Learning Disabilities or Attention Deficit Hyperactivity Disorder? 2nd Literacy Summit (Colonia, Alemania).

López, P. (Diciembre, 2024). El breakout como herramienta digital para la evaluación e instrucción en habilidades de revisión [The Breakout as a Digital Tool for Assessment and Instruction in Revision Skills]. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid (Spain).

Arias-Gundín, O., Rodríguez, C., Nuñez, J. C., Rijlaarsdam, G., & López, P. (Junio, 2024). Latent profiles of revision in upper-primary students and its relation with text quality. SIG Writing Conference, Paris (France).

González-Laguna, M. V., Fidalgo, R., López, P., & Rijlaarsdam, G. (Octubre, 2023). Compositional analysis of technology-based writing interventions: a meta-analysis study. *e-LADDA Closing Conference*, Porto (Portugal).

López, P., Díaz, R., Álvarez, L., & Arias-Gundín, O. (Octubre, 2023). Advances in the Study of Language Development and Literacy Learning in the Digital Age. *e-LADDA Closing Conference*, Porto (Portugal).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

2022-2024 – Enfoque Tecnológico Preventivo de las Dificultades de Aprendizaje de la Escritura, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, (IP Raquel Fidalgo) 138.000€

2022-2026 - El entorno alfabetizador del hogar en la adquisición de la competencia escrita del alumnado de Educación Primaria con y sin Dificultades de Aprendizaje, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (IP Raquel Fidalgo). 78.000€

- 2016-2021.- Componential Analysis of Cognitive Self-Regulation Instruction: Online assessment and Instruction EDU2015-67484-P, funded by Ministry of Economy and Competitiveness, Spain (IP Raquel Fidalgo, University of León, Spain). 47.432€
- 2016-2018.- Application of the Response to Intervention Model to Learning Disabilities in Writing. Online Assessment and Intervention Levels 1-2, funded by Fundación BBVA, Spain (IP Raquel Fidalgo, University of León, Spain). 18.200€
- 2014-18.- Strengthening Europeans' Capabilities by Establishing the European Literacy Network, funded by Cost Action European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research (IP. Dr. Rui Alves, University of Porto, Portugal). 700.000€
- 2013-2015.- Research Grant Equipment for the Research Laboratory for Cognition and Learning, funded by Ministerio de Economía y Competitividad de España (IP. Dra. Olga Arias, University of León, Spain). 76.852€.
- 2011-13.- Study of reading comprehension processes in students with and without learning disabilities, funded by Ministerio de Ciencia e Innovación de España (IP. Dra. Raquel Fidalgo, University of León, Spain). 60.500€

C.4. Estancias de Investigación

Todas las estancias han sido realizadas bajo la concesión de diferentes becas competitivas tanto a nivel nacional como internacional, concedidas por organismos como el Ministerio de Educación de España, el COST ACTION, o el Norwegian Reading Centre.

Estancias de larga duración (más de 1 mes)

Estancia Internacional en la Universidad de Oporto (Portugal/Facultad de Psicología) supervisada por la Dra. Teresa Limpo. Duración: 1 mes (22/02/2023 al 29/03/2023).

Estancia Internacional en la Universidad de Stavanger (Noruega/Norwegian Reading Centre) supervisada por el Dr. Per Henning Uppstad. Duración: 2 meses (02/10/2017 al 02/12/2017)

Estancia Internacional en la Universidad de Amberes (Bélgica) supervisada por el Dr. Gert Rijlaarsdam. Duración 3 meses (01/09/2016 al 01/12/2016).

Estancias breves (menos de 1 mes)

Estancia Internacional en la Universidad de Oporto (Portugal/Facultad de Psicología) supervisada por la Dra. Teresa Limpo. Duración: 1 mes (22/02/2023 al 29/03/2023).

Estancia Internacional en la Universidad Van Ámsterdam (Holanda) supervisada por el Dr. Gert Rijlaarsdam. Duración 1 semana (21/01/2019 al 27/01/2019).

Estancia Internacional en la Universidad de Stavanger (Noruega/Norwegian Reading Centre) supervisada por el Dr. Per Henning Uppstad. Duración: 2 días (16/10/2017 al 18/10/2017).

Estancia Internacional en la Universidad de Nottingham Trent University (Reino Unido) supervisada por el Dr. Mark Torrance. Duración: 1 semana (25/10/2015 al 31/10/2015).