

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 19/05/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sheila		
Apellidos	García Martín		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento	26/12/1990
DNI, NIE, pasaporte	45688623C		
Dirección email	sgarcm@unileon.es	URL Web	https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/97364/detalle
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-1298-8549		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Contratado Doctor		
Fecha inicio	05/04/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de León		
Departamento/ Centro	Didáctica Gral., Específicas y Tª de la Educación. Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	987293621
Palabras clave	Didáctica, Organización Escolar, Formación del profesorado		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2020-2023	Profesor Ayudante Doctor / Universidad de León / España
2019-2020	Ayudante / Universidad de León / España
2016-2019	Contratado Predoctoral / Universidad de León / España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctorado en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación	Universidad de León/ España	2019
Máster Universitario en Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación	Universidad de León/ España	2014
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de León/ España	2013
Diplomatura – Maestro, Especialidad Educación Infantil	Universidad de León/ España	2011

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”

Doctora en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación por la Universidad de León (2019). Posee un Máster Universitario en Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación (2014), es Licenciada en Psicopedagogía (2013) y Maestra de Educación Infantil (2011). En la actualidad, desarrolla su labor docente e investigadora como Profesora Contratada Doctora en el Área de Didáctica y Organización de la Universidad de León. Imparte docencia y es profesora responsable de materias como Organización Escolar del Grado en Educación Primaria, Prácticum II del Grado en Educación Infantil, entre otras. Es tutora y coordinadora del segundo curso de Educación Primaria y es autora de publicaciones y propuestas de innovación docente para las asignaturas de Didáctica General y Organización Escolar. Ha impartido y recibido diversos cursos de formación docente. Su principal línea de investigación se ha centrado en el estudio y aplicación de herramientas para la gestión del conocimiento en las escuelas y en la influencia de aquellas en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Es autora de diversos artículos científicos publicados en revistas indexadas en la Journal Citation Reports (JCR) y en Scopus (Citescore y SJR), tales como: *Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19*, REEC (2021), *Validación de un cuestionario para evaluar el uso de tecnologías para la gestión del conocimiento en estudiantes de secundaria*, Fuentes (2020), *Teachers 3.0: Patterns of use of five digital tools*, Digital Education Review (2019), *Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*, Comunicar (2019). Además, es autora de aportaciones en obras colectivas como *Innovación docente universitaria: Uso y aplicación de Educaplay* o *La adecuada gestión del conocimiento en las escuelas*. (Dichas publicaciones y su índice de impacto pueden consultarse en: <https://bit.ly/36sKB4W>). Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales sobre innovación pedagógica, desarrollo organizacional y educación. Ha realizado una estancia de investigación internacional en la Universidad de Aveiro y es miembro de la Unidad de Investigación Consolidada nº 336 de Ciencias de la Educación. También, pertenece al Grupo de Investigación: Edutools: Grupo de investigación educativa de la Universidad de León. En la actualidad, participa en varios proyectos de investigación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Valle-Flórez, R.E., Colmenero-Ruiz, M.J., Jurado-de-los-Santos, P., García-Martín, S. (2024). Early Childhood Education Teachers: Perceptions about Their Preservice Training. *Education Sciences*, 14, 732. <https://doi.org/10.3390/educsci14070732>

García-Martín, J., Rico, R. y García-Martín, S. (2023). The perceived Self-Efficacy of Teachers in the use of digital tools during the COVID-19 Pandemic: A comparative study between Spain and United States. *Behavioral Sciences*, 13(3), 1-13. <https://doi.org/10.3390/bs13030213>

García-Martín, S. y García-Martín, J. (2022). Uso de las TIC en Educación Secundaria Obligatoria. Ventajas e inconvenientes. *HUMAN REVIEW International Humanities Review*, 11(Monográfico), 1–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3965>

Pattier, D. y García-Martín, S. (2022). Educación telemática en la Universidad: Un estudio en futuros docentes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 20(3), 165-183. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.009>

Grande-de-Prado, M., Cañón, R., García-Martín, S. y Cantón, I. (2021). Creación de contenidos digitales en futuros maestros de Primaria. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(3), 331-347. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.8377>

Grande-de-Prado, M., Cañón, R., García-Martín, S. y Cantón, I. (2021). Competencia digital: docentes en formación y resolución de problemas. *Educare*, 57(2), 381-396.

García-Martín, J. y García-Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada (REEC)*, 38, 151-173. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>

Téllez, S., Cantón, I. y García-Martín, S. (2021). Impedimentos a la consecución de la satisfacción y el bienestar docente. *Campus Virtuales*, 10(1), 185-193. <http://hdl.handle.net/10272/19348>

García-Martín, S. y Cantón-Mayo, I. (2020). Validación de un cuestionario para evaluar el uso de tecnologías para la gestión del conocimiento en estudiantes de secundaria. *Fuentes*, 22(1), 13-23. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.02>

García-Martín, S. y Cantón, I. (2019). Identificación de variables mediadas por las intervenciones de gestión del conocimiento en organizaciones escolares. *Andamios: Revista de Investigación Social*, 16(40), 251-273. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v16i40.706>

García-Martín, S. y Cantón-Mayo, I. (2019). Teachers 3.0: Patterns of use of five digital tools. *Digital Education Review*, 35, 202-215. <https://doi.org/10.1344/der.2019.35.202-215>.

García-Martín, S. y Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 59, 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>.

C.2. Congresos

Cantón, I. y García Martín, S. (2023). Un análisis conceptual sobre liderazgo intermedio: Componentes, objetos, artefactos, tipos y disfunciones. En E. Álvarez-Arregi (Coord.). *Organización y Gestión de Edusistemas en transformación: Retos, visiones y propuestas de mejora* (pp. 68-76). Oviedo. Editorial: Universidad de Oviedo. ISBN: 978-84-18482-96-0.

Valle Flórez, R.E., Tejada-Valle, M., Grande-de-Prado, M. y García Martín, S. (2023). Riesgos asociados al uso de internet en adolescentes. En E. López-Meneses, C. Bernal-Bravo, A. Jaén-Martínez, A.H. Martín-Padilla y L. Molina-García (Edit.). *EDUEMER 2023. I Congreso Internacional de Educación, Innovación y Transferencia deL conocimiento. Libro de Actas. 25 y 26 de mayo de 2023*. Sevilla. Editorial: AFOE ISBN: 978-84-09-51496-0.

García-Martín, S., Calatayud Salom, M.A. y Muñoz Moreno, J.L. (2023). Las relaciones intergeneracionales en contextos profesionales. En J. Gairín y S. López-Crespo (Edit.). *Aprendizaje e inteligencia colectiva en las organizaciones después de la pandemia*. Madrid. Editorial: La LEY ISBN: 978-84-120873-9-0.

García-Martín, J. y García-Martín, S. (2022). Students' perceptions about the use of Studium as a tool for implementing Blended Learning. En *Actas del XII Congreso Internacional de Campus Virtual*. 29 y 30 de septiembre de 2022. pp. 1-3. Arequipa (Perú). doi: 10.1109/JICV56113.2022.9934422

García-Martín, S. y Grande-de-Prado, M. (2020). La gestión del conocimiento en las escuelas. Experiencias y resultados. En J. Gairín, C.I. Suárez y A. Díaz-Vicario (Edit.) *La nueva gestión del conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-122616-0-8.

Cantón, I., Cañón, R. y García-Martín, S. (2018). Gestión del talento y learnability en futuros maestros de Educación Infantil y Primaria. En J. Gairín y C. Mercader (Edit.). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones. Gestión del talento y learnability*. (pp.97-107). Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-186-8.

García-Martín, S. y Cantón-Mayo, I. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico. El camino hacia el éxito escolar de todos. En *Libro de Resúmenes CIPE 2016*

(pp.1710-1711). Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-608-8664-8

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

Miembro del equipo investigador del proyecto: COIIN (La cultura organizativa intergeneracional en los centros y equipos de investigación de las universidades españolas). Ayudas a “Proyectos de Generación de Conocimiento” del Programa Estatal para impulsar la investigación Científico-Técnica y su Transferencia. Convocatoria 2023. Investigadores principales: David Rodríguez Gómez y Diego Castro. Universidad Autónoma de Barcelona. Duración: 3 años (2024-2027). Importe: 73.140€.

Miembro del equipo investigador del proyecto: La escuela rural: un servicio básico para la justicia social y la equidad territorial en la España con baja densidad de población. Programa Estatal de I+D+i orientado a los Retos de la Sociedad. Convocatoria 2020. Investigadores principales: Roser Bóix Tomás (Universidad de Barcelona) y Pilar Abós Olivares (Universidad de Zaragoza). Duración: 3 años (2021-2024). Importe: 47.800€.

Miembro del equipo de trabajo del Proyecto: PRUNAI (PRofesorado UNiversitario y Aprendizaje Intergeneracional). Programa Estatal de I+D+i orientado a los Retos de la Sociedad. Convocatoria 2019. Investigadores principales: David Rodríguez Gómez y Diego Castro. Universidad Autónoma de Barcelona. Duración: 3 años (2020-2023). Importe: 41.140€. Referencia del proyecto: PID2019-107747RB-I00