

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Economía del Desarrollo y Regiones en Desarrollo		
Materia	Economía, Geografía y Política del Desarrollo		
Módulo			
Titulación	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan		Código	
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo		Curso	
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Rafael Muñoz de Bustillo Llorente y Miguel Carrera Troyano		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	bustillo@usal.es y mcarrera@usal.es		
Departamento	Economía Aplicada, Universidad de Salamanca		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30 de junio de 2025		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno a la diversidad y características de los países de renta baja. Con esa finalidad se hace un recorrido por distintos ámbitos de la economía de estos países así como sus implicaciones en términos de calidad de vida. Todo ello desde una perspectiva interdisciplinar y con un fuerte componente histórico, en el sentido de que dichas características son, en gran parte, dinámicas y cambian con el tiempo y el proceso de desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

En la medida en que se presenta una panorámica general de las características de los países de renta baja, la asignatura se relaciona con muchas otras que tratan problemas específicos, ya sean demográficos, de desigualdad, medioambientales, etc.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1.3 Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

2. Competencias

2.1 Generales

G1, CB9, CB8, CB7

2.2 Específicas

E1, E3, E4, T10, T7, T6, T4, T3, T2, T1

3. Objetivos

- Conocer las características de los países menos desarrollados.
- Identificar los principales problemas y retos a los que se enfrentan los países menos desarrollados en su proceso de desarrollo.
- Adquisición de competencias en el manejo de indicadores de desarrollo y la búsqueda de información para la construcción de estos indicadores.
- Conocer y comprender los cambios acontecidos en la teoría del desarrollo ya sea desde una perspectiva teórica como aquéllos promovidos por las Instituciones del sistema de Naciones Unidas y otras.

4. Contenidos

a. Contextualización y justificación

En la actualidad existe una gran desinformación sobre las características y circunstancias cambiantes de las economías de los países en desarrollo, especialmente los de renta baja según la clasificación del Banco Mundial. Esta asignatura tiene como objetivo acercar a los alumnos a la situación y evolución de los países en desarrollo repasando sus características económicas (o con implicaciones económicas como la demografía del desarrollo, la geografía, etc.) haciendo hincapié en la existencia de elementos comunes dentro de su diversidad. De igual forma se realiza un repaso de cómo ha cambiado, según mejoraban nuestros conocimientos, el análisis de la teoría del desarrollo económico sobre los determinantes del crecimiento y su relación con el bienestar económico, desde las primeras aproximaciones de los años 1960 centradas en la importancia de la inversión, hasta el énfasis que actualmente se pone en la multicausalidad del desarrollo y el importante papel de las instituciones.

d. Métodos docentes

e. Plan de trabajo

Antes de cada sesión los alumnos tendrán a su disposición todos los materiales para el seguimiento del curso.

Las tres primeras sesiones presenciales (de cuatro horas cada una) serán de presentación de contenidos y de explicación del trabajo que los alumnos deben hacer sobre los indicadores de desarrollo de un país de bajos ingresos.

Las últimas 4 horas se dedicarán a la presentación de trabajos por parte de los alumnos y el debate sobre las cuestiones de desarrollo que aparezcan en estos trabajos.

El curso contará con 4 temas principales:

- 1.- Concepto, medición y características del subdesarrollo económico. Problemas asociados a la utilización del PIB p.c. como indicador de bienestar. Indicadores sociales: el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.
- 2.- Características de los países menos desarrollados: localización, población, distribución de la renta, composición sectorial, conflictos civiles, etc. El caso de África Subsahariana como ejemplo.
- 3.- La Teoría del Desarrollo Económico: etapas, factores y resultados.
- 4.- Los hechos estilizados del crecimiento económico. Las fuentes del crecimiento económico.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

- Easterly W. (2001) *En busca d crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo* A. Bosch. Barcelona
- Ray D. (1998) *Desarrollo Económico* A. Bosch. Barcelona
- Thirlwall A. P. (2003) *Growth and Development*. 7ª Ed, Macmillan. London.
- Todaro M. y Smith, S. (2003) *Economic Development*. Addison Wesley. Boston.
- UNDP/PNUD: *Informe sobre el Desarrollo Humano*. Varios años
- BANCO MUNDIAL [Informe sobre el Desarrollo Mundial](#). Varios años.

g.2 Bibliografía complementaria

- ABRAMOVITZ, M. (1956), "Resources and Output Trends in the United States since 1870", *American Economic Review. Papers and Proceedings*, vol. 46, págs. 5-23.
- ALONSO, J. A. (2001), "Nuevas direcciones en la política de ayuda al desarrollo", *Revista de Economía Mundial*, nº 5, 2001, págs. 11-45
- BARR, R. Y SALA-I-MARTÍN, X. (2004), *Economic Growth 2nd edition*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- BARRO, R. (1991), "Economic growth in a cross section of countries", *Quarterly Journal of Economics*, vol.106(1), págs. 407-443.
- BEINE, M. DOCQUIER, F., Y RAPOPORT, H. (2001): Brain drain and economic growth: theory and evidence, *Journal of Development Economics*, Vo. 64(1), pp.275-289,
- BENHABIB, J. y SPIEGEL, M. (1994), "Role of human capital in economic development: Evidence from aggregate cross-country data", *Journal of Monetary Economics*, 34, págs. 143-173.
- BILS, M. y KLENOW, P. J. (1998), *Does schooling cause growth or the other way around?* National Bureau of Economic Research Working Paper 6393. Cambridge, Mass.
- BLEANEY, M. NISHIYAMA, A. (2002), "Explaining Growth: A Contest Between Models", *Journal of Economic Growth*, vol. 7, págs. 43-56.
- COLLIER, Paul (1998), *The Political Economy of Ethnicity*. Documento presentado en la Conferencia Anual del Banco Mundial sobre Desarrollo Económico, 20-21 de abril. Washington, en <http://www.worldbank.org/html/rad/abcde/collier.pdf>
- DELONG, B. y SUMMERS, L. (1991), "Equipment Investment and Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 106 (2), págs. 445-502.
- DURLAUF, S. AND D. QUAH, (1999) "The New Empirics of Economic Growth." In TaylorWoodford99.
- EASTERLY, W. (2001), "The Lost Decades: Developing Countries' Stagnation in Spite of Policy Reform 1980- 1998", *Journal of Economic Growth* 6, págs. 135-157.
- EASTERLY, W. (2001), *The Elusive Quest for Growth*, MIT Press, Cambridge, Mass.
- EASTERLY, W. y LEVINE, R. (2001), "It's not Factor Accumulation: Stylized Facts and Growth Models", *WorldBank Economic Review*, vol. 15 (2), págs.177-219.
- HARBERGER, A. C. (1985), *Economic Policy and Economic Growth*, International Center for Economic Growth, Institute of Contemporary Studies, San Francisco.
- HARBERGER, A. C. (2003), "Interview with Arnold Harberger: Sound Policies can Free Up Natural Forces of Growth", IMF Survey, IMF, July 14.
- ISLAM, N. (1995), "Growth Empirics with panel data approach", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 110, págs. 1127-1170.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

- JONES C. I. (2016): "The Facts of Economic Growth" *Handbook of Macroeconomics*, Vol. 2, 2016, Pages 3-69
- KING, R. y LEVINE, R.(1994), *Capital Fundamentalism, Economic Development and Economic Growth*, Policy Research Working Paper 1285, World Bank, Washington.
- LINDAUER, D.y PRITCHETT, D. (2002), "What's the Big Idea? The Third Generation of Policies for Economic Growth", *ECONOMIA*, fall, págs. 1-39.
- LUCAS, R.E. (1990), "Why capital doesn't flow from rich to poor countries?", *American Economic Review. Papers and Proceedings*, vol. 80, págs. 92-96.
- MADDISON, A. (2001), *The World Economy. A millennial perspective*, OECD, Paris.
- MADDISON, ANGUS,(1995): *Monitoring the World Economy 1820-1992*, Paris: Organization for Economic Cooperation and Development,
- MANKIW, G., ROMER, D., y WEIL, D. (1992), "A Contribution to the empirics of economic growth", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 107, págs. 407-437.
- MILANOVIC, B. (2002), *Worlds Apart: International and World Inequality 1950-2000*, World Bank, Washington.
- MILANOVIC, B. (2002b), "True world income distribution, 1988 and 1993: first calculation based on household surveys alone", *Economic Journal*, vol. 112, págs. 51-92.
- MILANOVIC, B. (2003), "The two faces of globalization: Against globalization as we know it", *World Development*, vol. 31(4), págs. 667-683. N° 1/2005
- NELSON, R. R. y E. PHELPS (1966), "Investment in Humans, Technological Diffusion, and Economic Growth", *American Economic Review*, May, 56, págs. 69-75.
- PRITCHETT, L. (2000), "Understanding Patterns of Economic Growth: Searching for Hills among Plateaus, Mountains and Plains", *World Bank Economic Review*, vol. 14 (2), págs. 221-50.
- PRITCHETT, L. (2001), "Where Has All the Education Gone?", *World Bank Economic Review*, vol. 15 (3), págs. 367-91.
- PSACHAROPOULOS, George y PATRINOS, H. Anthony (2002), *Returns to Investment in Education: A Further Update*, World Bank Policy Research Paper 2881, September.
- RODRÍGUEZ, F. y RODRIK, D. (1999), *Trade Policy and Economic Growth: A skeptic's guide to the crossnational evidence*, National Bureau of Economic Research Working Paper 7150. Cambridge, Mass.
- RODRIK, D. (1999), *The New Global Economy and Developing Countries: Making Openness Work*, Policy Essay No. 24, John Hopkins University Press.
- RODRIK, D. (1999b), "Where Did All the Growth Go? External Shocks, Social Conflict, and Growth Collapses", *Journal of Economic Growth*, vol. 4 (4), págs. 385-412.
- RODRIK, D. (2003), "Growth Strategies", *Discussion Paper* No. 4100, Center for Economic Policy Research, October. London.
- RODRIK, D. (2007), *One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, and Economic Growth*, Princeton University Press, Princeton, N.J..
- RODRIK, D. (Ed.) (2003), *In Search of Prosperity. Analytic Narratives on Economic Growth*, Princeton University Press, Princeton.
- ROSTOW, W. W. (1960), *The Stages of Economic Growth. A non-communist manifesto*, Cambridge University Press, Cambridge.
- SELF, S., y GRABOWSKI, R. (2003), "Education and long-run development in Japan", *Journal of Asian Economics*, vol. 14 (4), págs. 565-80.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

- SELF, S., y GRABOWSKI, R., (2004), "Does education at all levels cause growth? India, a case study", *Economics of Education Review*, vol. 23 (1), págs. 47-55.
- SEN, A. (1997), *The Standard of Living*, Cambridge University Press, Cambridge.
- SEN, A. (1999), *Desarrollo y Libertad*. Planeta, Barcelona.
- SHARPE, A. (1999), *A Survey of Indicators of Economic Well-being*. Center for the Study of Living Standards, Ottawa.
- STIGLITZ, J. (2002) *Globalization and its discontents*, Penguin, London.
- SUMMERS, ROBERT AND ALAN HESTON, "The Penn World Table (Mark 5): An Expanded Set of International Comparisons: 1950–1988," *Quarterly Journal of Economics*, May 1991, 106, 327–368.
- TAYLOR, L. (1991), "Economic Openness: Problems to the Century's End", en *Economic Liberalization: No Panacea*, Tariq Banuri y Juliet Schor (eds.), Oxford, Clarendon.
- TEMPLE, J. (1999): "The new growth evidence," *Journal of Economic Literature*, March 1999, 37 (1), 112–156.
- TEMPLE, J. R. W. (2001), "Generalizations that aren't? Evidence on education and growth", *European Economic Review*, vol. 45, págs. 905-18.
- WILLIAMSON, J. (1990), "What Washington Means by Policy Reform", en *Latin American Adjustment: How Much Has Happened*, John Williamson (ed), Institute for International Economics, Washington.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El curso tiene una fuerte orientación práctica al hacer uso de las distintas y numerosas fuentes de información disponibles en línea que nos permite conocer, casi en tiempo real, aspectos muy diversos de la realidad de los países de renta baja. Parte del curso va dirigido a capacitar a los alumnos y alumnas en el manejo de estas fuentes de información. Para ello se realiza un trabajo en grupo sobre un país de renta baja donde reflejar los conocimientos adquiridos en el curso.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	12	Tutorías individuales y de grupo	2
Presentaciones de trabajos y sesiones de evaluación	4	Estudio autónomo individual o de grupo	54
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	20
		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	8
Total presencial	16	Total no presencial	84
TOTAL presencial + no presencial			100

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Preparación de una presentación y presentación de la misma ante los compañeros	50%	
Preparación y redacción de trabajo sobre un país en desarrollo	50%	

Es obligatoria la asistencia al 80 por 100 de las sesiones del curso

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Globalización y desarrollo		
Materia			
Módulo	Economía, Geografía y Política del Desarrollo		
Titulación	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54331
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	5		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Óscar Carpintero Redondo Jorge García Arias Luis Fernando Lobejón Herrero Luis Fernando Rueda Junquera (profesor responsable)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carpin@uva.es jrgara@unileon.es lflobejon@uva.es frueda@ubu.es		
Departamento	Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Valladolid, Departamento de Economía de la Universidad de León y Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Burgos.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	20 de julio de 2026		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

1.2 Relación con otras materias

El contenido de la asignatura está especialmente vinculado con el resto de las que integran el módulo “Economía, Geografía y Política del Desarrollo” (Economía del desarrollo y regiones en desarrollo, Desigualdad y Pobreza y Paz y desarrollo)

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales, comunes a las asignaturas del módulo “Economía, Geografía y Política del Desarrollo”:

G1 - Capacidad para analizar e interpretar los fenómenos de naturaleza social, política y económica inherentes a los procesos de globalización y su incidencia en los países en desarrollo y en la pervivencia de las desigualdades y las situaciones de pobreza.

G2 - Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

G3 - Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

2.2 Específicas

Competencias específicas, comunes a las asignaturas del módulo “Economía, Geografía y Política del Desarrollo”:

E1 - Capacidad para comprender la creciente complejidad del funcionamiento de las relaciones económicas a escala mundial e interpretar su incidencia en los procesos de desarrollo.

E2 - Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E3 - Dominio de habilidades para el conocimiento y la adecuada utilización, aplicación e interpretación de las herramientas estadísticas fundamentales para la medida del desarrollo humano.

E4 - Capacidad para conocer e interpretar de forma adecuada los factores explicativos y los fundamentos de las desigualdades sociales y territoriales en todas sus dimensiones y a distintas escalas geográficas, así como de la incidencia de la pobreza en los países en desarrollo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

3. Objetivos

1. Dominar los contenidos conceptuales sobre el desarrollo, teniendo en cuenta los diferentes aspectos un fenómeno que es multidimensional
2. Conocer, valorar críticamente y manejar los instrumentos desarrollados para la medida del crecimiento y el desarrollo.
3. Conocer y valorar críticamente el papel de los principales actores del desarrollo mundial
4. Tener la capacidad metodológica y los conocimientos necesarios para participar en la formulación y aplicación de políticas de lucha contra la pobreza.
5. Conocer los procesos y métodos de formulación de políticas y de elaboración de las directrices fundamentales de las políticas globales de desarrollo y lucha contra la pobreza.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Globalización y desarrollo. Aspectos institucionales.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El intenso aumento de las relaciones económicas internacionales registrado hasta la crisis de 2007 se ha producido en un contexto muy marcado por las características del marco institucional que surgió en los años inmediatamente posteriores a la Segunda guerra Mundial. Un adecuado conocimiento de la dinámica globalización que ha resultado de la evolución reciente de la interdependencia requiere de unas nociones básicas sobre la trayectoria reciente de dicha dinámica y también de las relaciones de poder que permiten explicar los rasgos esenciales del marco institucional en el que esa dinámica ha tenido lugar.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la dinámica que ha conducido al aumento de la interdependencia en las últimas décadas, su dependencia del marco institucional y su alcance, utilizando una perspectiva propia de la Economía Política Internacional (EPI).
- Profundizar en el conocimiento del marco institucional en el que se desarrollan las relaciones económicas internacionales, analizando específicamente las reglas del juego que ese marco internacional impone sobre las relaciones productivas, comerciales, financieras y monetarias.
- Adquirir las herramientas necesarias para valorar críticamente en qué medida las características del marco institucional de las relaciones económicas internacionales condiciona las posibilidades de desarrollo.

c. Contenidos

1. Alcance y facetas de la globalización. El plano institucional.
 - 1.1. Globalización y cooperación internacional. La perspectiva de la Economía Política Internacional.
 - 1.2. Globalización, cooperación y marco institucional.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

2. El marco institucional de las relaciones productivas, comerciales, financieras y monetarias internacionales.

2.1. El marco institucional y la globalización productiva.

2.2. El marco institucional y la globalización comercial.

2.3. El marco institucional y la globalización de las relaciones financieras y monetarias.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Trabajo individual sobre el material que se proporciona.
- Tutorías y seguimiento de la docencia a través del Campus Virtual.
- Posibilidad de realizar un trabajo práctico sobre esta parte de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los alumnos podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

Se da la opción a los alumnos de realizar un trabajo individual sobre uno de los bloques de la asignatura, incluyendo este primer bloque. El formato y el contenido del trabajo deben ajustarse a la propuesta concreta realizada por el profesor encargado de esta parte de la materia.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes a partir del aprovechamiento de las clases magistrales, el material proporcionado y, en su caso, del trabajo realizado, serán objeto de evaluación en un examen final.

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, el trabajo efectuado por el estudiante o la estudiante en el caso de que elija la propuesta relacionada con esta parte de la asignatura, así como la parte del examen final relacionada con ella.

g. Material docente

Se suministrará a los alumnos un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

g.1 Bibliografía básica

AGLIETTA, M. y MOATTI, S. (2002): El FMI. Del orden monetario a los desórdenes financieros, Akal, Madrid (especialmente el capítulo 1).

DURÁN, J. J. (2004): "El ámbito institucional de la inversión directa en el exterior y la gobernanza de la empresa multinacional", en CALVO, A. (Coord.): Economía mundial y globalización, Minerva, Madrid.

PALAZUELOS, E. (Coord.) (2015): Economía política mundial, Akal. (Capítulos 1, 3, 5 y 8).

LOBEJÓN, L.F. (2017): "Comercio internacional y política comercial: los tiempos están cambiando", Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, Nº. 138, pp. 61-71.

LOBEJÓN, L.F. (2018): "De Ginebra a Doha y más allá. Siete décadas de evolución del régimen de relaciones comerciales internacionales", en MARTÍNEZ SERRANO, J. A. (Coord.) El gobierno de la globalización. A propósito del 70 aniversario del GATT, FUNCAS, Madrid. (Capítulo 1).

g.2 Bibliografía complementaria

AGLIETTA, M. y COUDERT, V (2015): El dólar: pasado, presente y futuro del Sistema Monetario Internacional, Clave Intelectual, Madrid.

BALDWIN, R. (2025): Trump's Great Trade Hack, CEPR, Londres.

COHN, T.H. (2016), Global Political Economy. Theory and practice, 7ª edición, Routledge, Nueva York.

COHEN, B.J. (2008): International Political Economy. An intellectual history, Princeton University Press, Princeton.

HOPEWELL, K (2016): Breaking the WTO, Stanford University Press, Stanford.

LOBEJÓN, L.F. (2001): El comercio internacional, Akal, Madrid. (Capítulo 3).

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO (2024): Informe sobre el comercio Mundial 2023. La reglobalización para un futuro seguro, inclusivo y sostenible, Ginebra.

PALAZUELOS, E. (Coord.) (2015): Economía política mundial, Akal, Madrid. (Capítulos 1, 3, 5 y 8). Routledge, Nueva York.

UNCTAD (2021): World Investment Report. Investing in sustainable recovery, UNCTAD, Nueva York y Ginebra.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará información adicional a los alumnos a través del Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Los alumnos utilizarán el material preparado específicamente por los profesores como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	18/9/2026

Bloque 2: Globalización y desarrollo. Actores de la globalización.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir un nivel de conocimiento adecuado de la interacción entre los agentes que cuentan con un mayor peso en el escenario económico global, en particular, los estados, las empresas multinacionales y las organizaciones económicas internacionales más relevantes.
- Conocer los mecanismos de adopción de decisiones en esas organizaciones, así como sus repercusiones sobre las posibilidades de desarrollo de los países más pobres.
- Profundizar en la reflexión en torno a las relaciones que se establecen entre los estados y las empresas multinacionales.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

- Comprender el modo de funcionamiento de dichas empresas en función de las estrategias que utilizan y su impacto sobre los países subdesarrollados.

c. Contenidos

Introducción. Los agentes más relevantes en el entorno global.

1. Organizaciones y foros económicos internacionales y capacidad de decisión de los estados.
2. El papel de las empresas multinacionales en el escenario global.
 - 2.1. Conceptos básicos sobre empresas multinacionales e inversión directa en el exterior.
 - 2.2. El funcionamiento de las empresas multinacionales.
 - 2.3. Empresas multinacionales, estados y desarrollo.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Trabajo individual sobre el material que se proporciona.
- Tutorías y seguimiento de la docencia a través del Campus Virtual.
- Posibilidad de realizar un trabajo práctico sobre esta parte de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los alumnos podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

Se da la opción a los alumnos de realizar un trabajo individual sobre uno de los bloques de la asignatura, incluyendo este primer bloque. El formato y el contenido del trabajo deben ajustarse a la propuesta concreta realizada por el profesor encargado de esta parte de la materia.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes a partir del aprovechamiento de las clases magistrales, el material proporcionado y, en su caso, del trabajo realizado, serán objeto de evaluación en un examen final.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, el trabajo efectuado por el estudiante o la estudiante en el caso de que elija la propuesta relacionada con esta parte de la asignatura, así como la parte del examen final relacionada con ella.

g Material docente

Se suministrará a los alumnos un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

g.1 Bibliografía básica

AGLIETTA, M. y MOATTI, S. (2002): El FMI. Del orden monetario a los desórdenes financieros, Akal, Madrid (especialmente el capítulo 1).

COHN, T.H. (2016): Global Political Economy. Theory and practice, 7ª edición, Routledge, Nueva York.

GUTIÉRREZ, F.J. y LOBEJÓN, L.F. (2014): "Nueva arquitectura monetaria internacional: ideas para una transición", *Prevista de Economía Crítica*, núm.17, pág.59-81.

UNCTAD (2020): Las inversiones en el mundo. La producción internacional después de la pandemia. Mensajes clave y panorama general, 2020.

LOBEJÓN, L.F. (2018): "De Ginebra a Doha y más allá. Siete décadas de evolución del régimen de relaciones comerciales internacionales", en MARTÍNEZ SERRANO, J. A. (Coord.) *El gobierno de la globalización. A propósito del 70 aniversario del GATT*, FUNCAS, Madrid.

TOUSSAINT (2022): *El Banco Mundial. Una historia Crítica*, El viejo topo, Barcelona. WILKINSON, R. (2014): *What's wrong with the WTO and how to fix it*, Polity Press, Cambridge.

g.2 Bibliografía complementaria

HOPEWELL, K. (2016): *Breaking the WTO*, Stanford University Press, Stanford University Press, Stanford University Press, Stanford.

IETTO-GILLIES, G. (2019): *Transnational corporations and international production*, 3ª edición, Edward Elgar, Northampton.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

LOBEJÓN, L.F. (2010): "Más allá de la Ronda de Doha. El futuro de la OMC", Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, núm. 112, pp. 81-88.

LOBEJÓN, L.F. (2012): "Europa en la encrucijada mundial", Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, núm. 120, pág. 55-67.

ONU (2009): Report of the Commission of Experts convened of the President of the UN General Assembly on Reforms of the International Monetary and Financial System, Nueva York.

PALAZUELOS, E. (Dir.) (2015): Economía política mundial, Akal, Madrid (Capítulo 1 y capítulo 5).

RAVENHILL, J. (2017): Global political economy, 5ª edición, Oxford, Oxford University Press.

UNCTAD (2024): World Investment Report. Investment facilitation and digital government, UNCTAD, Nueva York y Ginebra.

WILKINSON, R. (2014): What's wrong with the WTO and how to fix it, Polity Press, Cambridge.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará información adicional a los alumnos a través del Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Los alumnos utilizarán el material preparado específicamente por los profesores como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	25/10/2026

Bloque 3: Globalización y desarrollo. Comercio e integración.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

a. Contextualización y justificación

La expansión del comercio internacional ha sido uno de los factores que ha contribuido a la globalización de la economía mundial, teniendo un importante impacto en los procesos de crecimiento de los países en desarrollo. Una parte significativa de la expansión comercial ha sido de carácter intrarregional poniendo en evidencia la importancia de los procesos de integración económica, que en el caso de muchos países en desarrollo se ha planteado como un medio para estimular su crecimiento económico y para confrontar los desafíos de la globalización comercial. Todo ello justifica el interés de analizar el comercio internacional y los procesos de integración económica, poniendo especial atención en los países en desarrollo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las causas por las que se producen los intercambios comerciales entre países y los efectos que dichos intercambios tienen sobre el bienestar y la distribución de la renta en los distintos países, poniendo especial atención en el análisis de los problemas específicos de los países en desarrollo y las estrategias comerciales que pueden adoptar para superarlos.
- Examinar los procesos de integración económica como parte de la dinámica actual de la economía global, proporcionando instrumentos analíticos y evidencia empírica para valorar particularmente el impacto económico de dichos procesos cuanto tienen lugar entre países en desarrollo.

c. Contenidos

1. Comercio internacional y desarrollo económico
 - 1.1. Teoría y política del comercio internacional: una breve introducción
 - 1.2. Principales estrategias comerciales de los países en desarrollo: de la sustitución de importaciones a la promoción de exportaciones
 - 1.3. Sistema de comercio mundial: de la Ronda Uruguay a la Ronda Doha de negociaciones comerciales multilaterales
2. Procesos de integración económica entre países en desarrollo
 - 2.1. Teoría de la integración económica y países en desarrollo

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

2.2. Valoración de las experiencias de integración regional entre países en desarrollo

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Trabajo individual sobre el material que se proporciona.
- Tutorías y seguimiento de la docencia a través del Campus Virtual.
- Posibilidad de realizar un trabajo práctico sobre esta parte de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los/las alumnos/as podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

Se da la opción a los/las alumnos/as de realizar un trabajo individual sobre uno de los bloques de la asignatura, incluyendo este tercer bloque. El formato y el contenido del trabajo deben ajustarse a la propuesta concreta realizada por el profesor encargado de esta parte de la materia.

Los conocimientos adquiridos por los/las estudiantes a partir del aprovechamiento de las clases magistrales, el material proporcionado y, en su caso, del trabajo realizado, serán objeto de evaluación en un examen final.

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, el trabajo efectuado por el/la estudiante en el caso de que elija la propuesta relacionada con esta parte de la asignatura, así como la parte del examen final relacionada con ella.

g. Material docente

Se suministrará a los/las alumnos/os un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

g.1 Bibliografía básica

ALONSO, J.A. (ed.) (2023). *Lecciones sobre economía mundial: introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales*. Pamplona: Aranzadi Civitas – Thomson Reuters; 11ª edición; capítulo 8.

GARCÍA DE LA CRUZ, J.M., DURÁN ROMERIO, G. y SÁNCHEZ DíEZ, A. (eds.) (2011). *La economía internacional en transformación*. Madrid: Paraninfo; capítulo 10.

OMC (Organización Mundial del Comercio) (2008). *Informe sobre el comercio mundial 2008: el comercio en un mundo en proceso de globalización*. Ginebra: Organización Mundial del Comercio.

RODRIK, D. (2018). *Hablemos claro sobre el comercio mundial: ideas para una globalización inteligente*. Barcelona: Ediciones Deusto – Grupo Planeta.

RUEDA-JUNQUERA, F. (2009). “¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada”. *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.

TUGORES, J. (2006). *Economía internacional: globalización e integración regional*. Madrid: McGraw-Hill; 6ª edición; capítulos 4 y 7.

g.2 Bibliografía complementaria

BCG (Boston Consulting Group) (2020). *Redrawing the Map of Global Trade*. Boston: BCG.

ICE (Información Comercial Española) (2021). *Una política comercial para el mundo de hoy*. Monográfico ICE, nº 922, septiembre-octubre.

MEIER, G. M. y RAUCH, J. E. (2005). *Leading Issues in Economic Development*. New York: Oxford University Press; 8ª edición; capítulo III.A.

MESQUITA MOREIRA, M. (2018). *Conectando los puntos: una hoja de ruta para una mejor integración de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo

OMC (Organización Mundial del Comercio) (2013). *El futuro del comercio: los retos de la convergencia*. Informe del Grupo de Reflexión sobre el Futuro del Comercio. Ginebra: OMC

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

RUEDA-JUNQUERA, F. (2011). "El pilar comercial del Acuerdo de Asociación entre Centroamérica y la Unión Europea". En Eric Tremolada (ed), *Europa: ¿un marco de oportunidades?*, Serie Pretextos nº 40. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, págs. 193-226.

RUEDA-JUNQUERA, F. (2016). "Integración económica en América Latina: una tarea inconclusa". *Sistema*, n.º 242-243, junio, págs. 79-99.

UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) (2007). *Regional Cooperation for Development*. Trade and Development Report 2007. Ginebra: UNCTAD

WB-WTO (World Bank and World Trade Organization) (2018). *Trade and Poverty Reduction: New Evidence of Impacts in Developing Countries*. Ginebra: WTO.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará información adicional a los/las alumnos/as a través del Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Los/Las alumnos/as utilizarán el material preparado específicamente por los profesores como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2/10/2026 - 9/10/2026

Bloque 4: Finanzas Internacionales y desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

a. Contextualización y justificación

La financiación internacional constituye uno de los elementos clave para intentar alcanzar, en la práctica, diferentes objetivos de desarrollo que, sin una cantidad suficiente y estable de recursos económico-financieros, quedan convertidos, en el mejor de los casos, en una mera lista bienintencionada de deseos.

En este Tema 4, primeramente analizamos cómo el proceso de financiarización internacional ha afectado a la calidad y cantidad de recursos disponibles para financiar el desarrollo, así como al marco estructural (la denominada “arquitectura financiera internacional”) en el que la misma tiene lugar.

En segundo lugar hacemos un recorrido por los diferentes modelos de financiación internacional para el desarrollo, desde el “Consenso de Monterrey” de 2002 hasta nuestros días (la “Agenda de Acción de Adis Abeba”), presentando los instrumentos fundamentales que han venido integrando los distintos modelos y las dificultades a las que se enfrentan, y discutiendo diferentes alternativas para su eventual reforma.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar el proceso de financiarización internacional, y su impacto en (la financiación para) el desarrollo.
- Estudiar la evolución histórica reciente y la situación actual del modelo de financiación internacional para el desarrollo.

c. Contenidos

- 1.- El proceso de financiarización internacional y el desarrollo
 - 1.1.- Globalización, financiarización y neoliberalismo
 - 1.2.- Efectos del proceso de financiarización sobre el desarrollo
 - 1.3.- Análisis de caso: la crisis económica y financiera y el desarrollo
- 2.- La financiación internacional para el desarrollo
 - 2.1.- Las Conferencias Internacionales de FpD: Monterrey (2002), Doha (2008), Addis Abeba (2015) y Sevilla (2025)
 - 2.2.- Los Instrumentos Tradicionales de Financiación Internacional para el Desarrollo (ITFID)
 - 2.3.- Los Instrumentos Innovadores de Financiación Internacional para el Desarrollo (IIFID)
- 3.- Consideraciones finales: poniendo a las finanzas internacionales al servicio del Desarrollo

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Trabajo individual sobre el material que se proporciona.
- Tutorías y seguimiento de la docencia a través del Campus Virtual.
- Posibilidad de realizar un trabajo práctico sobre esta parte de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los alumnos podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

Se da la opción a los alumnos de realizar un trabajo individual sobre uno de los bloques de la asignatura, incluyendo este primer bloque. El formato y el contenido del trabajo deben ajustarse a la propuesta concreta realizada por el profesor encargado de esta parte de la materia.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes a partir del aprovechamiento de las clases magistrales, el material proporcionado y, en su caso, del trabajo realizado, serán objeto de evaluación en un examen final.

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, el trabajo efectuado por el estudiante o la estudiante en el caso de que elija la propuesta relacionada con esta parte de la asignatura, así como la parte del examen final relacionada con ella.

g. Material docente

Se suministrará a los alumnos un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

g.1 Bibliografía básica

BIDAURRATZAGA AURRE, E.; BIOSCA ARTIÑANO, O.; SÁNCHEZ DÍEZ, Á. (2021) La financiación internacional para el desarrollo. pp. 345-390. En Ángeles Sánchez Díez (coord.). Las transformaciones de la economía mundial. Madrid: GETEM y UAM.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

g.2 Bibliografía complementaria

ELLMERS, B. (2023) Financing for Development Forum 2023. United Nations score success. Global Policy Forum: Bonn (<https://www.globalpolicy.org/en/publication/financing-development-forum-2023>)

EURODAD (European Network on Debt and Development) (2022) Proposal For A United Nations Convention On Tax. EURODAD: Brussels.

GARCIA-ARIAS, J. (2015). "International Financialization and the Systemic Approach to International Financing for Development", Global Policy, 6(1): 24-33.

UNITED NATIONS (2022) Financing for Sustainable Development Report 2022. UN Inter-agency Task Force on Financing for Development. UN: New York. (<https://financing.desa.un.org/iatf/report/financing-sustainable-development-report-2022>)

UNITED NATIONS (2023) United Nations Secretary-General's SDG Stimulus to Deliver Agenda 2030. UN: New York.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará información adicional a los alumnos a través del Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Los alumnos utilizarán el material preparado específicamente por los profesores como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2/10/2026-9/10/2026

Bloque 5: Sostenibilidad ambiental y desarrollo.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

En el tema 5, una vez analizadas las dimensiones institucional, comercial y financiera de la globalización, se reflexionará sobre las bases materiales de los procesos de desarrollo y sus implicaciones en términos de impactos ambientales globales y de sostenibilidad ecológica. En este sentido, se discutirán con cierto detalle tanto la aproximación teórica a las relaciones economía y naturaleza que explican estas tendencias (y su forma de medirlas y caracterizarlas), así como sobre la respuesta institucional internacional para lograr el objetivo del desarrollo sostenible.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales tendencias en el uso económico de los recursos naturales a escala mundial y su relación con el deterioro ecológico.
- Conocer los enfoques teóricos para analizar las relaciones economía-naturaleza.
- Conocer las posibilidades y limitaciones ambientales de las estrategias de desarrollo por el lado de los recursos y de los residuos.
- Conocer las diferentes aproximaciones a la sostenibilidad y los diferentes indicadores para medirla.
- Evaluar el grado de cumplimiento de las estrategias multilaterales para lograr el objetivo del desarrollo sostenible.

c. Contenidos

1. Introducción.
2. Dos enfoques para aproximarse a las relaciones economía naturaleza: Economía Convencional vs. Economía Ecológica
3. Límites ecológicos y sociales a la expansión del sistema económico mundial.
4. Concepto de sostenibilidad y sus indicadores
5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto de la Agenda 2030
6. Conclusiones

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Trabajo individual sobre el material que se proporciona.
- Tutorías y seguimiento de la docencia a través del Campus Virtual.
- Posibilidad de realizar un trabajo práctico sobre esta parte de la asignatura.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los alumnos podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

Se da la opción a los alumnos de realizar un trabajo individual sobre uno de los bloques de la asignatura, incluyendo este quinto bloque. El formato y el contenido del trabajo deben ajustarse a la propuesta concreta realizada por el profesor encargado de esta parte de la materia.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes a partir del aprovechamiento de las clases magistrales, el material proporcionado y, en su caso, del trabajo realizado, serán objeto de evaluación en un examen final.

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, el trabajo efectuado por el estudiante o la estudiante en el caso de que elija la propuesta relacionada con esta parte de la asignatura, así como la parte del examen final relacionada con ella.

g. Material docente

Se suministrará a los alumnos un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

g.1 Bibliografía básica

CARPINTERO, Ó. (2017): "La economía ecológica y el análisis de la economía mundial", en: P. J. Gómez (coord.): La economía mundial: enfoques críticos. Madrid: Los Libros de la Catarata-FUHEM, pp. 143-175.

CARPINTERO, Ó. (1999): Entre la economía y la naturaleza. Madrid. Los Libros de la Catarata (capítulo 4).

DITTRICH, M. y S. BRINGEZU, (2010): "The physical dimension of international trade Part 1: Direct global flows between 1962 and 2005". Ecological Economics, 69, pp. 1838-1847. JACKSON T. (2011): Prosperidad sin crecimiento. Barcelona, Icaria.

HAAS, W., F. KRAUSMANN, D. WIEDENHOFER, y M. HEINZ (2015): "How Circular is the Global Economy?", Journal of Industrial Ecology, 19 (5), pp. 765-779.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

KRAUSMANN, F., S. GINGRICH, N. EISENMENGER, K.H. ERB, H. HABERL, M. FISCHER-KOWALSKI (2009): "Growth in global materials use, GDP and population during the 20th century", *Ecological Economics*, 68, pp. 2696-2705.

NACIONES UNIDAS (2022). Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ginebra.

NAREDO, J.M., A. VALERO, (dirs.), (1999): Desarrollo económico y deterioro ecológico. Madrid, Fundación Argentaria.

SACHS, J. (2015): La era del desarrollo sostenible. Madrid, Deusto.

g.2 Bibliografía complementaria

CARPINTERO, Ó. I. MURRAY, y J. BELLVER, (2016), "The New Scramble for Africa: BRICS Strategies in a Multipolar World", *Research in Political Economy*, v.30-B.

STERN, N. (2007): El Informe Stern. La verdad sobre el cambio climático. Barcelona, Paidós.

WORLDWATCH INSTITUTE (2013): La situación del mundo. Barcelona, FUHEM- Ecosocial, Icaria.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará información adicional a los alumnos a través del Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Los alumnos utilizarán el material preparado específicamente por los profesores como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	16/10/2026

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases magistrales presenciales	20	Trabajo individual a partir del material básico proporcionado a los alumnos	55
		Consulta de bibliografía y recursos complementarios	25
		Tutorías y seguimiento de la preparación del examen final a través del Campus Virtual	11
		Tutorías y seguimiento de la preparación del trabajo práctico a través del Campus Virtual Preparación	12
		Elaboración del trabajo práctico	
		Sesión de evaluación	2
Total presencial	20	Total no presencial	105
TOTAL presencial + no presencial			125

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final	70%	
Trabajo práctico	20%	
Participación en las clases	10%	Sólo se tendrá en cuenta si se participa en un mínimo del 85% de las clases

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Convocatoria ordinaria: La evaluación se realizará a partir de un examen final, un trabajo práctico y la participación en clase, teniendo en cuenta las ponderaciones del cuadro anterior. El examen final constará de 5 preguntas, que serán representativas de la materia impartida por los profesores. Cada pregunta valdrá 2 puntos y la prueba se realizará el 6 de noviembre de 2026.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

El trabajo prueba práctico, que deberá entregarse (vía Campus Virtual), como fecha tope el día que se establezca en la primera sesión de la asignatura. Para la realización de este trabajo el estudiante deberá elegir entre una de las opciones correspondientes a cada uno de los temas, y que cada profesor planteará al finalizar las clases de la parte de la asignatura que le corresponda (habrá cinco opciones, una por tema). Una vez finalizada la docencia presencial de la asignatura, los estudiantes tendrán un plazo de varios días para elegir el tema de su trabajo práctico, y el día que se establezca en la primera sesión se habilitará un espacio en el Campus Virtual para seleccionarlo. En la elección de los temas se tendrá en cuenta rigurosamente el orden de entrada de las peticiones, teniendo en cuenta que cada tema tendrá un límite máximo de peticiones posibles.

La participación en las sesiones presenciales contará hasta un máximo del 10 %, siempre que se haya participado en el 85 % de las clases.

Se exigirá una calificación mínima de 2.5 puntos (sobre 10) en el examen escrito como requisito para computar el trabajo práctico y la participación en las clases. Esto es, el/la estudiante que no obtenga dicha calificación mínima de 2.5 puntos en el examen escrito no podrá superar la asignatura, independientemente de las calificaciones obtenidas en los otros componentes de la evaluación.

- **Convocatoria extraordinaria:**

En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Los alumnos que hubiesen obtenido una calificación igual o superior a cinco puntos sobre 10 en la prueba práctica en la convocatoria ordinaria podrán incorporar dicha calificación a la nota final de la convocatoria extraordinaria. El examen final correspondiente a esta convocatoria tendrá lugar, salvo modificación, el 28 de mayo de 2027.

8. Consideraciones finales

No hay consideraciones finales



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Desigualdad y Pobreza		
Materia	Economía, geografía y política del desarrollo		
Titulación	Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54332
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Henar Pascual Ruiz-Valdepeñas Eduardo Fernández Huerga Xosé Somoza Medina		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	henar.pascual@uva.es eduardo.fernandez@unileon.es somoza@unileon.es		
Departamento	Departamento de Geografía (UVa) Departamento de Economía y Estadística (Ule) Departamento de Geografía y Geología (Ule)		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/06/2025		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura se imparte en el 1ª cuatrimestre dentro de la Materia 1: Economía, geografía y política del desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura está relacionada con Economía del desarrollo y regiones en desarrollo, Globalización y desarrollo y Paz y desarrollo.

1.3 Prerrequisitos

No existe ningún requisito previo para el acceso a esta asignatura.

2. Competencias

2.1 Competencias Generales

G1 - Capacidad para analizar e interpretar los fenómenos de naturaleza social, política y económica inherentes a los procesos de globalización y su incidencia en los países en desarrollo y en la pervivencia de las desigualdades y las situaciones de pobreza.

G2 - Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

G3 - Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

2.2 Competencias Específicas

E1 - Capacidad para comprender la creciente complejidad del funcionamiento de las relaciones económicas a escala mundial e interpretar su incidencia en los procesos de desarrollo.

E2 - Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E3 - Dominio de habilidades para el conocimiento y la adecuada utilización, aplicación e interpretación de las herramientas estadísticas fundamentales para la medida del desarrollo humano.

E4 - Capacidad para conocer e interpretar de forma adecuada los factores explicativos y los fundamentos de las desigualdades sociales y territoriales en todas sus dimensiones y a distintas escalas geográficas, así como de la incidencia de la pobreza en los países en desarrollo.



3. Objetivos

1. Dominar los contenidos conceptuales sobre el desarrollo, teniendo en cuenta los diferentes aspectos un fenómeno que es multidimensional.
2. Conocer, valorar críticamente y manejar los instrumentos desarrollados para la medida del crecimiento y el desarrollo.
3. Conocer y valorar críticamente el papel de los principales actores del desarrollo mundial
4. Dominar los contenidos conceptuales sobre la pobreza y la desigualdad, teniendo en cuenta los diferentes aspectos de estos fenómenos que son multidimensionales.
5. Conocer la metodología para participar en la formulación y aplicación de políticas de lucha contra la pobreza.
6. Conocer los procesos y métodos de formulación de políticas y de elaboración de las directrices fundamentales de las políticas globales de desarrollo y lucha contra la pobreza.
7. Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con las políticas de lucha contra la pobreza.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

Objetivos de aprendizaje

- Conocer la realidad de los países en desarrollo desde el punto de vista de las situaciones de desigualdad y exclusión económica y social.
- Analizar la incidencia y las diversas dimensiones de la pobreza en los países en desarrollo.
- Conocer el significado y el impacto que en los países empobrecidos tienen los desequilibrios regionales y territoriales en relación con la distribución de la población, los recursos, las inversiones, las infraestructuras, los servicios públicos, etc., como factores limitantes del desarrollo y como factores de exclusión.

Contenidos

1. Enfoques e incidencia de la pobreza en el Sur Global

La perspectiva del ingreso: la línea internacional de pobreza

La perspectiva de las necesidades básicas

La perspectiva de las capacidades: el Índice de Pobreza Multidimensional

Limitaciones de los indicadores de pobreza

Las manifestaciones de la pobreza urbana

2. Desigualdad y desarrollo

Concepto de desigualdad

Tipos de desigualdad y su medición

La acumulación de desigualdades

Causas y posibles soluciones

3. Exclusión social

Concepto de exclusión social y principales rasgos

Dimensiones de la exclusión social

Indicadores para medir la exclusión social

La exclusión social en Europa

La aplicación del enfoque al mundo en desarrollo

4. La desigualdad entre países: modelos teóricos y retos

Desigualdad entre países: teorías y evidencias



Compromiso institucional con la desigualdad: Ayuda Oficial al Desarrollo y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Globalización y desigualdad: debates y retos

Métodos docentes y dedicación del estudiante a la asignatura

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	12		12
Estudio y análisis de casos prácticos	8		8
Presentación de trabajos	8		8
Tutorías individuales y de grupo	2		2
Estudio autónomo individual o de grupo		20	20
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		15	15
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		10	10
Total	30	45	75

Material docente

- En el Campus Virtual el alumnado dispondrá de los materiales docentes necesarios para realizar un aprendizaje continuado de la asignatura
- Recursos y actividades disponibles en el Campus Virtual:
 - Presentaciones de clase
 - Fuentes documentales básicas y complementarias
 - Recursos digitales complementarios
 - Ejercicios prácticos
 - Videos docentes de apoyo a la elaboración de los ejercicios prácticos

Bibliografía básica

- Acemoglu, D., Robinson J.A. (2012): *Por qué fracasan los países*, Deusto.
- Álvarez, M.E. y Martínez, H. (2012): *El desafío de la pobreza*. Fundación Social. Santafé de Bogotá.
- Bak, C. K. (2018). Definitions and Measurement of Social Exclusion—A Conceptual and Methodological Review. *Advances in Applied Sociology*, Vol. 8, No. 5, 422-443.



- Bhalla, A.S. y Lapeyre, F. (2004): "Defining Exclusion". En Bhalla, A.S. y Lapeyre, F: *Poverty and Exclusion in a Global World*, Palgrave MacMillan, New York, 2nd edition, pp. 1-31.
- Bougrine, H. (2024). La creación de riqueza y pobreza. Fuhem Ecosocial.
- Bourguignon, F. (2016). Inequality and Globalization: How the Rich Get Richer as the Poor Catch Up. *Foreign Affairs*, 95(1), 11–15. <http://www.jstor.org/stable/43946620>
- Hickel, J. (2021). The anti-colonial politics of degrowth. *Political Geography*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2021.102404>
- Hickel, J., Kallis, G., Jackson, T., O'Neill, D. W., Schor, J. B., Steinberger, J. K., Victor, P., & Ürge-Vorsatz, D. (2022). Degrowth can work — here's how science can help. *Nature*, 612(7940), 400-403. <https://doi.org/10.1038/d41586-022-04412-x>
- Lall, S., Henderson, J. & Venables, A. (2017): *Africa's Cities. Opening Doors to the World*. World Bank Group. Washington.
- Mayhew, K. y Wills, S. (2019): "Inequality: An Assessment". *Oxford Review of Economic Policy*, Vol. 35, No. 3, pp. 351-367.
- Milanovic, B. (2011): *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Alianza Editorial. Madrid.
- Milanovic, B. (2013): "Global Income Inequality by the Numbers: In History and Now –An Overview". *Policy Research Working Paper* 6259, World Bank, Washington.
- Morlin, G. S., Passos, N., & Pariboni, R. (2022). Growth Theory and the Growth Model Perspective: Insights from the Supermultiplier. *Review of Political Economy*, 36(3), 1130–1155. <https://doi.org/10.1080/09538259.2022.2092998>
- Nolan, B. y Valenzuela, L. (2019): "Inequality and its Discontents". *Oxford Review of Economic Policy*, Vol. 35, No. 3, pp. 396-430.
- PNUD. *Informe sobre el Desarrollo Humano* (varios años).
- Sánchez Ancochea, Diego (2022). *El coste de la desigualdad. Lecciones y advertencias de América Latina para el mundo*. Ariel. Barcelona
- Stezano, F. (2021): *Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe. Un análisis crítico de la literatura*. Naciones Unidas, CEPAL. FIDA.
- UN-Habitat. *Informes sobre las ciudades en el mundo* (varios años).
- World Inequality Lab. *World Inequality Report* (varios años).

Bibliografía complementaria

- Banco Mundial (2006): *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006: Equidad y desarrollo*. Mayol Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Cuesta J, López-Noval B, Niño-Zarazúa, M (2024) Social exclusion concepts, measurement, and a global estimate. *PLoS ONE*, Vol. 19, No. 2, e0298085.
- FOESSA (2019): *VIII Informe sobre Exclusión y Desarrollo Social en España*. En <https://caritas-web.s3.amazonaws.com/main-files/uploads/sites/16/2019/05/Informe-FOESSA-2019-completo.pdf>
- Galbraith, J.K. (2016): *Desigualdad. Lo que todo el mundo debería saber sobre la distribución de los ingresos y de la riqueza*. Ediciones Deusto, Barcelona.
- Kanbur, R. (2019): "Inequality in Global Perspective". *Oxford Review of Economic Policy*, Vol. 35, No. 3, pp. 431-444.
- Loureda, Óscar y Pardo, Neyla (Coords.) (2024). *Discursos, medios de comunicación y pobreza en claves latinoamericanas*. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Universidad de Sevilla.
- McGregor, T., Smith, B. y Wills, S. (2019): "Measuring Inequality". *Oxford Review of Economic Policy*, Vol. 35, No. 3, pp. 368-395.
- Oxfam (2014): *Iguals. Acabemos con la desigualdad extrema. Es hora de cambiar las reglas*. Oxford, Reino Unido.
- Therborn, G. (2015): *La desigualdad mata*. Alianza Editorial. Madrid.

Recursos necesarios

Los disponibles en el aula: pizarra digital, ordenador y conexión a la red.

5. Procedimientos y criterios de evaluación – primera convocatoria

Procedimientos	Puntos
Asistencia a las clases presenciales (12 horas)	Hasta un máximo de 2
Ejercicio práctico	Hasta un máximo de 8
Total	10

Procedimientos y criterios de evaluación – segunda convocatoria

Procedimientos	Puntos
Ejercicio práctico	Hasta un máximo de 10

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Proyecto/Guía docente de la asignatura
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	Paz y Desarrollo		
Materia <i>Subject area</i>	Economía, Geografía y Política del Desarrollo		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan <i>Curriculum</i>	2018	Código <i>Code</i>	Depende de la Universidad en que se matricule el/la estudiante
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Primer semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Obligatoria
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Máster	Curso <i>Course</i>	Primero
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Ángel Ballesteros Castañeda		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	angelb@ubu.es		
Departamento <i>Department</i>	Departamento de Física, Universidad de Burgos		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	29/06/2025		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

Los procesos de desarrollo humano sostenible no pueden entenderse sin generar un entorno social pacífico y de seguridad humana multidimensional. Por ello es necesario comprender las causas, rasgos y actores de los conflictos y su interrelación con el desarrollo, así como los diferentes tipos de acciones y propuestas para la construcción de sociedades más pacíficas.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

La asignatura se engloba dentro de la materia “onom a eogra a o lti a del es arrollo” junto on las asignaturas “onom a del desarrollo regiones en desarrollo” “lobaliza ión es arrollo” “es igualdad pobreza” todas ellas obligatorias.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Ninguno

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

Para los planes de estudio al amparo del RD 822/2021 deben completarse conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas y las competencias.

Para los planes de estudio al amparo del RD 1393/2007 deben completarse las Competencias Generales y las Competencias Específicas.

For study programmes under RD 822/2021, it is necessary to specify knowledge or content, skills or abilities, and competences.

For study programmes under RD 1393/2007, General Competences and Specific Competences must be included.

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

Knowledge or content

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

Skills or abilities

2.3 (RD822/2021) Competencias Transversales

Competences

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12

2.4 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

G1, G2, G3

2.5 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

E1, E2, E3, E4

3. Objetivos

Course Objectives

- Adquisición de conocimientos y habilidades básicas para comprender las causas, rasgos y consecuencias de los conflictos armados y su relación con el desarrollo, así como las propuestas sobre desarme, desmilitarización y seguridad humana; prevención de las guerras y educación para la paz y acciones de intervención, pacificación y reconstrucción, reparación de las víctimas y reconciliación en las zonas afectadas.
- Familiarizar al alumnado con algunas fuentes, publicaciones y referencias sobre paz y desarrollo.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: "Conflictos, Desarrollo y Estrategias de Construcción de la Paz"

Carga de trabajo en créditos ECTS:
Workload in ECTS credits:

2

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

- La paz podría definirse como un estado de cosas caracterizado por un elevado grado de justicia, que lleva a una expresión mínima de violencia. Las sociedades humanas son plurales, diversas y en ellas es natural que surjan conflictos. En este sentido una verdadera paz sería sinónimo de dinamismo, diversidad creadora, de personas y grupos humanos que interactúan positivamente.
- Trabajar por la paz es resolver esos conflictos desde un punto de vista racional y no violento, atendiendo a la justicia de las reivindicaciones y promoviendo el diálogo, la comprensión mutua y la reconciliación.
- El desarrollo humano integral sólo es posible en un entorno personal y social suficientemente pacífico y seguro. A su vez, la desigualdad y la injusticia son generadoras de conflictos. Existe gran correlación entre pobreza y violencias de diferentes tipos. Por ello hay que insistir en la idea de seguridad humana: económica, alimentaria, sanitaria, educativa, personal, ambiental, comunitaria y cultural, política.

b. Objetivos de aprendizaje***b. Learning objectives***

- Conocer el concepto de paz positiva y de seguridad humana.
- Profundizar su relación con el desarrollo humano sostenible.
- Conocer los múltiples tipos, causas y características de los conflictos actuales, siendo capaz de realizar un análisis pormenorizado y riguroso de un conflicto concreto, utilizando las bases de datos existentes.
- Conocer las herramientas, estrategias y acciones de educación para la paz y de resolución de conflictos.

c. Contenidos***c. Contents***

1. Concepto de Paz y su relación con el Desarrollo Humano Sostenible.
2. Los conflictos actuales: Tipos, actores, características, financiación y consecuencias.
3. Acciones de cooperación e intervención en zonas de conflicto.
4. Estrategias de construcción de la Paz y su relación con la Cooperación al Desarrollo

d. Métodos docentes***d. Teaching and Learning methods***

El profesorado pondrá los materiales de trabajo a disposición del alumnado, quien podrá trabajarlos de forma autónoma antes de asistir a las clases teóricas, en las que se proporcionará una visión global y se comentarán y discutirán todos los aspectos necesarios. Los y las estudiantes deberán trabajar, individualmente y/o en grupo, los cuestionarios, búsquedas bibliográficas, casos prácticos y temas de discusión que les proponga el profesorado.

Todos estos aspectos, así como la realización de un trabajo en grupo relacionado con alguno de los aspectos tratados en la asignatura, serán adecuadamente orientados por el profesorado.

e. Plan de trabajo***e. Work plan***

Con carácter general, los contenidos se trabajarán en una de las tres primeras sesiones presenciales de la asignatura y de forma no presencial en los días anteriores y posteriores a las mismas. La cuarta sesión se dedicará a la presentación de los resúmenes de los trabajos que se están realizando, y durante la cual se sugerirán propuestas de mejora de cara a su formulación final.

f. Evaluación***f. Assessment***

La evaluación tendrá carácter de evaluación continua, y se realizará mediante el seguimiento de la participación en el desarrollo de las clases teóricas y de las actividades de evaluación continua propuestas,

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

mediante la presentación individual de estudios de caso y mediante la presentación de un trabajo en grupo sobre uno de los temas propuestos.

g Material docente

g Teaching material

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. El profesorado tiene acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo ha hecho, puede poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tiene que actualizar su bibliografía, el enlace es el siguiente, [https://buc-](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML)

[uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML) (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que imparte ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podría añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puede consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puede consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

It is essential that the references provided for this course are up to date and complete. Faculty members have access to the Library's Leganto platform to update their recommended reading lists. If they have already done so, they may include the permanent Leganto link both in the course syllabus and on the Virtual Campus.

The Library relies on the recommended bibliography listed in the course syllabus to adapt its collection to the teaching and learning needs of each degree programme.

To update your bibliography, please use the following link: [https://buc-](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML)

[uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML) (access using your UVA credentials). This link takes you to the UVA directory authentication page, which will then redirect you to Leganto. Once there, the reading lists associated with the courses you teach will appear by default ("instructor" in Leganto/Alma terminology). From this platform, you can add new titles to existing lists, create sections within them, or alternatively, create new recommended reading lists.

You can browse existing reading lists using the search bar located in the top left menu, under the "Find Lists" option.

In the top right corner of each reading list, you will find a button marked with an ellipsis "•••" (three dots). Clicking it opens a menu that includes, among other options, the ability to "Create a shareable link", which can point either to a specific reading list or to the entire course. This link can be included in section "g. Teaching Materials" (and its subsections) of the Course Syllabus, as well as in the Bibliography section of the course page on the UVA Virtual Campus.

If you have any questions, please contact your faculty library. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

- KLARE, M. T.: *Guerras por los recursos*. Barcelona, Urano (2003).
- FERNÁNDEZ DURÁN, R.: *Capitalismo (financiero) global y guerra permanente*. Madrid, Virus (2003)
- SANAHUJA, José A. (coord.): *Paz, seguridad y ayuda al desarrollo*. Madrid, Universidad Complutense, (2007)

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- DAVID, Charles-Philippe: *La guerra y la paz. Enfoque contemporáneo sobre la seguridad y la estrategia*. Barcelona, Icaria, (2008).
- FISAS, Viçens: *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona, Icaria, (2004).
- FERNÁNDEZ SANCHA, Antonio, *Hombres, mujeres y guerras en el S.XXI*, notas de clase (2014).
- FONT, Tica. *Las guerras y sus causas en un contexto de globalización*, publicaciones del Centre Delàs (2004).
- *SIPRI yearbook. Armaments, disarmament and international security*. SIPRI (edición anual).

g.2 Bibliografía complementaria***Supplementary Reading***

- DUFFIELD, Mark: *Las nuevas guerras en el mundo global*. Madrid, Los libros de la Catarata, 2004.
- GRASA, Rafael: "Los vínculos entre seguridad, paz y desarrollo: la evolución de la seguridad humana", en *Revista CIDOB d' Afers Internacionals*, dic.2006-Ene 2007.
- KALDOR, Mary: *Las nuevas guerras: la violencia organizada en la era global*, Barcelona, Paidós, 2001.
- MESA, Manuela (coord.) *El reto de la democracia en un mundo en cambio: respuestas políticas y sociales*. CEIPAZ, Anuario 2013-2014.
- MÜNKLER, Herfried: *Viejas y nuevas guerras. Asimetría y privatización de la violencia*, Madrid, Siglo XXI, 2005.
- VEIGA, Francisco: *El desequilibrio como orden. Una historia de la posguerra fría*. Madrid, Alianza, 2009.
- VV.AA.: *La seguridad comprometida: Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*. Madrid, Tecnos (2008).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

Recursos de varios tipos disponibles en:

- *Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI)* <http://www.sipri.org>
- *Centro de Estudios por la Paz J.M. Delàs:* <http://www.centredelas.org/es/>
- *Heidelberg Institute for International Conflict Research (HIIC):* <http://www.hiik.de>
- *Uppsala Conflict Data Program:* <http://ucdp.uu.se/>
- *International Campaign Against Nuclear Weapons:* <http://es.icanw.org/>
- *Unesco Cultura de Paz:* <https://www.unesco.org/es>
- *Fundación Seminario de Investigación para la Paz:* <http://www.seipaz.org/>

h. Recursos necesarios***Required Resources***

- Medios audiovisuales e informáticos.
- Referencias bibliográficas y material multimedia.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Campus Virtual

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
Bloque I: 2 ECTS	Todo el periodo docente de la asignatura

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

Clases teóricas

Participación en foros a partir de los materiales propuestos

Estudio y análisis de casos prácticos

Tutorías individuales y de grupo

Estudio autónomo individual o de grupo

Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos

Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos

Presentación de resúmenes y de trabajos

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases teóricas	7	Participación en foros a partir de los materiales propuestos	3
Estudio y análisis de casos prácticos	1	Tutorías individuales y de grupo	4
Presentación de trabajos	2	Estudio autónomo individual o de grupo	16
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	11
		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	6
Total presencial	10	Total no presencial	40
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	PESO EN LA NOTA FINAL <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	OBSERVACIONES <i>REMARKS</i>
Evaluación continua de la participación activa en las clases	20%	
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	20%	
Elaboración y presentación de trabajos individuales o en grupo	60%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN <i>ASSESSMENT CRITERIA</i>
• Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) ○ Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario asistir al menos al 75% de las horas presenciales de la asignatura. ○ Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en el análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate será necesaria la implicación activa mediante aportes, sugerencias, debates, presentaciones, etc. en las actividades desarrolladas en el aula. ○ Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en la elaboración y presentación del trabajo de curso será necesario participar activamente en el trabajo propuesto y en su presentación. • Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit)^(*): ○ Serán de aplicación los mismos procedimientos y criterios que en la convocatoria ordinaria, en su misma proporción, exceptuando el de la evaluación continua de la participación activa en las clases.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales
Final remarks

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO

FECHA DE REVISIÓN POR EL COMITÉ DEL MÁSTER: 30/06/2025

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

AGENTES Y ENFOQUES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE DERECHO PÚBLICO GENERAL (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

María José Merchán Puentes (mariajo@usal.es)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

María José Merchán Puentes (mariajo@usal.es)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11

Competencias Generales: G4, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer y comprender el concepto de ayuda oficial al desarrollo, distinguiéndolo adecuadamente de viejos y nuevos conceptos afines, así como el papel que desempeña en el marco de la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Interpretar correctamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores y agentes que participan en la gestión de la ayuda oficial al desarrollo dentro del sistema internacional de cooperación.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de las políticas e instrumentos de cooperación a través de los cuales se gestiona la ayuda oficial para el desarrollo, en particular por lo que se refiere a los sistemas públicos de cooperación de España y de la Unión Europea.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y AYUDA OFICIAL AL DESARROLLO (AOD):
 - 1.1. Conceptos básicos y actores del sistema internacional de cooperación.
 - 1.2. Las nuevas bases de la cooperación oficial al desarrollo en el Siglo XXI.
 - 1.3 Hacia una nueva métrica. *Total Official support for Sustainable Development* (TOSDD).
2. LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO POR PARTE DE DIFERENTES ACTORES:
 - 2.1 LA UNIÓN EUROPEA:
 - Estructura y financiación de la política europea de cooperación al desarrollo.
 - Principales instrumentos de la cooperación europea al desarrollo.
 - 2.2. ESPAÑA:
 - La articulación del sistema español de cooperación para el desarrollo.
 - Principales actores e instrumentos de la cooperación al desarrollo española.
 - El papel de la cooperación descentralizada.

9.3. Bibliografía

- ALONSO, J.A., AGUIRRE, P.; SANTANDER, G.: *El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo. Actores y modalidades emergentes*. Los Libros de la Catarana, Madrid, 2019
- ALONSO, J. A. (dir.):
 - *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.
 - *Financiación del desarrollo y Agenda post-2030*, Dossiers Economistas sin Fronteras, nº 17, 2015.
- CARRILLO, M.: *La nueva cooperación. Una propuesta de política pública para la Justicia Global*, Icaria Editorial, 2021.
- GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.
- OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*,

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

- *Pobreza, crisis humanitarias y cooperación para el desarrollo*, Cuadernos del Círculo Cívico de Opinión, nº 20, 2017.
- RODRÍGUEZ MANZANO, I.; TEIJO GARCÍA, C. (eds.), *Ayuda al desarrollo, piezas para un puzle*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2009.
- SOTILLO LORENZO, J. A.:
 - *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.
 - *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.
 - *Antología del desarrollo*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2015.
 - *Ecosistema de la cooperación. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Los libros de la Catarata, Madrid, 2017.
- VILLENA, M.A.: *España solidaria, 30 años de cooperación al desarrollo*. Ediciones Gestión 2000, 2017.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Informes anuales de cooperación al desarrollo del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE.
- Informes de evaluación del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, en particular los referidos a España (último de 2016).
- Informes anuales de EUROPEAID sobre la ejecución de la política europea de cooperación al desarrollo.
- Informes elaborados por centros de estudios y *think tanks* como: *Real Instituto Elcano*, *CIDOB*, *Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)*, *Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)*, *Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)*, *European Centre for Development Policy Management*, *Overseas Development Institute (ODI)*.
- OXFAM INTERMÓN: *La realidad de la ayuda. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, [Informes anuales desde 1998].
- *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*.
- *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*.
- Planes Directores y otros documentos estratégicos de la Cooperación Española y de las diferentes CCAA.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G3, G4, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 y T9.	12	20	32
Presentación de trabajos	G3, E3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 y T10			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	4	8	12
Resolución de ejercicios y problemas	G3, E3, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10, T12			
Tutorías individuales y de grupo	G3, E3, E6, E8, E10, E11, T1, T3, T4, T6, T7, T9	2		2
Preparación y redacción de trabajos	G3, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9, T12		24	24
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G3, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7 y T9		5	5
Total				75

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación en las clases a partir del análisis de documentos debate en las tres sesiones presenciales de la asignatura.	40%
Elaboración y presentación de un trabajo escrito individual	60 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación. La nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	LA COOPERACIÓN NO GUBERNAMENTAL		
Materia <i>Subject area</i>	Materia 2. Agentes, enfoques y metodologías de la cooperación internacional para el desarrollo		
Módulo <i>Module</i>	-		
Titulación <i>Degree Programme</i>	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan <i>Curriculum</i>	Cód. 610	Código <i>Code</i>	54335
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	PRIMER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter <i>Type</i>	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	-	Curso <i>Course</i>	PRIMERO
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	3		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	JUAN MARÍA PRIETO LOBATO LUIS FERNANDO ORDÓÑEZ MELGOSA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	Juanmaria.prieto@uva.es y luisfernando.ordóñez@uva.es		
Departamento <i>Department</i>	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	20/07/2026		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura***Course Context and Relevance*****1.1 Contextualización*****Course Context***

Asignatura obligatoria del primer curso del Máster

1.2 Relación con otras materias***Connection with other subjects***

No se han establecido

1.3 Prerrequisitos***Prerequisites***

Ninguno

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

Para los planes de estudio al amparo del RD 822/2021 deben completarse conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas y las competencias.

Para los planes de estudio al amparo del RD 1393/2007 deben completarse las Competencias Generales y las Competencias Específicas.

For study programmes under RD 822/2021, it is necessary to specify knowledge or content, skills or abilities, and competences.

For study programmes under RD 1393/2007, General Competences and Specific Competences must be included.

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

Knowledge or content

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

Skills or abilities

2.3 (RD822/2021) Competencias

Competences

(RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

Generales: G4, G5.

(RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9.

Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11.

3. Objetivos***Course Objectives***

- Describir el origen, la trayectoria histórica, la identidad y la proyección actual de las ONGD.
- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrentan las ONGD en la coyuntura actual.
- Analizar las relaciones de las ONGD con otros agentes de la cooperación al desarrollo y crear un espacio (tanto presencial como virtual) para la reflexión y el debate sobre estas relaciones y el papel de las ONGD.
- Comprender y formarse un juicio acerca de los principales modelos de empresa y de los enfoques aplicados en el marco de su denominada responsabilidad social.
- Conocer los mecanismos e instrumentos para articular la cooperación empresarial al desarrollo, así como sus limitaciones.

4. Contenidos y/o bloques temáticos***Course Contents and/or Modules*****Bloque 1: “Cooperación ONGD y Responsabilidad Social Empresarial”*****Module 1: “ONG Cooperation and Corporate Social Responsibility”***

Carga de trabajo en créditos ECTS:
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación***a. Context and rationale***

La asignatura forma parte de la materia 2 del máster, dedicada, entre otros asuntos, al estudio de los agentes en la cooperación internacional al desarrollo. La asignatura aborda el papel de las ONGD y de las empresas en este ámbito, profundizando en sus funciones y roles, así como en las relaciones que mantienen con otros agentes.

b. Objetivos de aprendizaje***b. Learning objectives***

- Describir el origen, la trayectoria histórica, la identidad y la proyección actual de las ONGD.
- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrentan las ONGD en la coyuntura actual.
- Analizar las relaciones de las ONGD con otros agentes de la cooperación al desarrollo y crear un espacio (tanto presencial como virtual) para la reflexión y el debate sobre estas relaciones y el papel de las ONGD.
- Comprender y formarse un juicio acerca de los principales modelos de empresa y de los enfoques aplicados en el marco de su denominada responsabilidad social.
- Conocer los mecanismos e instrumentos para articular la cooperación empresarial al desarrollo, así como sus limitaciones.

c. Contenidos***c. Contents***

1. Las ONG de cooperación al desarrollo.

- Identidad y características de las ONGD.
- Las ONGD como actores del desarrollo.

2. Origen, trayectoria y dinámica actual de las ONGD.

- Evolución y etapas en la trayectoria histórica de las ONGD.
- Configuración actual de las ONGD.

3. Las ONGD y sus relaciones con otros actores sociales.

- Diferencias de las ONGD con otros agentes de la cooperación.
- La financiación de las ONGD: consecuencias y desafíos.

4. El futuro y los retos de las ONGD.**5. La responsabilidad social de las empresas (RSE).**

- Modelos de empresa: financiero *versus* pluralista o comunitario.
- RSE: visión instrumental y orientación avanzada.

6. La cooperación empresarial al desarrollo.

- Los objetivos de desarrollo del milenio y las actuaciones empresariales.
- Relación con la RSE y los “negocios en la base de la pirámide”.

d. Métodos docentes***d. Teaching and Learning methods***

Clase magistral, trabajo en equipo, dinámicas participativas.

e. Plan de trabajo***e. Work plan***

A. Clases magistrales:

- ✓ Presentación de los objetivos del bloque y metodología de trabajo.
- ✓ Desarrollo de los contenidos de los temas.

B. Trabajo individual:

- ✓ Lecturas de diversos apartados del temario.
- ✓ Prácticas individuales en el aula (DAFO y test).

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

C. Prácticas grupales:

- ✓ Práctica 1: estudio-análisis de una ONGD.
- ✓ Práctica 2: estudio de caso de responsabilidad social de las empresas y cooperación al desarrollo.

f. Evaluación

f. Assessment

La evaluación continua de este bloque se regirá por los siguientes criterios:

- A. Asistencia participativa.
- B. Participación en las actividades grupales.
- C. Entrega de los trabajos y tareas requeridas en cada bloque.

Ver apartado de evaluación de la asignatura.

g Material docente

g Teaching material

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. El profesorado tiene acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo ha hecho, puede poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tiene que actualizar su bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que imparte ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podría añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puede consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual

It is essential that the references provided for this course are up to date and complete. Faculty members have access to the Library's Leganto platform to update their recommended reading lists. If they have already done so, they may include the permanent Leganto link both in the course syllabus and on the Virtual Campus.

The Library relies on the recommended bibliography listed in the course syllabus to adapt its collection to the teaching and learning needs of each degree programme.

To update your bibliography, please use the following link: <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(access using your UVA credentials). This link takes you to the UVA directory authentication page, which will then redirect you to Leganto. Once there, the reading lists associated with the courses you teach will appear by default ("instructor" in Leganto/Alma terminology). From this platform, you can add new titles to existing lists, create sections within them, or alternatively, create new recommended reading lists.

You can browse existing reading lists using the search bar located in the top left menu, under the "Find Lists" option.

In the top right corner of each reading list, you will find a button marked with an ellipsis "•••" (three dots). Clicking it opens a menu that includes, among other options, the ability to "Create a shareable link", which can point either to a specific reading list or to the entire course. This link can be included in section "g. Teaching Materials" (and its subsections) of the Course Syllabus, as well as in the Bibliography section of the course page on the UVA Virtual Campus.

If you have any questions, please contact your faculty

Uva.

Para resolver cualquier duda puede consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

library: [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

- Abenoza, S.; Carreras, I. y Sureda, M. (2015): Colaboraciones ONG y empresas que transforman la sociedad. Barcelona: ESADE.
- Gómez Galán, M. y Sanahuja, J.A. (1999). El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos. CIDEAL: Madrid.
- Izquierda, J.L. y Callejo, J. (2004). Las organizaciones de ayuda humanitaria y de cooperación al desarrollo. Cultura e identidad de las ONGD. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 105, pp. 195-216.
- López Rey, J.A. (2006). El Tercer Sector y el mercado: conflictos institucionales en España. CIS: Madrid.
- Rodríguez Fernández, J.M. (2008). Responsabilidad social corporativa y análisis económico: práctica frente a teoría. Ekonomiaz, 65, pp. 12-49.
- Rodríguez Fernández, J.M. (2011). La base de la pirámide: negocios, valores e innovación para la responsabilidad social. En Ancos, H. (coord.), Negocios inclusivos y empleo en la base de la pirámide. Editorial Complutense: Madrid, pp. 31-55.
- Rodríguez Fernández, J.M. (2021). Refundar la empresa: misión responsable, gobierno participativo y bien común. En Delgado Gómez, J.M., Huerta Arribas, E. y Ocaña Pérez de Tudela, C. (coords.), Empresa, economía y sociedad: Homenaje a Vicente Salas Fumás. Madrid: FUNCAS, vol. 1, pp. 343-365.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Ballesteros, C. y Durán, J. (2001). La publicidad de las ONGD. Un análisis exploratorio. Universidad de Comillas: Madrid.
- Gardetti, M.A. (comp.) (2009). Textos sobre la base de la pirámide: hacia la co-creación de valor y desarrollo. Dunkin: Buenos Aires.
- Martín Rojo, I. (2001). Cooperación empresarial y asociacionismo como estrategias de desarrollo de los países más desfavorecidos en un entorno globalizado. Boletín económico de Información Comercial Española, 2685, pp. 19-30.
- Mataix, C. y Borrell, I. (dirs.) (2012). Empresas que contribuyen al desarrollo humano. Fundación Carolina: Madrid.
- Montero, M^a J. (2003). El marketing en las ONGD. La gestión del cambio social. DDB: Bilbao.
- Observatorio de los ODS (2023). Contribución de las empresas españolas a los objetivos de desarrollo sostenible. ESADE y Fundación La Caixa: Barcelona.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**
Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)
-

- Revista Española del Tercer Sector, nº 11, enero-abril 2009, número monográfico: “Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo”.

h. Recursos necesarios

Required Resources

Ninguno

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
3	Enero-febrero 2026

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

La articulación de contenidos teórico-prácticos, la implicación del alumnado y la organización grupal generadora de comunidades de aprendizaje, se articularán operativamente a través de los siguientes métodos docentes:

1. **Clases magistrales:** orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas del bloque y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo en las sesiones prácticas.
2. **Clases Prácticas:** destinados a la realización de actividades prácticas que complementan la transmisión de conocimientos teóricos en torno al estudio y análisis de las redes sociales.

Principios:

- o Participación e implicación del alumnado.
- o Adaptación a las peculiaridades culturales, idiomáticas y personales del alumnado.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾</i>	HORAS <i>HOURS</i>	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS <i>HOURS</i>
Clases teóricas	12	Estudio autónomo individual o de grupo	20
Estudio y análisis de casos prácticos	8	Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	15
Resolución de ejercicios y problemas	3	Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	10
Tutorías individuales y de grupo	7		
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	30	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	45
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación
Assessment system and criteria

Para evaluar la participación en las clases y la elaboración de los trabajos o realización de las actividades será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Entrega de los trabajos o casos:

A) El estudio-análisis de una ONGD (unidades docentes 1 a 4) se entregarán en el plazo máximo de dos semanas a contar desde la impartición de la correspondiente sesión de clase.

B) El trabajo referido a las unidades docentes 5 y 6 se entregarán a través del campus virtual de la UVa dentro de las dos semanas siguientes a la fecha en que se impartió la correspondiente sesión de clase.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	PESO EN LA NOTA FINAL <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	OBSERVACIONES <i>REMARKS</i>
Evaluación continua de la participación en las clases	10%	
Entrega de dos trabajos grupales:		
- Estudio-análisis de una ONGD.	45%	
- Responsabilidad social de las empresas y cooperación al desarrollo.	45%	
TOTAL:	100%	

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**
 - o Para aprobar la asignatura, la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- **Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**
 - o Se aplicará lo establecido para la convocatoria ordinaria, siendo recuperables todos los procedimientos de evaluación excepto la evaluación continua de la participación en clase. No obstante, comunicándolo de forma fehaciente y con una semana de antelación, en esta convocatoria cabe optar por una evaluación global mediante una prueba final escrita especial, de carácter integral y con un peso del 100% en la calificación final total.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Final remarks

Líneas de Trabajo Fin de Máster:

Relaciones de las ONGD con las Administraciones Públicas y la sociedad civil.
 Responsabilidad social y cooperación al desarrollo en las empresas multinacionales.
 Emprendimiento social.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Proyecto/Guía docente de la asignatura
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	Teoría General del Proyecto		
Materia <i>Subject area</i>	Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster Interuniversitario de Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan <i>Curriculum</i>	610	Código <i>Code</i>	54336
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Primer semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Obligatoria
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Máster	Curso <i>Course</i>	Primero
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2 ECTS		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Santiago Cáceres Gómez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	scacgom@uva.es 983423342		
Departamento <i>Department</i>	Tecnología Electrónica		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	20 de julio de 2026		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

“Teoría General del Proyecto” es una asignatura de 2 créditos ECTS semipresenciales que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del “Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo”. Se incluye dentro de la materia Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo”.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Esta asignatura introduce el marco general de la Teoría General del Proyecto que es base para las otras dos asignaturas de la materia: “Identificación, Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo” y “Evaluación de Proyectos de Cooperación al Desarrollo”

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

No hay ningún prerrequisito

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

Para los planes de estudio al amparo del RD 822/2021 deben completarse conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas y las competencias.

Para los planes de estudio al amparo del RD 1393/2007 deben completarse las Competencias Generales y las Competencias Específicas.

For study programmes under RD 822/2021, it is necessary to specify knowledge or content, skills or abilities, and competences.

For study programmes under RD 1393/2007, General Competences and Specific Competences must be included.

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

G3: Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

E6 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E8 - Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E10 - Conocimiento de las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo.

E11 - Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.

E12 - Capacidad para actuar como agentes promotores y gestores de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo y de los proyectos y acciones de cooperación

3. Objetivos

Course Objectives

- Conocer qué es un proyecto y sus características más significativas, así como los principales actores que intervienen en su desarrollo.
- Comprender la importancia del proyecto como método para realizar las intervenciones en cooperación al desarrollo.
- Identificar las distintas fases del ciclo de proyecto de cooperación.
- Conocer de forma general la problemática del desarrollo de los proyectos de cooperación



4. Contenidos y/o bloques temáticos
Course Contents and/or Modules
Bloque 1: “Teoría General del Proyecto”
Module 1: “Name of Module”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación
a. Context and rationale

Esta asignatura sitúa el proyecto en el contexto de las políticas, planes y/o programas de cooperación internacional al desarrollo y la estructura general del ciclo de vida de un proyecto genérico con concreción en los proyectos de cooperación. Considerando la estructura general, se indica distintos tipos de actividades a realizar en cada etapa del ciclo de vida del proyecto.

b. Objetivos de aprendizaje
b. Learning objectives

- Conocer qué es un proyecto y sus características más significativas, así como los principales actores que intervienen en su desarrollo.
- Comprender la importancia del proyecto como método para realizar las intervenciones en cooperación al desarrollo.
- Identificar las distintas fases del ciclo de proyecto de cooperación.
- Conocer de forma general la problemática del desarrollo de los proyectos de cooperación

c. Contenidos
c. Contents

- 1.1. Teoría General del Proyecto
 - 1.1.1. Contextualización, Definición y Tipos. Características. Actores.
 - 1.1.2. Ideas preliminares para la Gestión de Proyectos.
- 1.2. Ciclo del Proyecto
 - 1.2.1. Identificación, Formulación, Ejecución, Seguimiento y Evaluación.
 - 1.2.2. Ejemplos de Proyectos de Cooperación al Desarrollo

d. Métodos docentes
d. Teaching and Learning methods

MÉTODOS DOCENTES	OBSERVACIONES
Método expositivo / lección magistral	Grupo completo
Resolución de ejercicios y problemas mediante participación en foro	Grupo completo on-line

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
e. Plan de trabajo
e. Work plan

Tema	Título del tema	Teoría (horas)	Foro (horas)
1	Teoría General del Proyecto	7	4
2	Ciclo del Proyecto	9	
TOTAL		16	4

f. Evaluación
f. Assessment

Ver la tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación, apartado 7.

g. Material docente
g Teaching material

Enlace a la plataforma "leganto"

https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/7154905460005774?auth=SAML

g.1 Bibliografía básica
Required Reading

- Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.
- Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- González Gómez, Lara (2005). *La Evaluación en la Gestión de Proyectos y Programas de Desarrollo: Una Propuesta Integradora en Agentes, Modelos y Herramientas*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz. Disponible en http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gestion_de_proyectos.pdf [Consultado el 24 de junio de 2011]
- Comisión Europea (2004). *Líneas Directrices Gestión del Ciclo del Proyecto*. Oficina de Cooperación EuropeAid. Bruselas. Disponible en http://www.eeas.europa.eu/delegations/bolivia/documents/eu_bolivia/manualespfinal.pdf [Consultado el 27 de junio de 2011]

g.2 Bibliografía complementaria
Supplementary Reading

- European Commission (2004). *Aid Delivery Methods. Volume 1. Project Cycle Management Guidelines*. European Commission, EuropeAid, Brussels. Disponible en http://ec.europa.eu/europeaid/infopoint/publications/europeaid/49a_en.htm [Consultado el 21 de junio de 2011]
- European Commission (1999). *Project Cycle Management Training Handbook*. ITAD, UK. Disponible en www.cfcu.gov.tr/SPOs/TOOLS/PCM_Training_Handbook.pdf [Consultado el 21 de junio de 2011]
- Institute, P. M. (2017). *Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos/Guide to the Project Management Body of Knowledge: Official Spanish Translation (Pmbok Guide) (6ª ed.)*. Project Management Institute.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**
Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios
Required Resources

Plataforma Moodle para el alojamiento de los materiales de la asignatura, para la entrega de tareas de los alumnos y para participar en el foro.

i. Temporalización
Course Schedule

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
2	Semana 6 a la 8 del primer cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos
Instructional Methods and guiding methodological principles

Ver el sub-apartado d "métodos docentes" del apartado 4º.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾</i>	HORAS <i>HOURS</i>	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS <i>HOURS</i>
Clases teóricas	8	Estudio autónomo individual o de grupo	10
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	3	Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	16
Estudio y análisis de casos prácticos	4	Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	4
Tutorías individuales y de grupo	5		
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	20	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	30
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación
Assessment system and criteria

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	PESO EN LA NOTA FINAL <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	OBSERVACIONES <i>REMARKS</i>
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%	
Pruebas de evaluación escritas	10%	
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%	
Total	100%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN <i>ASSESSMENT CRITERIA</i>
• Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) - o Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10. - o Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura. • Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*): - o Se aplican los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales
Final remarks

Ninguna

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	IDENTIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS E COOPERACION AL DESARROLLO		
Materia	PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Módulo			
Titulación	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan	610	Código	54337
Periodo de impartición	PRIMER CURSO; PRIMER SEMESTRE	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	Primero.
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Luis Javier Miguel González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	luisjaviermiguel@uva.es		
Departamento	Ingeniería de Sistemas y Automática		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/06/2025		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura está orientada a la elaboración de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Vinculada con otras asignaturas de proyectos.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno





2. Competencias (RD 1393/2007) o Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021)

Competencias Generales: G3, G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12

3. Objetivos

- Conocer y comprender los aspectos claves en cada una de las etapas de un proyecto de cooperación al desarrollo: programación, identificación, diseño, ejecución, se-guimiento y evaluación.
- Aprender a diseñar proyectos de cooperación al desarrollo en base al Enfoque del marco Lógico (EML)
- Desarrollar habilidades prácticas para la planificación de proyectos.
- Conocer algunos de los problemas prácticos que pueden aparecer en el desarrollo de proyectos de cooperación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

a. Contextualización y justificación

El desarrollo de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo es una de las actividades profesionales más frecuentes en este ámbito profesional. Es por ello que esta asignatura está destinada a adquirir las habilidades básicas para la formulación de proyectos y conocer las etapas de su desarrollo.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender los aspectos claves en cada una de las etapas de un proyecto de cooperación al desarrollo: programación, identificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.

- Aprender a diseñar proyectos de cooperación al desarrollo en base al Enfoque del marco Lógico (EML)
- Desarrollar habilidades prácticas para la planificación de proyectos.
- Conocer algunos de los problemas prácticos que pueden aparecer en el desarrollo de proyectos de cooperación.

c. Contenidos

1. GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO.
 - 1.1. ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO (EML).
 - 1.2. CONSIDERACIONES Y ANÁLISIS CRÍTICO DE EML.
2. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL EML
 - 2.1. IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.
 - 2.2. EJEMPLOS Y ESTUDIO DE CASOS.

d. Métodos docentes

Método expositivo con participación de los estudiantes. Resolución de casos de forma participativa. Debates. Talleres.

e. Plan de trabajo

Se combinan exposiciones temáticas con participación de los estudiantes, con casos prácticos y debates a lo largo de las sesiones presenciales de la asignatura. Los estudiantes deben trabajar en equipo el desarrollo de un proyecto de cooperación al desarrollo. El plan de trabajo detallado de trabajo se expone el primer día de clase, ajustado al calendario académico correspondiente al curso.

f. Evaluación



Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las actividades docentes tales como el foro del campus virtual	10%
Prueba de evaluación escrita.	20%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	70%
Total	100%

g Material docente

Se ofrece materia docente en el campus virtual, incluyendo libros, presentaciones

g.1 Bibliografía básica

- Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECI) (2000). Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española. Madrid.
- Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico. Fundación CIDEAL. Madrid. 1999
- Camacho, H., Cámara, Luis, Cascante, R. y Sainz, H. (2001). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. CIDEAL.- Fundación CIDEAL. Acciones de Desarrollo y Cooperación. Madrid 2001.
- NORAD. Norwegian Agency for Development Cooperation. (1999). The Logical Framework Approach, 4th Edition. Disponible en <http://www.norad.no/en/Tools+and+publications/Publications>
- European Commission (1999). Project Cycle Management Training Handbook. ITAD, UK.

g.2 Bibliografía complementaria

- European Commission (2004). Aid Delivery Methods. Volume 1. Project Cycle Management Guidelines. European Commission, EuropeAid, Brussels. Disponible en http://ec.europa.eu/europeaid/infopoint/publications/europeaid/49a_en.htm [Consultado el 21 de junio de 2011]
- Institute, P. M. (2005). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos/Guide to the Project Management Body of Knowledge: Official Spanish Translation (Pmbok Guide) (3ra ed.). Project Management Institute.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método expositivo con participación de los estudiantes. Resolución de casos de forma participativa. Desarrollo de taller sobre el Enfoque del Marco Lógico con la participación activa de los estudiantes organizados por grupos.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	3, E , E , E10, E11, E12,	12		12
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	3, E , E , 1, 3, 4, 5, , 7, y 10	2h. 30		2h. 30
Estudio y análisis de casos prácticos	3, E , E , E10, E11, E12, 1, 3, 4, 5, , 7, y 10			
Resolución de ejercicios y problemas				
Presentación de trabajos	3, E11, E12, 3, 4, 5, 7 10	3h:20		3h:20
utorías individuales y de grupo	3, E , E , E10, E11, E12, 1, 3, 4, , 7,	4h.30		4h.30
Sesiones de evaluación	3, E , E , E10, E11, E12, 1, 3, 4, 5, , 7, y 10	1h. 40		1h. 40
Estudio autónomo individual o de grupo			1	1
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	3, E , E , E10, E11, E12, 1, 3, 4, , 7, y 10		24	24
úsqueda de documentación o recursos bibliográficos			5	5
Total		30	45	75

7. Sistema y características de la evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las actividades docentes tales como el foro del campus virtual	10%
Prueba de evaluación escrita.	20%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	70%
Total	100%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

- **Convocatoria extraordinaria^(*):**

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa

En aquellos trabajos académicos en los que se haga uso de herramientas de inteligencia artificial generativa para la elaboración de tareas, informes, figuras, código de programación u otras actividades susceptibles de evaluación, será obligatorio declarar dicho uso de manera clara, transparente y conforme a criterios de integridad académica.

Específicamente, se deberá indicar al menos lo siguiente:

- El nombre del sistema de inteligencia artificial empleado.
- Las secciones del trabajo que incluyen contenido generado mediante dicha herramienta.



- Una breve descripción del tipo y nivel de intervención de la inteligencia artificial en la elaboración del contenido (por ejemplo: generación de imágenes o código, corrección de textos, traducción, entre otros).

Esta información deberá ser incluida en el trabajo mediante los mecanismos de citación o referencia que correspondan, asegurando así la trazabilidad y responsabilidad en el uso de tecnologías de IA.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

Proyecto/Guía docente 2025-26

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Materia	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Módulo			
Titulación	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan	610	Código	52594
Periodo de impartición	1 Curso 1º Semestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	Master	Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	FRANCISCO JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ (UVA)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	javier@emp.uva.es		
Departamento	DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/06/2025		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La evaluación es uno de los retos del Siglo XXI y una de las fuentes de la mejora organizativa y de la rendición de cuentas ciudadana. Por este motivo, un/a profesional del sector de la cooperación internacional al desarrollo debe tener capacidad para evaluar y ser evaluado, conocer las técnicas y procesos de evaluación y contar con una aproximación crítica a todo este proceso.

La asignatura se centra en la evaluación de proyectos, pero cuenta con un apartado conceptual que permite aplicarse a otros contextos evaluativos: evolución de organizaciones, de procesos, de políticas, de gestión de calidad, etc.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura mantiene una fuerte vinculación con las asignaturas del módulo de proyectos, con las cuales coordina sus contenidos.

1.3 Prerrequisitos

Los propios de la titulación. No existen prerrequisitos pero se recomienda cursar la asignatura con posterioridad a las otras dos asignaturas del módulo de proyectos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias Generales: G3 y G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10 y T12

2.2 Específicas

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

3. Objetivos

1. Conocer el concepto de evaluación, sus fundamentos y las tipologías más frecuentes.
2. Conocer los condicionantes fundamentales que plantean los proyectos de investigación como objeto de evaluación.
3. Señalar las metodologías de evaluación más adecuadas para cada una de las fases del ciclo de vida de un proyecto.
4. Desarrollar competencias procedimentales para desarrollar con éxito la evaluación de proyectos de cooperación, ya sea autoevaluación o evaluación externa..

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: TEORÍA GENERAL DE LA EVALUACIÓN. EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La teoría general de la evaluación hace referencia a los conceptos fundamentales de la evaluación, la definición de tipologías y de agentes. Es un campo fundamental para comprender los procesos evaluativos.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los tipos de evaluación y los contextos adecuados para su uso

Definir el proceso de evaluación y las posibles funciones y disfunciones de cada una de las fases

Establecer las tipologías teóricas y contextuales en las que se clasifica la evaluación.

c. Contenidos

1.1. ROLES Y AGENTES DE LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

1.2. CONDICIONANTES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

d. Métodos docentes

Docencia convencional con clase magistral

Trabajo en aula sobre textos

Trabajo en aula sobre ejercicios y aprendizaje servicio.

Clase invertida

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Evaluación continua de trabajos realizados en aula

Evaluación por examen de los contenidos aprendidos

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Los propios de un aula multimedia

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primera semana de desarrollo

Bloque 2: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y ANÁLISIS DE CASOS.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las técnicas y metodologías de evaluación

Capacitar para el diseño y ejecución de procesos de investigación evaluativa

Facilitar la elaboración de planes de evaluación

c. Contenidos

2.1. FASES Y MOMENTOS DEL CICLO EVALUATIVO. SISTEMAS DE INDICADORES.

2.2. ANÁLISIS DE CASOS.

d. Métodos docentes

Docencia convencional con clase magistral

Trabajo en aula sobre textos

Trabajo en aula sobre ejercicios y aprendizaje servicio.

Clase invertida

e. Plan de trabajo

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

f. Evaluación

Evaluación continua de trabajos realizados en aula

Evaluación por examen de los contenidos aprendidos

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.

- GÓMEZ GALÁN, MANUEL Y SAINZ OLLERO, HÉCTOR. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES-SECIPI (2001): Metodología de evaluación de la cooperación española.
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (2007): Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. Mº Asuntos Exteriores - 2007
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000): Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Madrid: Disponible: <http://www.aeci.es>

g.2 Bibliografía complementaria

- AGENCIA NORUEGA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (NORAD) (1993): El Enfoque del Marco Lógico. Madrid: IUDC-UCM. CEDEAL.
 - COMISIÓN EUROPEA (CE) (2001): Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto. Disponible: <http://europa.eu.int/europeaid/methods/PCM Manual Es. march2001>
- GONZÁLEZ GÓMEZ, LARA (2005). *La Evaluación en la Gestión de Proyectos y Programas de Desarrollo: Una Propuesta Integradora en Agentes, Modelos y Herramientas*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz. Disponible en http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gestion_de_proyectos.pdf [Consultado el 24 de junio de 2011]

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Los propios del aula multimedia

i. Temporalización

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Segunda semana

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los dos principios que inspiran el trabajo de la asignatura son:

EL aula invertida, flipped Classroom

El aprendizaje servicio.

Partiendo de estos dos principios inspiradores, la asignatura busca guardar un equilibrio entre la dimensión expositiva e interactiva de la enseñanza

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8	Clases teóricas	8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	6	Participación en foros a partir de los materiales propuestos	6
Presentación de trabajos	1,20	Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	16
Tutorías individuales y de grupo	4		
Sesiones de evaluación	40		
Total presencial	20	Total no presencial	30
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%	.
Pruebas de evaluación escritas	10%	
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%	
Total	100%	Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025/2026

		Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura
--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
• Convocatoria ordinaria: ◦ ... Los establecidos en el apartado 7 • Convocatoria extraordinaria: ◦ ... Los establecidos en el apartado 7 y examen final con valoración de 100%

8. Consideraciones finales



UN

Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	5		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Óscar Carpintero Redondo Jorge García Arias Luis Fernando Lobejón Herrero Luis Fernando Rueda Junquera		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	camino@uva.es jrgara@unileon.es llobejon@uva.es frueda@ubu.es		
Departamento	Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Valladolid, Departamento de Economía de la Universidad de León y Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Burgos.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30 de junio de 2025		

1 de 23

de 8

FECHA DE REVISIÓN POR EL COMITÉ DEL MÁSTER: 30/06/2025

1. Denominación de la asignatura

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN COOPERACIÓN

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Psicología Social y Antropología.- USAL

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Felipe Aixala

e-mail: rubinat@usal.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Refiérase a las competencias usando únicamente las siglas consignadas en la memoria del Máster sin escribir el texto de las mismas, ya que los estudiantes dispondrán de un documento adicional con las competencias redactadas.

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12

Competencias Generales: G1, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes
Observación participante en el trabajo de campo. Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo. Facilitación. Proceso de la comunidad y delegación de iniciativa y responsabilidades. Habilidades básicas en movilización
8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
Cooperación y desarrollo: análisis de los términos, implicaciones. Acercamiento al trabajo de campo: observación participante. Técnicas instrumentales: Mapas comunitarios, entrevista, grupo focal. La práctica de la entrevista no estructurada. Trabajando y aprendiendo juntos: partiendo de la igualdad. Phronesis. Grupo focal, grupo de trabajo: objetivos y procesos. Facilitación. De observador participante a participante completo. Vínculos y acuerdos. Participación, empoderamiento, responsabilidad, motivación, crecimiento. Acción-reflexión y ciclo del proyecto. Ciclo de Kolb. Cultura, hábitos y cambio social. Paradigmas del desarrollo. Fundamentos. Origen histórico. Facilitación de procesos, desarrollo comunitario y aprendizaje colectivo. Ampliación de la conciencia. La Investigación-Acción Participativa. teoría y práctica. Grados de implicación. Variantes de la IAP. Revisión de actitudes: etnocentrismo, proyección cultural, necesidades sentidas. La práctica de la facilitación. Encuadre, proceso, intervenciones, distancia simbólica, disminución de la responsabilidad del facilitador. Proceso del proyecto y cambio de actitudes. Involucración y protagonismo. Promoviendo el enfoque abajo-arriba. Cómo crear una auto-capacidad? Ejercicios de aprendizaje colectivo y establecimiento de objetivos Ejercicios de trabajo de campo en análisis de necesidades La participación, fundamento del marco lógico. Objetivos, causas y medios en el Enfoque de ML Evaluación externa, interna y ciclo creciente de la comunidad. Adquisición de la metodología cíclica.
8.3. Bibliografía

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
Katy Gardner, David Lewis (1996): Anthropolgy, Development and the post modern challenge. London: Pluto Press	
Robert Chambers (1997): Whose reality counts: Putting the first last. Intermediate technology publications.	
Amartya Sen(1999): Development as freedom. Ney York: Anchor books	
Greenwood, D., Levin, M. (1998). Introduction to Action research: social research for social change. Thousand Oaks, CA.: Sage	
Heron, John (1996). Cooperative inquiry. Sage publication	
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS	
Manuales prácticos del trabajo de campo, de dinámica de grupos.	
Material de recogida de información y de implicación.-Véase campus virtual-	

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	2		2
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	4		4
Estudio y análisis de casos prácticos	2		4
Resolución de ejercicios y problemas	2		2
Presentación de trabajos	2		
Tutorías individuales y de grupo			5
Estudio autónomo individual o de grupo		20	20
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		5	5
Otros			
Total	12	35	47

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Evaluación continua de la participación activa en las clases	2
Ejercicios prácticos, análisis de documentos, estudio de casos, etc.	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	2
Pruebas de evaluación escritas	6
Total	10

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Figurarán en el campus virtual manuales prácticos de donde se escogerán ejercicios para las presentaciones de los grupos. Hay capítulos seleccionados referidos a los bloques formativos y lecturas que servirán tanto para documentarse durante el curso como para escribir la prueba reflexiva final.

Durante las clases, recursos para dinámicas pueden ser escogidas por los alumnos para la presentación grupal de investigación y participación en trabajo de campo.

12. Aprobación por el Comité del título:

FECHA DE REVISIÓN POR EL COMITÉ DEL MÁSTER: **30/06/2025**

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
ENFOQUE DE DD.HH. Y GÉNERO EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

Enfoques de derechos humanos y género en la cooperación al desarrollo

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

Agentes y enfoques de la cooperación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Derecho Público (ULe), Departamento de Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Paulino César Pardo Prieto (ULe), Rosa María Araguzo Usabel (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Paulino César Pardo Prieto

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11, T12

Competencias Generales: G4, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer dos de los principios transversales que articulan las actuaciones de cooperación al desarrollo, el enfoque de derechos humanos y el enfoque de género, ponderando sus implicaciones conceptuales, éticas y metodológicas.
- Conocer el marco normativo de los derechos humanos y reflexionar críticamente sobre la interdependencia entre derechos humanos y justicia global.
- Conocer las modalidades para la integración de la perspectiva de género en la metodología de planificación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo.
- Ser capaz de analizar la relación entre pobreza y derechos humanos, y conocer los principales elementos del enfoque de derechos humanos para poder implementarlos en las actuaciones de cooperación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

Bloque 1: El enfoque de derechos humanos en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

- 1.- El marco normativo de los Derechos Humanos. DD.HH. y justicia global.
- 2.- Pobreza y derechos humanos. El enfoque de derechos humanos en la Cooperación.

Bloque 2: El enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.- La perspectiva de género en la cooperación al desarrollo
- 2.- Herramientas de la perspectiva de género

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AECID, *Guía de la AECID para la transversalización del enfoque de género*, versión digital, Madrid, 2015 (accesible en: www.cpage.mpr.gob.es).
- AEXID, *Plan General de Cooperación Extremeña 2018-2021- Plan de Ciudadanía Global y Cooperación para el Desarrollo en Extremadura*, AEXID, Junta de Extremadura, 2018 (accesible en: www.juntaex.es/aexcid)
- ALCALDE GONZÁLEZ-TORRES, A., y LÓPEZ MÉNDEZ, I., *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*, Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid, 2004 (accesible en: <http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/aeci/>)
- ALCALDE GONZÁLEZ-TORRES, A., y LÓPEZ MÉNDEZ, I., *Guía práctica pa-ra la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*, Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid, 2004 (accesible en: www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/aeci/).
- OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHO HUMANOS, *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación al desarrollo*, Naciones Unidas, Nueva York – Ginebra, 2006 (accesible en: <http://www.ohchr.org>)
- VVAA, *La pobreza y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Declaración aprobada por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales el 4 de mayo de 2001 (accesible en: <http://www.unhchr.ch>)
- VVAA, *Derechos humanos para la dignidad humana. Una introducción a los derechos económicos, sociales y culturales*. Amnistía Internacional, 2005, ISBN 84 - 96462 - 03 – X (accesible en: <https://doc.es.amnesty.org>).
- VVAA, *Feministas cooperando. Plan Estratégico Interno de Feministas Cooperando (2018-2021)*, 2018 (accesible en: www.fundacionmujeres.es/)

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

CHACÓN ORMAZABAL, A, OSKOZ BARBERO, J., GARCÍA IZQUIERDO, B., *Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación al desarrollo*. Servicio de Publicaciones del Eusko Jaularitza/Gobierno Vasco, 2009 (accesible en <http://www.fundacionhenrydunant.org>).

CRUZ, C. DE LA, *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*, EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer y Secretaría General de Acción Exterior, Vitoria, 1998, ISBN 84-87595-72-3 (accesible en <http://www.emakunde.euskadi.net>)

LE MONDE SELON LES FEMMES, *Cuestiones esenciales sobre el género* [1 y 2], ACSUR-Las Segovias, 2006 (accesible en <http://www.fongdcam.org> y www.iniciativasolidaria.org)

Derechos humanos en Naciones Unidas:

[HTTP://WWW.OHCHR.ORG/SP/PROFESSIONALINTEREST/PAGES/INTERNATIONALLAW.ASPX](http://WWW.OHCHR.ORG/SP/PROFESSIONALINTEREST/PAGES/INTERNATIONALLAW.ASPX)

Derechos Humanos en el Consejo de Europa: http://www.coe.int/T/NGO/default_en.asp

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T9, T11	6		6
Presentación de trabajos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T10, T12	3		3
Sesiones de evaluación	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	2		2

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Resolución de ejercicios y problemas	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10, T12	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10, T12		8	8
Tutorías individuales y de grupo	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	2		2
Estudio autónomo individual o de grupo	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T9, T10, T11		10	10
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T11, T12		12	12
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11		4	4
Total		16	34	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Ejercicio - Propuesta de diagnóstico de proyecto de cooperación con perspectiva de género	50%
Estudio de caso. Enfoque de derechos humanos.	50%
Total	100%

Criterios de evaluación:

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación. La nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	SEMINARIOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Materia			
Módulo	Agentes, enfoques y metodologías de la Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Titulación	Máster Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54341
Periodo de impartición	Semestral	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo		Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Javier Callejo Maudes		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	javier.callejo@uva.es		
Departamento	Sociología y trabajo social		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/6/2025		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El estudio de la cooperación internacional para el desarrollo requiere de conocimientos prácticos en los que no se puede profundizar suficientemente a través de otras asignaturas concebidas de manera eminentemente teórica. La incorporación de seminarios al proceso de formación permite cubrir esa laguna, facilitando, además, por su concepción, una adaptación de su contenido al análisis de aquellos aspectos de mayor actualidad dentro del campo de la cooperación internacional.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura, de carácter obligatorio, proporciona una visión que complementa, de hecho, al resto de asignaturas del Máster. Dada la configuración del plan de estudios guarda una especial relación con el resto de asignaturas que conforman el módulo “Agentes, enfoques y metodologías de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”: la cooperación oficial al desarrollo, la cooperación no gubernamental al desarrollo, enfoques de la cooperación internacional para el desarrollo y metodologías participativas en cooperación

1.3 Prerrequisitos

No existen prerrequisitos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

2. Competencias

2.1 Generales

G4 - Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

2.2 Específicas

E6 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E7 - Capacidad para analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.

E8 - Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E9 - Capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

3. Objetivos

- Ser capaz de desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.
- Saber analizar y valorar críticamente el sentido y eficacia de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.
- Tener capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con las políticas y acciones de cooperación y con las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque “Seminarios de cooperación internacional para el desarrollo”
único:**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La asignatura está concebida como una unidad, en la que existe un solo bloque, cuya justificación coincide con la de la propia asignatura, es decir, parte de la premisa de que el estudio de la cooperación internacional para el desarrollo requiere de conocimientos prácticos en los que no se puede profundizar suficientemente a través de otras asignaturas concebidas de manera eminentemente teórica. La incorporación de seminarios al proceso de formación permite cubrir esa laguna, facilitando, además, por su concepción, una adaptación de su contenido al análisis de aquellos aspectos de mayor actualidad dentro del campo de la cooperación internacional.

b. Objetivos de aprendizaje

Coinciden con los del conjunto de la asignatura:

- Ser capaz de desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.
- Saber analizar y valorar críticamente el sentido y eficacia de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.
- Tener capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con las políticas y acciones de cooperación y con las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

c. Contenidos

Dada la concepción de la asignatura su contenido se adapta cada curso, tratando de recoger asuntos candentes en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo, a los que se dedica una sesión, en forma de taller o de conferencia. A modo de referencia, en los últimos cursos se han mantenido seminarios sobre nuevos enfoques en la cooperación internacional para el desarrollo y sobre oportunidades de desarrollo profesional en el ámbito de la cooperación y las organizaciones internacionales: los seminarios cuentan con la participación de profesionales externos, con dilatada experiencia en el ámbito de la cooperación internacional, lo que permite proporcionar a los alumnos una visión más abierta y especializada que la que puede proporcionar el plantel de profesores de las cuatro Universidades que participan en el Máster.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

d. Métodos docentes

Los seminarios se basan en exposiciones, a modo de conferencias o bien de clases magistrales, o en talleres que se organizan con la colaboración de los profesionales a los que se hace referencia en el apartado dedicado a los contenidos.

e. Plan de trabajo

Los estudiantes asisten y participan en las actividades organizadas en el marco de los seminarios. Han de redactar, además, un trabajo sobre cada uno de ellos, siguiendo las indicaciones que el profesor responsable les especifica en su momento en el Campus Virtual.

f. Evaluación

Los trabajos desarrollados a partir de las indicaciones que se ofrecerán a través del Campus Virtual aportan un 80% a la nota final. El 20% restante se calcula teniendo en cuenta la asistencia a los seminarios.

g Material docente

Cada uno de los responsables de los cuatro seminarios proporcionará a los estudiantes el material necesario para seguir cada uno de estos últimos.

g.1 Bibliografía básica

Alonso, J.A. et al. (2019): El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo, La Catarata, Madrid.

Alonso, J.A. (2015): *Movilizando los recursos y los medios de apoyo para hacer realidad la agenda de desarrollo post-2015, Documento de trabajo de la Secretaría General para la Cooperación al Desarrollo*, Secretaría General para la Cooperación al Desarrollo, Madrid.

Belda, S. & Boni A. (2014): "Más allá del debate de la financiación: aprendizajes de la cooperación no gubernamental para una visión política de la cooperación al desarrollo", *Revista de Economía Mundial*, 36, pp. 25-47.

Economistas sin Fronteras (2011). "Nuevos tiempos para la cooperación internacional para el desarrollo". *Dossieres*, Nº 1.

Economistas sin Fronteras (2012). "La cooperación al desarrollo en tiempos de crisis. Nuevos actores, nuevos objetivos". *Dossieres*, Nº 5.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Gonzalo Fernández, G., Piris, S. y Ramiro, P. (2013): *Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario*. Bilbao. UPV-Hegoa.

Ojeda Medina, T. (2016): *Relaciones internacionales y cooperación con enfoque Sur-Sur*. Madrid. La Catarata.

OIT (2020): *Perspectivas para 2030: Cooperación eficaz para el desarrollo en apoyo de los ODS*, OIT, Ginebra.

Plataforma 2015 y Más (2013): *Hacia 2015: visiones del desarrollo en disputa. XI informe anual de la plataforma 2015 y más*, Madrid. Plataforma 2015 y Más.

Sotillo Lorenzo, J.A. (2017). *El ecosistema de la cooperación. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Madrid. La Catarata.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	Seminario 1. La fecha prevista de celebración del seminario es el 12 de abril de 2024.
0,5	Seminario 2. La fecha prevista de celebración del seminario es el 19 de abril de 2024.
0,5	Seminario 3. La fecha prevista de celebración del seminario es el 26 de abril de 2024.
0,5	Seminario 4. La fecha prevista de celebración del seminario es el 3 de mayo de 2024.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En consonancia con lo que se indica en los apartados dedicados a describir los métodos docentes y el plan de trabajo, los seminarios tienen un formato flexible, que se basa en exposiciones, a modo de conferencias o clases magistrales, o bien en un formato de taller. El trabajo desarrollado por los alumnos requiere de su participación activa, no sólo a través de su asistencia y sus intervenciones en estas actividades. Deben redactar también un ensayo sobre cada uno de los seminarios, siguiendo las indicaciones que el profesor responsable les especifica en su momento en el Campus Virtual.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Participación presencial en los seminarios	8	Estudio y trabajo autónomo individual para la preparación de los trabajos sobre los seminarios, en contacto con el responsable de la asignatura	22
		Redacción de los trabajos	20
Total presencial	8	Total no presencial	42
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en los seminarios	20%	
Trabajos desarrollados a partir del contenido de los seminarios	80%	Ninguna

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Convocatoria ordinaria: - Los alumnos superarán la asignatura si obtienen una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10, calculada en función de lo recogido en el cuadro anterior. Convocatoria extraordinaria^(*): Al igual que en la convocatoria ordinaria, los alumnos superarán la asignatura si obtienen una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10, calculada en función de lo recogido en el cuadro anterior. Dada la singularidad de esta asignatura, la asistencia y participación en los seminarios no es recuperable. Para esta parte se tendrá en cuenta la calificación correspondiente a la primera convocatoria(Art 35.4 del ROA).

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

8. Consideraciones finales

No hay otras consideraciones





MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	SEMINARIOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Materia			
Módulo	Agentes, enfoques y metodologías de la Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Titulación	Máster Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54341
Periodo de impartición	Semestral	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo		Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Javier Callejo Maudes		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	javier.callejo@uva.es		
Departamento	Sociología y trabajo social		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/6/2025		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El estudio de la cooperación internacional para el desarrollo requiere de conocimientos prácticos en los que no se puede profundizar suficientemente a través de otras asignaturas concebidas de manera eminentemente teórica. La incorporación de seminarios al proceso de formación permite cubrir esa laguna, facilitando, además, por su concepción, una adaptación de su contenido al análisis de aquellos aspectos de mayor actualidad dentro del campo de la cooperación internacional.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura, de carácter obligatorio, proporciona una visión que complementa, de hecho, al resto de asignaturas del Máster. Dada la configuración del plan de estudios guarda una especial relación con el resto de asignaturas que conforman el módulo “Agentes, enfoques y metodologías de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”: la cooperación oficial al desarrollo, la cooperación no gubernamental al desarrollo, enfoques de la cooperación internacional para el desarrollo y metodologías participativas en cooperación

1.3 Prerrequisitos

No existen prerrequisitos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

2. Competencias

2.1 Generales

G4 - Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

2.2 Específicas

E6 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E7 - Capacidad para analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.

E8 - Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E9 - Capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

3. Objetivos

- Ser capaz de desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.
- Saber analizar y valorar críticamente el sentido y eficacia de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.
- Tener capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con las políticas y acciones de cooperación y con las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque “Seminarios de cooperación internacional para el desarrollo”
único:**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La asignatura está concebida como una unidad, en la que existe un solo bloque, cuya justificación coincide con la de la propia asignatura, es decir, parte de la premisa de que el estudio de la cooperación internacional para el desarrollo requiere de conocimientos prácticos en los que no se puede profundizar suficientemente a través de otras asignaturas concebidas de manera eminentemente teórica. La incorporación de seminarios al proceso de formación permite cubrir esa laguna, facilitando, además, por su concepción, una adaptación de su contenido al análisis de aquellos aspectos de mayor actualidad dentro del campo de la cooperación internacional.

b. Objetivos de aprendizaje

Coinciden con los del conjunto de la asignatura:

- Ser capaz de desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.
- Saber analizar y valorar críticamente el sentido y eficacia de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.
- Tener capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con las políticas y acciones de cooperación y con las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

c. Contenidos

Dada la concepción de la asignatura su contenido se adapta cada curso, tratando de recoger asuntos candentes en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo, a los que se dedica una sesión, en forma de taller o de conferencia. A modo de referencia, en los últimos cursos se han mantenido seminarios sobre nuevos enfoques en la cooperación internacional para el desarrollo y sobre oportunidades de desarrollo profesional en el ámbito de la cooperación y las organizaciones internacionales: los seminarios cuentan con la participación de profesionales externos, con dilatada experiencia en el ámbito de la cooperación internacional, lo que permite proporcionar a los alumnos una visión más abierta y especializada que la que puede proporcionar el plantel de profesores de las cuatro Universidades que participan en el Máster.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

d. Métodos docentes

Los seminarios se basan en exposiciones, a modo de conferencias o bien de clases magistrales, o en talleres que se organizan con la colaboración de los profesionales a los que se hace referencia en el apartado dedicado a los contenidos.

e. Plan de trabajo

Los estudiantes asisten y participan en las actividades organizadas en el marco de los seminarios. Han de redactar, además, un trabajo sobre cada uno de ellos, siguiendo las indicaciones que el profesor responsable les especifica en su momento en el Campus Virtual.

f. Evaluación

Los trabajos desarrollados a partir de las indicaciones que se ofrecerán a través del Campus Virtual aportan un 80% a la nota final. El 20% restante se calcula teniendo en cuenta la asistencia a los seminarios.

g Material docente

Cada uno de los responsables de los cuatro seminarios proporcionará a los estudiantes el material necesario para seguir cada uno de estos últimos.

g.1 Bibliografía básica

Alonso, J.A. et al. (2019): El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo, La Catarata, Madrid.

Alonso, J.A. (2015): *Movilizando los recursos y los medios de apoyo para hacer realidad la agenda de desarrollo post-2015, Documento de trabajo de la Secretaría General para la Cooperación al Desarrollo*, Secretaría General para la Cooperación al Desarrollo, Madrid.

Belda, S. & Boni A. (2014): "Más allá del debate de la financiación: aprendizajes de la cooperación no gubernamental para una visión política de la cooperación al desarrollo", *Revista de Economía Mundial*, 36, pp. 25-47.

Economistas sin Fronteras (2011). "Nuevos tiempos para la cooperación internacional para el desarrollo". *Dossieres*, Nº 1.

Economistas sin Fronteras (2012). "La cooperación al desarrollo en tiempos de crisis. Nuevos actores, nuevos objetivos". *Dossieres*, Nº 5.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Gonzalo Fernández, G., Piris, S. y Ramiro, P. (2013): *Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario*. Bilbao. UPV-Hegoa.

Ojeda Medina, T. (2016): *Relaciones internacionales y cooperación con enfoque Sur-Sur*. Madrid. La Catarata.

OIT (2020): *Perspectivas para 2030: Cooperación eficaz para el desarrollo en apoyo de los ODS*, OIT, Ginebra.

Plataforma 2015 y Más (2013): *Hacia 2015: visiones del desarrollo en disputa. XI informe anual de la plataforma 2015 y más*, Madrid. Plataforma 2015 y Más.

Sotillo Lorenzo, J.A. (2017). *El ecosistema de la cooperación. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Madrid. La Catarata.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	Seminario 1. La fecha prevista de celebración del seminario es el 10 de abril de 2025.
0,5	Seminario 2. La fecha prevista de celebración del seminario es el 17 de abril de 2025.
0,5	Seminario 3. La fecha prevista de celebración del seminario es el 8 de mayo de 2025.
0,5	Seminario 4. La fecha prevista de celebración del seminario es el 15 de mayo de 2025.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En consonancia con lo que se indica en los apartados dedicados a describir los métodos docentes y el plan de trabajo, los seminarios tienen un formato flexible, que se basa en exposiciones, a modo de conferencias o clases magistrales, o bien en un formato de taller. El trabajo desarrollado por los alumnos requiere de su participación activa, no sólo a través de su asistencia y sus intervenciones en estas actividades. Deben redactar también un ensayo sobre cada uno de los seminarios, siguiendo las indicaciones que el profesor responsable les especifica en su momento en el Campus Virtual.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Participación presencial en los seminarios	8	Estudio y trabajo autónomo individual para la preparación de los trabajos sobre los seminarios, en contacto con el responsable de la asignatura	22
		Redacción de los trabajos	20
Total presencial	8	Total no presencial	42
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en los seminarios	20%	
Trabajos desarrollados a partir del contenido de los seminarios	80%	Ninguna

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Convocatoria ordinaria: - Los alumnos superarán la asignatura si obtienen una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10, calculada en función de lo recogido en el cuadro anterior. Convocatoria extraordinaria^(*): Al igual que en la convocatoria ordinaria, los alumnos superarán la asignatura si obtienen una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10, calculada en función de lo recogido en el cuadro anterior. Dada la singularidad de esta asignatura, la asistencia y participación en los seminarios no es recuperable. Para esta parte se tendrá en cuenta la calificación correspondiente a la primera convocatoria(Art 35.4 del ROA).

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

8. Consideraciones finales

No hay otras consideraciones



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

Proyecto/Guía docente de la asignatura
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	Prácticas externas		
Materia <i>Subject area</i>	Prácticas externas		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan <i>Curriculum</i>	610	Código <i>Code</i>	54342
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Obligatorio
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Máster	Curso <i>Course</i>	1º
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	9		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Universidad de Valladolid: Luis Fernando Lobejon Herrero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	Universidad de Burgos: Íñigo García Rodríguez inigogr@ubu.es 947499123 Universidad de León: Borja López Noval. borja.lopeznoval@unileon.es 987291913 Universidad de Salamanca: Miguel Carrera Troyano. mcarrera@usal.es 923 29 45 00 (extensión 1691) Universidad de Valladolid: Luis Fernando Lobejon Herrero lflobejon@uva.es 983 423348		
Departamento <i>Department</i>	Universidad de Burgos: Íñigo García Rodríguez. Departamento de Economía y Administración de empresas Universidad de León: Borja López Noval. Departamento de Economía y Estadística Universidad de Salamanca: Miguel Carrera Troyano. Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Valladolid: Luis Fernando Lobejon Herrero. Departamento de Economía Aplicada.		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	20 de julio de 2026		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

Para una adecuada adquisición de competencias por parte del alumnado del Máster, la formación teórica que los estudiantes reciben se combina con prácticas externas, concebidas para proporcionar al estudiante o la estudiante un primer contacto con el ámbito profesional del sector de la cooperación al desarrollo

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Las prácticas externas complementan, en general, la formación teórica del alumnado.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Las Prácticas externas a realizar deben cumplir los siguientes requisitos:

- Realizarse en entidades públicas o privadas que tengan entre sus objetivos la cooperación al desarrollo.
- Estar formalizadas a través de un convenio de colaboración entre la organización y las Universidades participantes que determine las condiciones y características de la tarea a realizar.
- Basarse en el desempeño de tareas de carácter cualificado que tengan potencial formativo para el alumnado.
- Contar con sistemas de cómputo de la dedicación horaria, ya sea mediante cumplimiento de horarios o mediante evaluación de horas necesarias para la realización de proyectos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

□

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

Knowledge or content

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

Skills or abilities

2.3 (RD822/2021) Competencias

Competences

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

Generales:

G2. Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

G3. Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

G4. Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

E2. Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E5. Comprensión y dominio de los contenidos conceptuales, legislativos y metodológicos de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, de su proceso de diseño y del papel de las diversas instituciones en la formulación de estas políticas.

E6. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E7. Capacidad para analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

E8. Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E11. Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.

E12. Capacidad para actuar como agentes promotores y gestores de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo y de los proyectos y acciones de cooperación.

E13. Dominio de habilidades técnicas para trabajar con organizaciones en dinámica de red, en la movilización de los recursos, la promoción social, la formación y el liderazgo.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

3. Objetivos

Course Objectives

Las Prácticas Externas están programadas para favorecer el contacto del alumnado con el ámbito profesional del sector de la cooperación al desarrollo, poniendo en práctica las competencias adquiridas y desarrollando con mayor empeño otras que son fundamentales para el trabajo en cooperación al desarrollo, en concreto:

- La capacidad para trabajar con personas procedentes de disciplinas diversas buscando la complementariedad, la creatividad y la iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos
- La capacidad de adaptación a nuevos contextos, entornos geográficos y culturas diversas.
- La capacidad para la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Dado su planteamiento y su especial encaje en el proceso docente, las prácticas carecen de contenido específico y no está concebido éste como una sucesión de bloques temáticos.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

Aprendizaje mediante la práctica. Las prácticas externas están programadas para favorecer el contacto del alumnado el ámbito profesional del sector de la cooperación al desarrollo poniendo en práctica las competencias adquiridas y desarrollando con mayor empeño otras que son fundamentales para el trabajo en cooperación al desarrollo.

El estudiante elaborará y hará entrega al tutor académico de la Universidad de una memoria final, en un plazo no superior a 30 días naturales desde la conclusión de las prácticas, y en todo caso antes de la fecha límite del cierre de las actas. La memoria contendrá al menos los siguientes apartados:

- Datos personales del estudiante.
- Entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación.
- Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignado.
- Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.

El formato y los requisitos concretos de la memoria de prácticas estarán a disposición del estudiante en el Campus Virtual.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

En el plan de estudios del Máster se le asignan a las prácticas externas 9 ECTS, lo que supone una dedicación total del alumno a esta actividad de 225 horas.

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

Con el fin de garantizar que esta actividad cumple con los objetivos formativos que se le asignan, se asigna un tutor académico responsable del seguimiento y evaluación de cada práctica. Cada estudiante contará asimismo con la dirección de un tutor en la institución o entidad en la que realice las prácticas, y que será el responsable de

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

planificar y orientar las actividades a realizar. Este tutor informará de la naturaleza de las actividades encomendadas y de la realización de las mismas al tutor académico del alumno o alumna en prácticas.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Informe del tutor de la práctica en la entidad en la que se desarrolla	75%	
Memoria de la práctica realizada por el alumno	25%	

El tutor académico de la Universidad evaluará la práctica una vez finalizada, teniendo en cuenta el informe final del tutor de la entidad colaboradora y la memoria final de las prácticas presentada del estudiante.

8. Consideraciones finales

Final remarks

La relación de puestos de prácticas para cada curso académico será publicada en el Campus Virtual. Además, el estudiante podrá proponer otros puestos de prácticas que serán estudiados y, en su caso, aprobados por el Coordinador de Prácticas de cada Universidad, que realizará los trámites que se precisen para la firma del preceptivo convenio de colaboración, en coordinación con los órganos competentes de la Universidad en la que el alumno o alumna en prácticas se hayan matriculado.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura			
Asignatura	Trabajo fin de máster		
Materia	Trabajo fin de máster		
Módulo	Agentes, enfoques y metodologías de la Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Titulación	Máster Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54359
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1
Créditos ECTS	8		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Los profesores incluidos en la relación de tutores aprobada por el Comité del Máster		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Direcciones electrónicas y teléfonos de los profesores incluidos en la relación de tutores aprobada por el Comité del Máster		
Departamento	Departamentos a los que pertenecen los profesores que imparten docencia en el Máster		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/6/2025		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El Trabajo Fin de Máster (TFM) supone la realización por parte del alumnado de un estudio en el que apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. Dentro del calendario docente, se sitúa en la parte final del segundo semestre como culminación del Máster y para completar la adquisición de competencias por parte del alumnado.

1.2 Relación con otras materias

Dado su planteamiento, el trabajo fin de Máster está vinculado al resto de asignaturas, contribuyendo a desarrollar y poner en práctica la evaluación de los conocimientos, competencias y capacidades adquiridos en éstas.

1.3 Prerrequisitos

Los alumnos deberán haber superado todo el resto de asignaturas antes de presentar el Trabajo Fin de Máster.

Para que el tutor autorice su defensa, el TFM deberá alcanzar, los estándares de calidad mínimos exigidos en este Máster (Anexo 1 de la guía).

El TFM deberá incorporar aportaciones y reflexiones originales de naturaleza teórica, empírica y/o aplicada. Aportaciones originales que, al menos parcialmente, estarán relacionadas, habrán sido sugeridas y/o estarán construidas o inspiradas por la literatura académica existente sobre la cuestión ("A hombros de gigantes" I. Newton). Dicha literatura deberá ser referida y citada de forma correcta y explícita, tanto en el cuerpo del trabajo, como en el listado de referencias bibliográficas que deberá incluir todo TFM.

Específicamente, la detección de plagio en cualquiera de sus variantes, o de otros comportamientos incompatibles con la ética académica, supondrá obtener, por parte del tribunal evaluador, la calificación de Suspenso, así como la asunción de las sanciones que la Comisión Académica del Máster y las Universidades participantes consideren apropiado imponer en virtud de sus respectivas normativas (Anexo 2 de la guía).

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Capacidad para analizar e interpretar los fenómenos de naturaleza social, política y económica inherentes a los procesos de globalización y su incidencia en los países en desarrollo y en la pervivencia de las desigualdades y las situaciones de pobreza.

G3. Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

G4. Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo, así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

2.2 Específicas

Competencias específicas de las materias comunes

E1. Capacidad para comprender la creciente complejidad del funcionamiento de las relaciones económicas a escala mundial e interpretar su incidencia en los procesos de desarrollo.

E2. Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E5. Comprensión y dominio de los contenidos conceptuales, legislativos y metodológicos de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, de su proceso de diseño y del papel de las diversas instituciones en la formulación de estas políticas.

E6. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E8. Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E10. Conocimiento de las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo.

E11. Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo. Competencias transversales

T1. Capacidad de análisis, clasificación y síntesis de la información de diferentes fuentes, soportes y en lenguas de uso profesional corriente.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

T2. Capacidad para la discusión científica y contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública.

T5. Creatividad e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos.

T7. Capacidad de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

T8. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

T9. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

T10. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

T12. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

3. Objetivos

Conocer las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

Saber integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos.

Saber aplicar un razonamiento crítico sobre las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo y sobre las acciones que promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

Tener una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

Saber analizar, clasificar y sintetizar la información de diferentes fuentes, soportes y en lenguas de uso profesional corriente.

Tener capacidad para la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública.

Desarrollar la creatividad y la iniciativa personal proponer y emprender proyectos.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

Aplicar los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Dominar las habilidades de aprendizaje y conocimiento de la bibliografía, así como de las fuentes de información documental y estadística.

4. Contenido del Trabajo de fin de Máster

El contenido del Trabajo Fin de Máster podrá referirse a los conocimientos y capacidades adquiridos en las distintas materias del Título de Máster. Los estudiantes deberán ceñirse a las propuestas establecidas por los profesores como potenciales trabajos. Si bien es posible (alcanzando un acuerdo expreso con el tutor) introducir variaciones tanto en el título como en el objeto de estudio a abordar en el trabajo, el estudiante debe ser consciente de que, en ese caso, la dificultad se incrementa al tratarse, probablemente, de un ámbito en el que el tutor dispone de menor experiencia y, por tanto, de menores competencias de tutorización.

El volumen de trabajo debe ajustarse a los 8 ECTS de la asignatura, equivalentes a 200 horas de trabajo personal del estudiante.

La extensión del TFM será de aproximadamente 15.000 palabras (excluyendo anexos, si los hubiera).

Todos los aspectos formales del TFM deben ser cuidados escrupulosamente pero, en especial y sin ánimo exhaustivo, los siguientes:

- Asegurarse de que el TFM cumple los requisitos formales establecidos por la Comisión Académica (número de palabras, portada, esquema, numeración, citas y referencias bibliográficas, etc.). El formato del documento final que se presentará para su evaluación por la Comisión Evaluadora debe ajustarse a las normas básicas de presentación que se detallan en el documento "Trabajos fin de Máster_ Formato" disponible en el Campus Virtual.
- Garantizar la corrección académica en las citas y en la bibliografía empleada.
- Garantizar la corrección sintáctica y ortográfica en la redacción del trabajo.
- Realizar ante el Tribunal una exposición acorde con los estándares académicos habituales (exposición sintética en la que se destaquen los aspectos más relevantes, presentación con transparencias,...).

El TFM puede ser de dos tipos y en cada uno de ellos se tratarán respectivamente los siguientes contenidos básicos:

1. Trabajo de investigación.

- Introducción, con:

- Justificación del tema de estudio, explicando su relevancia científica y relación con las competencias del máster.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

- Objetivos generales y específicos del trabajo.
 - Metodología aplicada, de forma resumida y sin perjuicio de su detalle posterior en el diseño de una posible investigación empírica.
 - Especificación de la estructura del trabajo.
- Parte central del estudio, con:
- Fundamentos teóricos, con el repaso de la literatura previa disponible
 - Desarrollo teórico o análisis empírico de datos, casos, etc., con la correspondiente presentación de resultados alcanzados.
 - Conclusiones más relevantes, destacando las principales aportaciones teóricas y metodológicas efectuadas, así como las posibles limitaciones y desarrollos futuros del estudio.
- Referencias bibliográficas, incluyendo fuentes procedentes de Internet.
- Anexos.

2. Trabajo de formulación de proyectos

- Introducción, con:
- Justificación del tema de estudio, explicando su relevancia científica o social y relación con las competencias del máster.
 - Objetivos generales y específicos del trabajo.
 - Metodología aplicada, de forma muy resumida y sin perjuicio de su detalle posterior.
 - Especificación de la estructura del trabajo.
- Parte central del trabajo, con:
- Delimitación del proyecto y diseño metodológico
 - Según sea el caso podrá contener uno o varios de los contenidos siguientes:
 - Diagnóstico: análisis de la realidad intervenida.
 - Propuesta del proyecto: objetivos, destinatarios, estrategias, acciones y medidas específicas de intervención, matriz de planificación, sistemas de evaluación previstos, recursos humanos, económicos y técnicos, cronograma, etc.
 - Evaluación del proyecto basado en alguna metodología justificada.
- Conclusiones más relevantes, destacando las principales aportaciones efectuadas, así como las posibles limitaciones y desarrollos futuros del estudio.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

- Referencias bibliográficas, incluyendo recursos obtenidos de Internet.
- Anexos.

Los TFM de este tipo deben consistir en estudios técnicos o de campo con objetivo y metodología muy bien definidos, aportaciones técnicas originales y con utilidad profesional alta. Este tipo de trabajos deben mostrar la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster y de integrarse como personal técnico en una organización de cooperación al desarrollo, y su contenido debería ser susceptible de ser utilizado directamente en el diseño o evaluación de un proyecto o programa concreto.

5. Temporalización

El TFM supone una dedicación total de 200 horas (8 ECTS). El diseño de la estructura general del trabajo, la búsqueda de la bibliografía apropiada, el análisis teórico, empírico y/o aplicado a incluir en el TFM, la redacción del mismo, la elaboración de la presentación ante el tribunal, etc., son competencia del estudiante. El tutor asesorará, guiará, orientará y, en suma, tutorizará al alumno en dichos pasos (y en los demás que sean relevantes en la elaboración concreta de su TFM), pero la responsabilidad de elaborar y defender un TFM que cumpla los requisitos exigidos en este Máster es del estudiante.

Si bien las estrategias y los tiempos de trabajo de cada estudiante son únicos y pueden diferir de forma sustantiva de unos a otros, se recomienda a los alumnos que deseen defender su TFM en la 1ª Convocatoria (defensa en junio) que entreguen una versión avanzada de su trabajo a sus tutores en la segunda quincena de abril y la versión definitiva de su TFM en la segunda quincena de mayo, de modo que el tutor disponga del tiempo suficiente para corregir el trabajo y, potencialmente, para detectar los problemas existentes en el mismo que sean incompatibles con los estándares exigidos en el Máster, así como orientar al estudiante en la subsanación de los mismos.

Los plazos sugeridos para la 2ª Convocatoria (defensa en julio) serían los siguientes: versión avanzada en la segunda quincena de mayo y versión definitiva en la segunda quincena de junio.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Tutorías grupales	2	Estudio y trabajo autónomo individual	190
Tutorías individuales	4		
Evaluación	4		
Total presencial	10		190
TOTAL presencial + no presencial			200

7. Sistema y características de la evaluación

Primera convocatoria.

El TFM sólo se podrá defender cuando exista constancia documental de haber superado el resto de asignaturas que integran el Máster incluyendo las Prácticas Externas.

Los alumnos deberán remitir a la Secretaría del Centro al que esté adscrito el Máster la solicitud de defensa y evaluación del TFM con el Vº.Bº. del tutor, de acuerdo con los plazos establecidos por el Comité Académico. Junto con la solicitud deberán entregarse la memoria del trabajo en formato electrónico y el informe del tutor.

Lugar de depósito y presentación de la solicitud de defensa y evaluación del TFM:

- Estudiantes matriculados en la UBu: Secretaría de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Estudiantes matriculados en la ULe: Secretaría del Departamento de Economía.
- Estudiantes matriculados en la USal: Secretaría del Instituto de Iberoamérica.
- Estudiantes matriculados en la UVa: Secretaría de la Facultad de Filosofía y Letras.

Para la evaluación de los TFM, el Comité Académico del Máster nombrará la correspondiente Comisión Evaluadora. El Presidente de la respectiva Comisión Evaluadora notificará a cada alumno el lugar, día y hora fijados para la defensa de su trabajo.

La defensa del TFM será realizada por el alumno en sesión pública, mediante la exposición oral de su contenido o de las líneas principales del mismo en un tiempo máximo de 10 minutos. A continuación, el alumno contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora en un tiempo máximo de 10 minutos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

El 40% de la calificación corresponderá al Informe emitido por el tutor del TFM quien deberá valorar la dedicación del alumno y el contenido científico y académico específico del trabajo presentado. El 60% de la calificación la establecerá la Comisión Evaluadora de los TFM. Los miembros de la Comisión valorarán la estructura científica general del trabajo, la calidad de la memoria presentada, la defensa pública del trabajo y el grado de adquisición de las competencias transversales propias del Máster.

La calificación final se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa.

Segunda convocatoria.

La evaluación de los Trabajos de Fin de Máster en la segunda convocatoria se llevará a cabo atendiendo a los mismos criterios que los especificados para la primera convocatoria.

8. Consideraciones finales

Orientaciones acerca de los estándares de calidad de los TFM y pautas para evitar el plagio.

Anexo 1. Orientaciones acerca de los estándares de calidad de los TFM en el Máster CID

La cuestión de la calidad que debe alcanzar un TFM equivalente a 8 ECTS en un Máster profesionalizante es un tema problemático y ambiguo. No obstante, la Comisión Académica ofrece, a título meramente orientativo y con todas las reservas, algunos ejemplos que pueden servir de guía acerca de la calidad deseable de los TFM en el Máster CID:

- 1.- Que una versión reescrita y revisada del TFM, reúna la calidad suficiente para ser enviada a un congreso de desarrollo de nivel nacional, por ejemplo el de REEDES (Red Española de Estudios del Desarrollo) u otro equivalente.
- 2.- Que sea homologable a los Documentos de Trabajo elaborados bajo los auspicios de algunos de los think-tanks españoles más relevantes en el ámbito del Desarrollo Internacional (DI) y/o la Cooperación Internacional (CI). Por ejemplo, los publicados por el Instituto Elcano o por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense.
- 3.- Para el caso de los TFM de mayor calidad: que una versión más elaborada, revisada y reescrita del TFM, sea susceptible de ser considerada, al menos en primera ronda, en alguna revista española DI y/o de CI, por ejemplo, la Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo.

Anexo 2. Plagiarismo

“1.1. Tipos de plagio, conductas académicamente incorrectas

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

No es fácil definir de manera muy precisa qué es el plagio porque hay muchas maneras de plagiar; unas muy claras y otras no tanto; el plagio real, el que podemos encontrar en cualquier trabajo académico, va más allá de la definición de plagio que nos puede dar un diccionario. Presentar como propio un trabajo hecho por otra persona es la forma más elemental y transparente de plagio, pero dista de ser la única forma o la más frecuente; hay otras formas de plagio que no siempre son reconocidas como plagio formal pero que son conductas académicamente incorrectas como son:

- Copiar literalmente (frases, párrafos) sin mencionar al autor.
- Citar literalmente sin indicar de manera expresa que se trata de una cita literal (uso de comillas o de cursiva) aunque se mencione al autor en la bibliografía.
- Copiar frases o párrafos de varios autores o documentos y combinarlas más o menos en el mismo párrafo y sin citar las fuentes (hacer una especie de collage con piezas ajenas).
- (...)
- Copiar manteniendo la misma estructura de un párrafo pero cambiando unas palabras por otras (para evitar la detección por medios electrónicos).
- Parafrasear o seguir muy de cerca a un autor (o un documento de Internet) sin reconocer la fuente. La paráfrasis puede ser correcta (se reconoce la fuente, se cita) pero también puede ser impropia, en definitiva puede ser un plagio (aunque no siempre intencionado). Posiblemente ésta es una de las formas de plagio más frecuentes y difíciles de detectar. Es una manera cómoda de evadirse de la tarea de estudiar y pensar por cuenta propia.
- También los alumnos pueden copiar (en todo en parte) de otros compañeros que ya han hecho un trabajo semejante.
- En términos más generales, es plagio el aprovecharse de ideas ajenas y presentarlas como propias, aunque no haya ni copias literales ni paráfrasis que disimulen la fuente.
- A las ideas ajenas podemos añadir datos ajenos (por ejemplo en trabajos de corte experimental) sin la debida autorización o sin citar o reconocer expresamente la fuente de los datos.
- Está además el autoplagio, como copiar sin la referencia apropiada de lo que uno mismo ha hecho o incluso tiene publicado anteriormente (el que un alumno presente el mismo trabajo en asignaturas o lugares distintos no es algo muy raro)."

FUENTE: Morales Vallejo, Pedro (2011). Escribir para aprender, tareas para hacer en casa. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (pp. 2-3). Disponible en

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/TrabajoscasaPlagio.pdf>

Pueden obtenerse más pautas y detalles para evitar el plagio en la Guía Académica sobre el plagio, editada por la Universidad de Valladolid:

https://virtuva.uva.es/site/wp-content/uploads/2022/03/GuiaAcademicaPlagio_UVa.pdf

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todo el profesorado de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	COOPERACIÓN UNIVERSITARIA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA		
Materia	ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Módulo			
Titulación	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan	2018	Código	Depende de la Universidad en que se matricule el/la estudiante
Periodo de impartición	Segundo Semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo		Curso	Primer Curso
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Ángel Ballesteros Castañeda (UBU) e Íñigo García Rodríguez (UBU)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	angelb@ubu.es ; inigogr@ubu.es		
Departamento	Departamento de Física (UBU) y Departamento de Economía y Administración de Empresas (UBU)		
Fecha de revisión por el Comité de Título			

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1. Situación / Sentido de la Asignatura

El sentido de la Asignatura radica en fomentar el entendimiento y la aplicación de la ciencia y la tecnología como herramientas para abordar los desafíos y promover el desarrollo humano sostenible en terceros países.

1.1 Contextualización

La Asignatura se enmarca en el contexto de la necesidad de abordar los desafíos del desarrollo, de manera colaborativa y sostenible. La ciencia y la tecnología desempeñan un papel fundamental en el avance del conocimiento, la innovación y la solución de problemas complejos. Además, contribuyen a enfrentar los desafíos del desarrollo a través de la investigación científica, el uso de tecnologías apropiadas, el acceso a la información y comunicación y la innovación, en las que se pueden encontrar soluciones sostenibles y efectivas para mejorar las condiciones de vida de las comunidades en desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Globalización y desarrollo

Desigualdad y Pobreza

Paz y desarrollo

1.3 Prerrequisitos

No se requieren, aunque es recomendable que el estudiantado tenga vinculación, a través de sus estudios previos, con Titulaciones STEM.

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11.

Competencias Generales: G2, G5.

2.2 Específicas

Competencias Específicas de las materias optativas: EO5, EO7, EO9, EO11, EO13, EO14, EO15

3. Objetivos

La asignatura "Cooperación universitaria, científica y tecnológica" pretende profundizar en el estado de la educación superior en los países en desarrollo sistematizar la panorámica de la cooperación científica tecnológica internacional

- Sus definiciones, características y actores;
- los objetivos de la cooperación científica y tecnológica al desarrollo;
- las modalidades de la cooperación científica y tecnológica internacional;

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

- las características de la cooperación científica y tecnológica al desarrollo;
- y el diagnóstico de la situación del sector de la ciencia y tecnología en otros países de interés para la cooperación española.

4. Contenidos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La ciencia y la tecnología desempeñan un papel fundamental en el avance del conocimiento, la innovación y la solución de problemas complejos y contribuyen a enfrentar los desafíos del desarrollo a través de la investigación científica, el uso de tecnologías apropiadas, el acceso a la información y comunicación y la innovación, en las que se pueden encontrar soluciones sostenibles y efectivas para mejorar las condiciones de vida de las comunidades en desarrollo.

El mundo está cada vez más interconectado, y comprender cómo las universidades e instituciones de contribuyen al desarrollo global, permite tomar conciencia de los desafíos que enfrentan las comunidades en diferentes partes del mundo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el papel que desempeña la educación superior y la investigación científica y técnica en la consecución de un desarrollo humano sostenible y equitativo.
- Profundizar en el conocimiento del estado de la educación superior en el mundo.
- Conocer la naturaleza específica de la cooperación universitaria al desarrollo, sus objetivos y tipos de acciones fundamentales.
- Conocer los mecanismos de cooperación internacional científica y tecnológica.
- Conocer los instrumentos de la Cooperación Española y Europea en el ámbito de la Cooperación Científica y Técnica.
- Desarrollar capacidad de análisis crítico sobre la cooperación universitaria, científica y tecnológica.
- Estudiar el significado y las funciones asignadas a la cooperación universitaria en los diferentes Planes Directores de Cooperación.
- Conocer la estructura y funciones de una oficina o centro de cooperación en el ámbito universitario.

c. Contenidos

TEMA 1. Educación Superior y Desarrollo Humano Sostenible.

1.1. Estado de la educación superior en el mundo.

1.2. La educación superior como factor de desarrollo humano sostenible.

TEMA 2. Cooperación Universitaria al Desarrollo.

2.1. La CUD: objetivos y acciones. La cooperación científica y universitaria en los Planes Directores de Cooperación.

2.2. Caso práctico de Cooperación Universitaria al Desarrollo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

TEMA 3. Naturaleza y características de la cooperación científica y tecnológica internacional.

3.1. Definición, características y actores de la cooperación científica y tecnológica internacional.

Modalidades de la cooperación científica y tecnológica internacional.

TEMA 4. Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Humano Sostenible.

4.1. Modelos de estructura científico-tecnológica y su relación con el DHS. Prioridades.

4.2. Tecnologías apropiadas y cooperación para el desarrollo.

d. Métodos docentes

Previamente a las clases presenciales, el profesorado pondrá los materiales de trabajo a disposición del estudiantado. De este modo, los y las estudiantes podrán trabajarlos de forma autónoma antes de asistir a las clases teóricas, que se utilizarán para dar una visión global, aclarar, completar, discutir y comentar todos los aspectos que el estudiantado y/o el profesorado consideren necesarios.

Los y las estudiantes deberán trabajar, individualmente y/o en grupo, los cuestionarios, búsquedas bibliográficas, casos prácticos y temas de discusión que les proponga el profesorado.

Todos estos aspectos, así como la realización un trabajo, que estará relacionado con alguno de los tópicos descritos en la asignatura, serán adecuadamente supervisados por el profesorado.

e. Plan de trabajo

Con carácter general, cada uno de los temas se trabajará en una de las sesiones presenciales de la asignatura y de forma no presencial en los días anteriores y posteriores a la misma.

f. Evaluación

Evaluación Ordinaria (Primera Convocatoria y Segunda Convocatoria):

Se tendrán en cuenta la Evaluación continua de la participación activa en las clases, así como el Análisis de documentos, estudio de casos, exposición de los mismos y participación en su debate; la participación de los estudiantes y el seguimiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje propuesto por el profesorado, con el objetivo de que se adquieran, de forma autónoma, los conocimientos desarrollados en la asignatura.

A modo de referencia, estas líneas de evaluación pueden contemplar actividades tales como:

- Trabajos Individuales o Cooperativos.
- Realización de Cuestionarios de Autoevaluación.
- Lecturas Bibliográficas.
- Análisis de Fuentes Documentales o Audiovisuales.
- Casos prácticos y temas de discusión

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: artículos y presentaciones. <http://www.ocud.es/>
- Jesús Sebastián, "Cooperación e internacionalización de las Universidades", Ed. Biblos, 2004.
- Koldo Unceta, "La Cooperación al Desarrollo en las Universidades Españolas", AECID, 2007.
- Plan Director de la Cooperación Española 2024-2027. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Jesús Sebastián Carmen Benavides. "Ciencia, Tecnología y Desarrollo". AECID. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. 2007.
- Jesús Sebastián, "Conocimiento, Cooperación y desarrollo" (2007). Revista CTS, 8(3), 195-208.

g.2 Bibliografía complementaria

- Informe UNESCO sobre la Ciencia 2015. UNESCO.
- "Estrategia de Cooperación al Desarrollo de las Universidades Españolas", CEURI, 2000.
- "La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo", comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, UNESCO 2009.
- "Global Education Digest 2009: Comparing Education Statistics Across the World". UNESCO Institute of Statistics, 2009.
- Jesús Sebastián (2000) "La cultura de la cooperación en la I+D+i". Espacios. Revista venezolana de gestión tecnológica, 21(2), 165-180.
- Programa iberoamericano de ciencia y tecnología para el Desarrollo. en <http://www.cytod.org/>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se podrán proponer, por parte del profesorado, vídeos, blogs, y actividades vinculadas a plataformas virtuales de aprendizaje, algunas de ellas son resultado obtenido en proyectos de investigación vinculados con la Asignatura.

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Segundo Semestre del Curso (marzo, abril, mayo 2025)

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se llevará a cabo una metodología de Evaluación Continua a través de la participación de los y las estudiantes y el seguimiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje propuesto por el profesorado, con el objetivo de que se adquieran, de forma autónoma, los conocimientos desarrollados en la asignatura. Los y las estudiantes deberán trabajar, individualmente y/o en grupo, los cuestionarios, búsquedas bibliográficas, casos prácticos y temas de discusión que les proponga el profesorado.

Todos estos aspectos, así como la realización un trabajo, que estará relacionado con alguno de los tópicos descritos en la asignatura, serán adecuadamente supervisados por el profesorado.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8		
Presentación de trabajos	1		
Sesiones de evaluación	1		
		Participación en foros a partir de los materiales propuestos	2
		Resolución de ejercicios y problemas	2
		Estudio y análisis de casos prácticos	2
		Tutorías individuales y de grupo	4
		Estudio autónomo individual o de grupo	14
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	10
		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	6
Total presencial	10	Total no presencial	40
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de la participación activa en las clases	20%	
Análisis de documentos, estudio de casos, exposición de los mismos y participación en su debate	40%	
Elaboración y presentación del trabajo de la asignatura	40%	

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.
 - Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.
 - En la segunda convocatoria serán recuperables todos los procedimientos de evaluación, salvo la evaluación continua de la participación activa en las clases.
- **Convocatoria extraordinaria^(*):**
 - Serán de aplicación los mismos procedimientos y criterios que en la convocatoria ordinaria, en su misma proporción, exceptuando el de la evaluación continua de la participación activa en las clases.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

ACCIÓN HUMANITARIA

1. Denominación de la asignatura:

ACCIÓN HUMANITARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Cátedra extraordinaria "Almirante Martín Granizo" USAL

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Guido Tessainer Tomasich (USAL/CMG) y Julián Sánchez Esteban (USAL/CMG)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Guido Tessainer Tomasich

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Fecha de revisión por el Comité del Título

13/07/2023

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO2, E11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Programa de contenidos

10.1. Objetivos docentes	
• Analizar el origen de las crisis humanitarias y su relación con la pobreza, la desigualdad y el desarrollo sociocultural de los pueblos. • Conocer el desarrollo histórico de la acción humanitaria y la participación de la comunidad internacional en general y las Fuerzas Armadas en particular. • Profundizar en el conocimiento de los instrumentos normativos nacionales, regionales e internacionales de la acción humanitaria • Analizar la participación de las Fuerzas Armadas en las intervenciones humanitarias internacionales • Adquirir conocimientos sobre las capacidades, estrategias, modalidades y límites de empleo de la Fuerza Armada	
10.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)	
1. EL MARCO JURÍDICO DE LA ACCIÓN HUMANITARIA: LA INTERVENCIÓN HUMANITARIA INTERNACIONAL. • Antecedentes y necesidad de las acciones humanitarias gubernamentales • Evolución de la intervención humanitaria • La legalidad de las intervenciones por razones humanitarias • Tipos de intervenciones humanitarias • Los agentes de la intervención humanitaria 2. LOS AGENTES DE LA ACCIÓN HUMANITARIA • El papel estabilizador de las Fuerzas Armadas en las acciones humanitarias • Las operaciones de ayuda a la reconstrucción. Organización y desarrollo. • La intervención de las Fuerzas Armadas españolas en operaciones de paz y ayuda humanitaria	
10.3. Bibliografía	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA • BERMEJO GARCÍA, ROMUALDO, El marco jurídico internacional en materia de uso de la fuerza: ambigüedades y límites. Madrid. Cívitas, 1993.	

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- MINISTERIO DE DEFENSA, Manual de operaciones de paz. Madrid. Secretaría General Técnica. 1995
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS. Panorama estratégico 2020 (Documento de trabajo).
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS. El rol de las Fuerzas Armadas en operaciones postconflicto. 2018 (Cuaderno de estrategia)
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS: Acción exterior de España en Afganistán: lecciones aprendidas. 2017 (Documento de Seguridad y Defensa núm 70)
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS: Diplomacia de Defensa. La Defensa en la acción exterior de Estado. 2016 (Documento de trabajo)
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS: España ante las emergencias y catástrofes. Las Fuerzas Armadas en colaboración con las autoridades civiles . 2016 (Cuaderno de estrategia)
- MORGADES GIL, SILVIA, Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados. Madrid. Tecnos, 2008
- RUIZ-GIMÉNEZ, ITZIAR, La historia de la intervención humanitaria. El imperialismo altruista. Madrid. Catarata. 2005
- SANCHEZ ESTEBAN, JULIAN, El marco jurídico de la ayuda humanitaria. Madrid. CESEDEN. Boletín de información nº 299. 2007

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Publicaciones del Instituto Español de Estudios Estratégicos. En <http://www.ieee.es/publicaciones-new/>
- Materiales relacionados. Real Instituto Elcano. En <http://www.realinstitutoelcano.org>
- Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Hegoa, en <http://www.dicc.hegoa.ehu.es>
- Seminario de Investigación para la Paz. Centro Pignatelli, en <http://www.seipaz.org>
- Revista Académica de Relaciones Internacionales. Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales. Facultad de Derecho UAM. En <http://www.relacionesinternacionales.info/revista>
- Derecho Internacional Humanitario. Comité Internacional de Cruz Roja. En <http://www.icrc.org/spa>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

--

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		2		2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		1	1
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	5		5
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		13	13
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Presentación de trabajos				
Total		20	30	50

12. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Asistencia y evaluación continua de la participación activa en las clases	20 %
Valoración conjunta del trabajo en equipo	40 %
Aportación individual del alumno al trabajo en equipo	40 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

14. Calendarios y horarios:

www.uva.es

15. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Proyecto/Guía docente de la asignatura 2025 2026
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO SANITARIO		
Materia <i>Subject area</i>	ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Master Interuniversitario en Cooperación Internacional para el desarrollo		
Plan <i>Curriculum</i>		Código <i>Code</i>	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Segundo semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Optativa
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Master	Curso <i>Course</i>	
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	ESpañol		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	María José Cao Torija María José Castro Alija Pedro Campuzano Cuadrado		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	mjcao@uva.es mariajose.castro@uva.es pedro.campuzano@uva.es		
Departamento <i>Department</i>	Enfermería		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	18 de noviembre 2024		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La presente asignatura establece las bases para la actuación en salud a través de programas de intervención en la cooperación al desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada con otras materias obligatoria y optativas del Master, entre ellas Soberanía Alimentaria o gestión de Proyectos

1.3 Prerrequisitos

No existen

2. Competencias

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: E03

3. Objetivos

1. Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito sanitario
2. Tener la capacidad metodológica y técnica suficiente para contribuir al diseño y realización de un proyecto de intervención en el ámbito sanitario
3. Saber analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones específicas de cooperación en el ámbito sanitario, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación.

4. Contenidos

Unidades docentes (bloques de contenidos)

- Cooperación en el ámbito sanitario. Indicadores sanitarios; Implicación de los determinantes de salud en los niveles de salud en relación con el desarrollo
- Acciones para la educación e intervención en salud y prevención de enfermedades
- Proyectos de Cooperación en salud

Métodos docentes

Lecciones magistrales

Talleres de trabajo

Metodología inversa con revisión de documentación y proyectos de cooperación en salud

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Trabajo cooperativo

e. Plan de trabajo

DESARROLLO DEL MODULO

Sesiones presenciales:

- Presentación de los participantes
- Exposición de los contenidos y bases conceptuales para el desarrollo de la asignatura
- Documentos de trabajo de lectura obligatoria
- Presentación de ejemplos de proyectos de Cooperación en salud.
- Propuesta de trabajo: programa de intervención en salud en el ámbito de la cooperación y desarrollo

f. Evaluación

A través de la elaboración de un trabajo cooperativo que se propondrá al finalizar las sesiones presenciales

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/23/Salud_y_cooperacion_para_el_desarrollo.pdf?1488539157
https://fundacionfontilles.org/wp-content/uploads/2019/04/libro_Fontilles_UA.pdf

g.2 Bibliografía complementaria

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212021000100006

<http://publicacionescientificas.es/project/la-enfermera-en-proyectos-de-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo/>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

<https://www.medicosdelmundo.org/>

<https://www.paho.org/>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Segundo semestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas
Estudio y análisis de casos prácticos
Resolución de ejercicios y problemas
Presentación de trabajos
Tutorías individuales y de grupo
Sesiones de evaluación
Estudio autónomo individual o de grupo
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Proyecto/Guía docente de la asignatura
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	SOBERANÍA ALIMENTARIA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS SOSTENIBLES		
Materia <i>Subject area</i>	Materia 4. Ámbitos de la cooperación internacional para el desarrollo		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo.		
Plan <i>Curriculum</i>	2015	Código <i>Code</i>	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Segundo semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	1	Curso <i>Course</i>	
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Javier Mateo Oyagüe (ULE) (otros profesores, Sara Alonso de la Torre, UBU)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	Javier Mateo Oyagüe jmato@unileon.es , 987291247 Sara R. Alonso de la Torre salonso@ubu.es 947259003		
Departamento <i>Department</i>	Higiene y Tecnología de los Alimentos (ULE) Biotecnología y Ciencia de los Alimentos (UBU)		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	30/06/2025		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.

In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

La Soberanía Alimentaria es un movimiento y una teoría sobre cómo enfocar y llevar a cabo la producción y consumo de alimentos de una forma socialmente justa, sostenible e inclusiva. Se basa en gran medida en la agroecología. Reclama derechos para los productores de alimentos y muchos agentes de cooperación la consideran un enfoque especialmente adecuado para el desarrollo de comunidades rurales empobrecidas.

El enfoque sistémico la alimentación a nivel global y local es un modelo muy utilizado para entender, diagnosticar, intervenir y evaluar en la forma de producir y consumir alimentos con el fin de mejorar la seguridad alimentaria, la resiliencia ante el cambio global, las situaciones de desigualdad o el impacto ambiental. La seguridad alimentaria es un aspecto clave para abordar problemas de hambre, desnutrición y malnutrición en la población.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

La asignatura, por su característica específica y aplicada está relacionada con las asignaturas más básicas de las Materias 1, 2 y 3, concretamente las que se dan en el primer semestre. Se recomienda haber superado aquellas asignaturas de esas materias que se imparten en el primer semestre.

Dentro de la materia en que está incluida la asignatura se relaciona especialmente con las asignaturas Desarrollo Agrícola Rural y Aspectos Ambientales de Cooperación

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Los establecidos en la admisión del Máster, no hay prerrequisitos para estudiantes matriculados

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

Para los planes de estudio al amparo del RD 822/2021 deben completarse conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas y las competencias.

Para los planes de estudio al amparo del RD 1393/2007 deben completarse las Competencias Generales y las Competencias Específicas.

For study programmes under RD 822/2021, it is necessary to specify knowledge or content, skills or abilities, and competences.

For study programmes under RD 1393/2007, General Competences and Specific Competences must be included.

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

Knowledge or content

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

Skills or abilities

2.3 (RD822/2021) Competencias

Competences

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

G2 Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

EO4 - Desarrollo de una visión global y comprensiva de las estrategias de cooperación encaminadas a lograr la soberanía alimentaria en los países en desarrollo.

EO5 - Capacidad para conocer en profundidad la complejidad de las acciones de cooperación para el desarrollo rural y el fortalecimiento del sector productivo orientado a la sostenibilidad y la seguridad alimentaria.

3. Objetivos

Course Objectives

- Comprender de forma general los componentes y funcionamiento de los sistemas Alimentarios. Aprender conceptos clave relativos a la seguridad alimentaria. Reconocer situaciones que afectan a la seguridad alimentaria y el derecho humano a la alimentación adecuada. Conocer sobre la ayuda alimentaria internacional. Conocer el concepto de soberanía alimentaria y sus ejes motores.
- Identificar las bases o ejes en que se fundamenta la sostenibilidad de los sistemas alimentarios, la seguridad y soberanía alimentaria. Contrastar diferentes modelos de entender la producción, transformación, comercialización y consumo de alimentos. Comprender distintas situaciones y actuaciones en el sistema alimentario en el marco teórico y en la práctica de la sostenibilidad del sistema alimentario, la seguridad y la soberanía alimentaria.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la actividad de los sistemas alimentarios y la comparación y búsqueda de alternativas a sistema actual, apropiadas para cada entorno regional específico, teniendo presente las directrices de la seguridad, soberanía alimentaria y la sostenibilidad.
- Fortalecer conductas y actitudes transversales integradas en (o ligadas a) la seguridad, soberanía Alimentaria y sostenibilidad del sistema alimentario, mediante lecturas, estudios de casos, reflexiones que lleven a la sensibilización en temas de equidad social, diversidad, desarrollo sostenible y corresponsabilidad.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: “SISTEMAS ALIMENTARIOS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1
 Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

Para la FAO “Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimentarias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana.” Se debe considerar la disponibilidad física, el acceso económico y físico, la utilización de los alimentos y la estabilidad en el tiempo. Es muy importante además considerar los aspectos culturales de la alimentación. Para conseguir que la población alcance la seguridad alimentaria se debe disponer de sistemas alimentarios sostenibles. Estos deben garantizar la sostenibilidad económica, social y ambiental en el momento actual y en el futuro.

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

- Comprender de forma general los componentes y funcionamiento de los sistemas alimentarios. Aprender conceptos clave relativos a la seguridad alimentaria.
- Conocer y entender de una forma crítica los distintos factores que afectan a la seguridad alimentaria y como estos influyen en la sostenibilidad de los sistemas alimentarios.
- Entender como los sistemas alimentarios afectan a la alimentación saludable y sostenible y a la consecución de la seguridad alimentaria de la población.
- Desarrollar habilidades que permiten el planteamiento de estrategias que potencien los sistemas alimentarios sostenibles y la seguridad alimentaria desde un enfoque multidisciplinar.

c. Contenidos

c. Contents

Sistemas y políticas alimentarias. Seguridad alimentaria. Situaciones que afectan a la seguridad alimentaria. Derecho humano a la alimentación adecuada. Ayuda alimentaria internacional.

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

Lección magistral y posterior debate en las horas presenciales. Consulta de información on line y propuesta de temas en los que profundizar.

e. Plan de trabajo

e. Work plan

Consulta de la información disponible en la plataforma.
 Dos clases magistrales.
 Discusión en las clases magistrales.

f. Evaluación

f. Assessment

Asistencia y participación en clase, 5 % de la calificación total

Cuestionario sobre los temas tratados en esta parte de la asignatura 22,5%

Trabajo individual 22,5%

En la segunda convocatoria se mantendrá la nota de asistencia y participación en clase y se pedirá elaborar un nuevo trabajo individual y hacer un cuestionario de preguntas cortas de los temas tratados en esta parte de la asignatura, manteniéndose los porcentajes antes indicados sobre la nota final.

g Material docente

g Teaching material

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. El profesorado tiene acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo ha hecho, puede poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tiene que actualizar su bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que imparte ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podría añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puede consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puede consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

It is essential that the references provided for this course are up to date and complete. Faculty members have access to the Library's Leganto platform to update their recommended reading lists. If they have already done so, they may include the permanent Leganto link both in the course syllabus and on the Virtual Campus.

The Library relies on the recommended bibliography listed in the course syllabus to adapt its collection to the teaching and learning needs of each degree programme.

To update your bibliography, please use the following link: <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(access using your UVa credentials). This link takes you to the UVa directory authentication page, which will then redirect you to Leganto. Once there, the reading lists associated with the courses you teach will appear by default ("instructor" in Leganto/Alma terminology). From this platform, you can add new titles to existing lists, create sections within them, or alternatively, create new recommended reading lists.

You can browse existing reading lists using the search bar located in the top left menu, under the "Find Lists" option.

In the top right corner of each reading list, you will find a button marked with an ellipsis "•••" (three dots). Clicking it opens a menu that includes, among other options, the ability to "Create a shareable link", which can point either to a specific reading list or to the entire course. This link can be included in section "g. Teaching Materials" (and its subsections) of the Course Syllabus, as well as in the Bibliography section of the course page on the UVa Virtual Campus.

If you have any questions, please contact your faculty library. [Guía de Ayuda al profesor](#)

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Se proporciona material docente, fundamentalmente presentaciones power point, para seguir las clases magistrales y profundizar sobre los temas tratados. En la propia presentación se dan enlaces a distintos documentos de interés disponibles on line.

Consultas relacionadas con la seguridad alimentaria y los sistemas alimentarios sostenibles en diferentes páginas web: Banco Mundial (<https://www.bancomundial.org/es/home>); FAO (<https://www.fao.org/home/es>); OMS (<https://www.who.int/es>); ONU (<https://www.un.org/es/>); PMA (<https://es.wfp.org/>). Entre otras.

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2024) El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2024. Financiación para acabar con el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición en todas sus formas Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cd1254es>

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

AESAN. Agencia española de seguridad alimentaria y nutrición. Disponible en: https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/home/aecosan_inicio.htm

Dietas saludables a partir de sistemas alimentarios sostenibles. Alimentos Planeta Salud. Informe resumido de la comisión EAT-Lancet. S.f. Disponible en: <https://acortar.link/DSABOk>

El desafío del hambre. La seguridad alimentaria en nuestro mundo globalizado. (2013). Manos Unidas. Disponible en: <https://acortar.link/CixOmT>

EFSA. Autoridad europea de seguridad alimentaria. Disponible en: <https://www.efsa.europa.eu/es>

The EAT-Lancet Comisión on FOOd, Planet, Health. Disponible en: <https://eatforum.org/eat-lancet-commission/>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD

Bloque 2: “SISTEMAS ALIMENTARIOS Y SOBERANÍA ALIMENTARIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación***a. Context and rationale***

La Soberanía Alimentaria es un movimiento y una teoría sobre cómo enfocar y llevar a cabo la producción y consumo de alimentos de una forma socialmente justa, sostenible e inclusiva. Se basa en gran medida en la agroecología. Reclama derechos para los productores de alimentos y muchos agentes de cooperación la consideran un enfoque especialmente adecuado para el desarrollo de comunidades rurales empobrecidas.

b. Objetivos de aprendizaje***b. Learning objectives***

- Identificar las bases o ejes en que se fundamenta la sostenibilidad de los sistemas alimentarios y enlazarlos con la soberanía alimentaria. Contrastar diferentes modelos de entender la producción, transformación, comercialización y consumo de alimentos. Comprender distintas situaciones y actuaciones en el sistema alimentario en el marco teórico y en la práctica de la sostenibilidad del sistema alimentario y la soberanía alimentaria.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la actividad de los sistemas alimentarios y la comparación y búsqueda de alternativas a sistema actual, apropiadas para cada entorno regional específico, teniendo presente las directrices de la soberanía alimentaria y la sostenibilidad.
- Fortalecer conductas y actitudes transversales integradas en (o ligadas a) la soberanía alimentaria y sostenibilidad del sistema alimentario, mediante lecturas, estudios de casos, reflexiones que lleven a la sensibilización en temas de equidad social, diversidad, desarrollo sostenible y corresponsabilidad.

c. Contenidos***c. Contents***

Soberanía alimentaria. Antecedentes. Principios generales. Ejes motores: agroecología, autoabastecimiento de alimentos, tecnologías apropiadas, consumo constructivo. Análisis académico. Agentes de la cooperación internacional implicados en la soberanía alimentaria. Proyectos de cooperación basados en la soberanía alimentaria. Las cadenas de valor alimentarias sostenibles, la tecnología y la innovación tecnológica en los sistemas alimentarios. Propuestas de los organismos internacionales y visión crítica de la soberanía alimentaria.

d. Métodos docentes***d. Teaching and Learning methods***

Lección magistral; discusión de casos en clases; lecturas de conceptos, teorías y metodologías; trabajo autónomo de comprensión lectora e interpretación de lecturas.

e. Plan de trabajo***e. Work plan***

Tres lecturas obligatorias
Dos clases magistrales
Discusión en clase presencial
Un trabajo para fuera de clase

f. Evaluación***f. Assessment***

Examen síncrono online de preguntas cortas sobre lecturas obligatorias y presentación de clase, 22,5%
Trabajo individual, 22,5%

En la segunda convocatoria se mantendrá la nota de asistencia y participación en clase y se pedirá elaborar un nuevo trabajo individual y hacer un examen síncrono online de preguntas cortas sobre

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

lecturas obligatorias y presentación de clase, manteniéndose los porcentajes antes indicados sobre la nota final.

g Material docente

g Teaching material

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. El profesorado tiene acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo ha hecho, puede poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tiene que actualizar su bibliografía, el enlace es el siguiente,

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que imparte ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podría añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puede consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVA.

Para resolver cualquier duda puede consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

It is essential that the references provided for this course are up to date and complete. Faculty members have access to the Library's Leganto platform to update their recommended reading lists. If they have already done so, they may include the permanent Leganto link both in the course syllabus and on the Virtual Campus.

The Library relies on the recommended bibliography listed in the course syllabus to adapt its collection to the teaching and learning needs of each degree programme.

To update your bibliography, please use the following link:

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(access using your UVA credentials). This link takes you to the UVA directory authentication page, which will then redirect you to Leganto. Once there, the reading lists associated with the courses you teach will appear by default ("instructor" in Leganto/Alma terminology). From this platform, you can add new titles to existing lists, create sections within them, or alternatively, create new recommended reading lists.

You can browse existing reading lists using the search bar located in the top left menu, under the "Find Lists" option.

In the top right corner of each reading list, you will find a button marked with an ellipsis "•••" (three dots). Clicking it opens a menu that includes, among other options, the ability to "Create a shareable link", which can point either to a specific reading list or to the entire course. This link can be included in section "g. Teaching Materials" (and its subsections) of the Course Syllabus, as well as in the Bibliography section of the course page on the UVA Virtual Campus.

If you have any questions, please contact your faculty library. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Se proporcionan apuntes elaborados por el docente y bibliografía accesible on line a los estudiantes: Recine et al. (2021). El surgimiento del discurso de los "sistemas alimentarios" y las soluciones empresariales al hambre y la malnutrición. Accesible en: https://www.righttofoodandnutrition.org/files/rtn_watch_art.01-2021_esp_web.pdf; FAO e INRAE. 2021. Facilitando sistemas alimentarios sostenibles: Manual para innovadores. Roma. Accesible en: <https://www.fao.org/documents/card/es/c/ca9917es>.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

Ortega Cerdá, M. y Rivera-Ferré, M. (2010). Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura. Revista Iberoamericana de Economía Ecológica, 14, 53-77.
http://www.redibec.org/I/O/rev14_04.pdf

Sampson D, Cely-Santos M, Gemmill-Herren B, Babin N, Bernhart A, Bezner Kerr R, Blesh J, Bowness E, Feldman M, Gonçalves AL, James D, Kerksen T, Klassen S, Wezel A and Wittman H (2021) Food Sovereignty and Rights-Based Approaches Strengthen Food Security and Nutrition Across the Globe: A Systematic Review. Front. Sustain. Food Syst. 5:686492. doi: 10.3389/fsufs.2021.686492

FAO. 2023. Building sustainable and resilient city region food systems – Assessment and planning handbook. Rome.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

Clase magistral participativa, lecturas teóricas, lecturas metodológicas sobre casos, trabajo autónomo para interpretar información y elaborar informes

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases teóricas y discusión	8	Lecturas obligatorias	4
		Estudio autónomo individual o de grupo	16
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	22
Total presencial <i>Total face-to-face</i> To	8	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	42
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación
Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Cuestionarios y preguntas de evaluación de las exposiciones y lecturas	45	
Trabajo individual	45	
Asistencia y participación en clase	10	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**

Asistencia y participación en clase

Examen de preguntas sobre lecturas obligatorias y presentación de clase

Trabajo individual

- Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**

En la segunda convocatoria se mantendrá la nota de asistencia y participación en clase y se pedirá elaborar un nuevo trabajo individual y hacer un examen síncrono online de preguntas cortas sobre lecturas obligatorias y presentación de clase, manteniéndose los porcentajes antes indicados sobre la nota final.

○ ...

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Final remarks

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



**Proyecto/Guía docente de la asignatura***Project/Course Syllabus*

Asignatura <i>Course</i>	DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL		
Materia <i>Subject area</i>	MATERIA 5:		
Módulo <i>Module</i>	ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Titulación <i>Degree Programme</i>	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan <i>Curriculum</i>		Código <i>Code</i>	54347
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2C	Tipo/Carácter <i>Type</i>	OP
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	2	Curso <i>Course</i>	1
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Fernando González Andrés (ULe) y Beatriz Urbano (Uva)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	fgona@unileon.es beatriz.urbano@uva.es		
Departamento <i>Department</i>	Departamento de Ingeniería y Ciencias Agrarias (ULe) y Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal (UVA)		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	20 de julio de 2026		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

La asignatura de Desarrollo Agrícola y Rural se contextualiza en la implementación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo en zonas rurales y ámbitos agrarios. Se incide en las características y necesidades de los ámbitos agrarios y agrícolas y cómo la cooperación al desarrollo puede contribuir a mejorar los niveles agrícolas, económicos, ambientales y en definitiva sociales. Se ofrecen herramientas y recursos para la aplicación de proyectos en este ámbito.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Se relaciona con todas las asignaturas de herramientas para el desarrollo y los objetivos de desarrollo sostenible.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Ninguno en concreto.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

Competencias Generales: G2 y G5

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

Competencias Específicas de las materias optativas: EO4, EO5, EO11, EO15

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

3. Objetivos

Course Objectives

1. Ofrecer conocimientos sobre los temas actuales de la cooperación internacional al desarrollo, en particular sobre el diseño de las políticas públicas relacionadas con la creación de empleo digno y autogestionable en los sectores más desfavorecidos y en los subsistemas agrario y agroindustrial.
2. Dar a conocer las herramientas básicas de trabajo en los niveles estratégico y operativo del diseño de programas y proyectos en el ámbito del desarrollo de infraestructuras rurales, sistemas y explotaciones agrarias, sector agroindustria y artesanal en relación con pequeñas y medianas empresas y cooperativas.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: Desarrollo Agrícola y Rural

Module 1: "Name of Module"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,0
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

Desarrollo Agrícola y Rural se contextualiza en proyectos de cooperación internacional agrarios. A partir de las necesidades de los ámbitos agrarios y agrícolas ayudará a que la cooperación contribuya a mejorar los niveles agrícolas, económicos, ambientales y en definitiva sociales. Se ofrecen herramientas y recursos para la aplicación de proyectos en este ámbito.

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

Alcanzar conocimientos sobre los temas actuales de la cooperación internacional al desarrollo, en particular sobre el diseño de las políticas públicas relacionadas con la creación de empleo digno y autogestionable en los sectores más desfavorecidos y en los subsistemas agrario y agroindustrial.

Conocer las herramientas básicas de trabajo en los niveles estratégico y operativo del diseño de programas y proyectos en el ámbito del desarrollo de infra-estructuras rurales, sistemas y explotaciones agrarias, sector agroindustria y arte-sanal en relación con pequeñas y medianas empresas y cooperativas.

Ser capaz de diseñar proyectos de transferencia de tecnología adecuada de tipo low cost en agricultura, entendiendo que desde el punto de vista humano deben transmitir el know-how, cuando sea posible, y no exclusivamente el producto final.

c. Contenidos

c. Contents

MÓDULO DE DESARROLLO RURAL

Sostenibilidad ambiental en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo agrarios.

Sostenibilidad social en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo agrícolas.

Sostenibilidad económica en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo agrícolas.

MÓDULO DE DESARROLLO AGRÍCOLA

Herramientas de aplicación en proyectos de desarrollo agrícola

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

1. **Presentaciones/exposiciones** Presentación del caso práctico resultado mediante el Aprendizaje Basado en Problemas.
2. **Aprendizaje basado en problemas (ABP)/ Problem Based Learning (PBL)** Los alumnos deberán resolver un problema de desarrollo rural por una parte y por otra parte deberán hacer una propuesta previa de proyecto de desarrollo agrícola (Al estilo de la Fase 1 de selección de proyectos en convocatorias europeas).
3. **Foros de discusión** El caso práctico resuelto por cada grupo de alumnos mediante el ABP será presentado al gran grupo y discutido en este foro.
4. **Tutorías** Para resolver los aspectos relacionados con el ABP.
5. **Sesión Magistral** Sobre los fundamentos básicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo

e. Work plan

Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Aprendizaje basado en problemas (ABP)/ Problem Based Learning (PBL)	0	15	15
Foros de discusión	1	0	1
Tutorías	4	8	12
Sesión Magistral	6	14	20
Pruebas prácticas	1	0	1

f. Evaluación

f. Assessment

Procedimientos Peso en la calificación final

Evaluación continua de la participación activa en las clases 10%

Pruebas de evaluación escritas 20%

Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate 35%

Elaboración y presentación de trabajos de curso 35%

Total 100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

g Material docente

g Teaching material

González-Andrés, F.; Urbano-López-de-Meneses, B. 2014. Investigación agraria para un desarrollo sostenible: análisis de casos internacionales. Universidad de León (traducido al inglés)

FAO. 2010. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. FAO, Roma

FAO. 2011. El estado mundial de la agricultura y la alimentación. FAO, Roma

AECID. 2011. Publicaciones y Documentos. Varias publicaciones de acceso online

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

de Felipe Boente, I., Briz Escribano, J., Urbano Terrón, P., González Andrés, F., García Jiménez, J.I., Revilla Grande, F., Urbano López de Meneses, B. 2008. Pro-yecto de implementación de la producción y comercialización agrícolas para las juntas de regantes de “Las Matas de Santa Cruz”, “Esperanza”, “Pedernales” y “San Rafael de Yuma” en República Dominicana. IV Congreso Universidad y Co-operación al Desarrollo. Barcelona, España. López Terrón, L.; Urbano López de Meneses, B. 2011. La Cadena de Valor Agroalimentaria: Análisis Internacional de casos reales. Editorial Agrícola Española

Silva Guzmán, H., González-Andrés, F. y Urbano López de Meneses, B. 2009. Op-timización de la fertilización Mineral en cultivos de regadío de República Domini-cana. Coedición Publicaciones INEA y AECID

Urbano López de Meneses, B. (coord.); Urbano Terrón, P.; Briz Escribano, J.; Sán-chez, M.; de Felipe Boente, I.; Revilla Grande, F.; González-Andrés, F. 2010. Plan de capacitación de los asentados de la reforma agraria técnicos, parceleros, mujeres e internos de prisiones. Editorial La Catarata, Madrid.

Urbano López de Meneses, B.; González-Andrés, F.; López Terrón, L.; Urbano Te-rrón, P.; Briz Escribano, J.; de Felipe Boente, M.I.; Revilla Grande, F. 2011. Co-operación universitaria mediante un programa de producción agroecológica y co-mercialización sostenible para la frontera norte dominico-haitiana. Libro de actas del V Congreso Universidad y Cooperación para el Desarrollo. Cádiz, España.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

Se hará uso de las NTIC, en concreto para la utilización de las bases de datos bibliográficas y documentales y para el apoyo tutorial mediante la plataforma Moodle.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
2,0	Semanas 1-15 del 2C

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

- Presentaciones/exposiciones Presentación del caso práctico resultado mediante el Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)/ Problem Based Learning (PBL) Los alumnos deberán resolver un problema de desarrollo rural por una parte y por otra parte deberán hacer una propuesta previa de proyecto de desarrollo agrícola (Al estilo de la Fase 1 de selección de proyectos en convocatorias europeas).
- Foros de discusión El caso práctico resuelto por cada grupo de alumnos mediante el ABP será presentado al gran grupo y discutido en este foro.
- Tutorías Para resolver los aspectos relacionados con el ABP.
- Sesión Magistral Sobre los fundamentos básicos de la asignatura.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases teóricas G5, EO5	10	Resolución de ejercicios y problemas T1, G5, EO4, EO5	5
Presentación de trabajos T2, T3, T7, G5	4	Estudio y análisis de casos prácticos T1, G5, EO4, EO5	10
Sesiones de evaluación T10	1	Estudio autónomo individual o de grupo T11, EO4, EO5	5
Participación en foros a partir de los materiales propuestos T10, G2	1	Preparación y redacción de ejercicios prácticos y T5, T10	10
Tutorías individuales y de grupo T10, G5	4		
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	20	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	30

TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>	50
---	----

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%	
Pruebas de evaluación escritas	20%	
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35%	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA
Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) - Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10. - Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura. Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*): - Examen y realización de todas las pruebas de curso con un valor de 100% de la nota.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

[https://secretariageneral.uva.es/wp-](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)

[content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

[https://secretariageneral.uva.es/wp-](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)

[content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	Aspectos medioambientales de la cooperación		
Materia <i>Subject area</i>	Ámbitos de la cooperación al desarrollo		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster interuniversitario de cooperación internacional para el desarrollo		
Plan <i>Curriculum</i>	610	Código <i>Code</i>	54348
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Optativa
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	máster	Curso <i>Course</i>	1
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Carlos de Castro Carranza		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	ccastro@uva.es		
Departamento <i>Department</i>	Física Aplicada		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	20 de Julio de 2026		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

Los problemas ecológicos y de acceso a recursos naturales van a determinar completamente el devenir de la civilización presente.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Toda materia viene determinada y realimenta estos aspectos

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Ninguno



2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T7, T10 y T11

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

EO1, E013, E014, E015



3. Objetivos

Course Objectives

Analizar y reflexionar sobre la importancia de la dimensión ambiental en la consecución de un Desarrollo Humano Sostenible global

- Discutir las características, magnitud, causas y consecuencias de los problemas ambientales
- Repensar la Cooperación desde las implicaciones y el contexto que abren las crisis ambientales
- Enfocar la cooperación al desarrollo con la perspectiva ambiental.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Module 1: "Name of Module"

1. DESARROLLO SOSTENIBLE Y CRISIS ECOLÓGICA

1.1. Crisis ecológica global como crisis de Civilización

1.2. Límites ecológicos y de recursos naturales

2. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN

2.1. La crisis ecológica como condicionante del desarrollo y la cooperación Norte-Sur

2.2. Mitos y paradigmas problemáticos que conducen al colapso de la civilización

2.3. La Cooperación cultural Sur-Norte y otros paradigmas de transición civilizatoria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

Los globales

b. Objetivos de aprendizaje

Los globales

c. Contenidos

Véase apartado del bloque 1

d. Métodos docentes

Aplicaciones y Foros en la plataforma virtual. Clases teóricas participativas

e. Plan de trabajo

Véase temporización

f. Evaluación

f. Assessment

Convocatoria ordinaria: Trabajos de participación en clases presenciales y foros de la asignatura. Examen teórico.

Convocatoria extraordinaria: Examen teórico.

g Material docente

g Teaching material

g Material docente

Apuntes y materiales subidos por el profesor a la plataforma

g.1 Bibliografía básica

La espiral de la energía. Tomos 1 y 2. Ramón Fernández-Durán y Luis González-Reyes. Bakeaz y Libros en Acción. <https://www.ecologistasenaccion.org/29055/libro-en-la-espiral-de-la-energia/>

g.2 Bibliografía complementaria

Repensar la sostenibilidad. José María Enríquez Sánchez et al. (coord.). UNED 2020 (capítulos: Prólogo, cap 1, cap 9, 10, 16)



Informe a la Subcomisión de cuaternario. Jorge Riechmann, 2021. Árdora Ediciones

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

<https://geeds.es/>

<https://crashoil.blogspot.com.es>

<HTTPS://USTEDNOSELOCREE.COM/>

www.15-15-15.org

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
Trabajos y participación en clase y foros, 1 ECTS	Durante la impartición de la asignatura hasta el examen en convocatoria ordinaria
Estudio, 1ECTS	Día del examen

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

Add as many pages as modules you plan to include.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾</i>	HORAS <i>HOURS</i>	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS <i>HOURS</i>
Clases teóricas	8	Participación en foros y trabajos	10
Examen	1		



		Estudio	31
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	9	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	41
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			50

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma sincrónica, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	PESO EN LA NOTA FINAL <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	OBSERVACIONES <i>REMARKS</i>
Trabajos y participación en la asignatura	40%	Convocatoria ordinaria
Examen	60%	Convocatoria ordinaria
Examen	100%	Convocatoria extraordinaria

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN *ASSESSMENT CRITERIA*

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**
Ver tabla anterior
- **Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**
 - Ver tabla anterior

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Proyecto/Guía docente de la asignatura
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	MIGRACIONES Y DESARROLLO		
Materia <i>Subject area</i>			
Módulo <i>Module</i>	INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS Y MODALIDADES DE COOPERACIÓN		
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan <i>Curriculum</i>	610	Código <i>Code</i>	54349
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Segundo semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Optativa
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Máster	Curso <i>Course</i>	1º
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Castellano		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Alberto del Rey Poveda		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	Correo: adelrey@usal.es ; teléfono: 677585154		
Departamento <i>Department</i>	Sociología y Comunicación, Universidad de Salamanca		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>			

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura***Course Context and Relevance*****1.1 Contextualización*****Course Context***

La asignatura se inserta dentro de Máster de Cooperación Internacional para el Desarrollo con el objetivo de proporcionar herramientas en uno de los campos de mayor actividad en la cooperación al desarrollo, como es la migración. Se proporcionan algunos elementos que permiten entender los procesos migratorios desde las zonas en desarrollo y donde la cooperación internacional puede tener un papel relevante.

1.2 Relación con otras materias***Connection with other subjects***

Esta asignatura optativa forma parte del módulo INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS Y MODALIDADES DE COOPERACIÓN.

1.3 Prerrequisitos***Prerequisites***

Ninguno

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

Para los planes de estudio al amparo del RD 822/2021 deben completarse conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas y las competencias.

Para los planes de estudio al amparo del RD 1393/2007 deben completarse las Competencias Generales y las Competencias Específicas.

For study programmes under RD 822/2021, it is necessary to specify knowledge or content, skills or abilities, and competences.

For study programmes under RD 1393/2007, General Competences and Specific Competences must be included.

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

Knowledge or content

LOS CONTENIDOS SE ESTRUCTURA EN DOS GRANDES RAMAS:

- CAUSAS Y DETERMINANTES DE LA MIGRACIÓN EN ZONAS EN DESARROLLO
- EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

Skills or abilities

- Capacidad de análisis ajustadas a contextos específicos.
- Análisis crítico
- Capacidad de comunicación
- Trabajo en equipo

2.3 (RD822/2021) Competencias

Competences

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

T1. Capacidad de análisis, clasificación y síntesis de la información de diferentes fuentes, soportes y en lenguas de uso profesional corriente.

T2. Capacidad para la discusión científica y contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública.

T3. Capacidad para la organización y el trabajo en equipo, así como para planificar y gestionar el tiempo y los recursos disponibles y para la adopción individual y colectiva de decisiones contribuyendo al buen funcionamiento del grupo sobre la base del respeto mutuo.

T5. Creatividad e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

T7. Capacidad de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

T10. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

Competencias Generales: G2, G5

G2. Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

G5. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

Competencias Específicas de las materias optativas: EO9, EO11

EO9. Desarrollo de una visión global y comprensiva de la naturaleza y la incidencia de las migraciones internacionales desde la perspectiva del codesarrollo

EO11. Dominio de habilidades para el conocimiento y la adecuada utilización de las metodologías participativas y las dinámicas de intervención con componente participativo identificando los ámbitos y los espacios para la participación dentro de la cooperación al desarrollo.

3. Objetivos

Course Objectives

- Analizar las causas y el proceso de migración internacional desde las zonas en desarrollo.
 - Comprender el papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción.
 - Analizar el papel de las remesas en diferentes esferas familiares: consumo, inversión y producción.
 - Analizar el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo local y regional.
- Comprender el efecto de las migraciones en el enriquecimiento social y cultural en las zonas de origen y destino.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: “CAUSAS Y DETERMINANTES DE LA MIGRACIÓN EN ZONAS EN DESARROLLO”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

- Marco teórico de las migraciones laborales internacionales.
- El papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción: proyectos migratorios, integración y retorno.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las diferentes aproximaciones teóricas para el estudio de las migraciones.
- Examinar las diferentes causas y consecuencias de las migraciones para las zonas en desarrollo.

c. Contenidos

- Las teorías sobre la migración internacional: las migraciones sur-norte
- Migración y Desarrollo: ¿relación positiva o negativa?

d. Métodos docentes

Clases magistrales
Trabajo individual
Tutorías grupales e individuales

e. Plan de trabajo

- En la primera parte se discutirá la lectura indicada previamente y que los alumnos deben de haber leído.
- En la segunda parte se presentarán determinados contenidos relacionados con el tema de la sesión. Antes de cada sesión los alumnos recibirán todo el material que se presentará en la clase.

Bloque 2: "EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

- Implicaciones de la migración para las familias: remesas y relaciones familiares
- El impacto de la migración en desarrollo local y regional: el codesarrollo

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar las implicaciones de las migraciones para los migrantes, sus familias y sus lugares de origen
- Explorar los efectos de las migraciones en el desarrollo local

c. Contenidos

- Proyectos migratorios y relaciones familiares en la migración interna e internacional
- Remesas, integración y retorno.

d. Métodos docentes

Clases magistrales
Trabajo individual
Tutorías grupales e individuales

e. Plan de trabajo

- En la primera parte se discutirá la lectura indicada previamente y que los alumnos deben de haber leído.
- En la segunda parte se presentarán determinados contenidos relacionados con el tema de la sesión. Antes de cada sesión los alumnos recibirán todo el material que se presentará en la clase.

f. Evaluación

Asistencia y participación en las sesiones: 20%
Lecturas obligatorias: entrega de informes: 30%
Trabajo final: 50%

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. El profesorado tiene acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo ha hecho, puede poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tiene que actualizar su bibliografía, el enlace es el siguiente,

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que imparte ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podría añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puede consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVA.

Para resolver cualquier duda puede consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

It is essential that the references provided for this course are up to date and complete. Faculty members have access to the Library's Leganto platform to update their recommended reading lists. If they have already done so, they may include the permanent Leganto link both in the course syllabus and on the Virtual Campus.

The Library relies on the recommended bibliography listed in the course syllabus to adapt its collection to the teaching and learning needs of each degree programme.

To update your bibliography, please use the following link:

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML>

(access using your UVA credentials). This link takes you to the UVA directory authentication page, which will then redirect you to Leganto. Once there, the reading lists associated with the courses you teach will appear by default ("instructor" in Leganto/Alma terminology). From this platform, you can add new titles to existing lists, create sections within them, or alternatively, create new recommended reading lists.

You can browse existing reading lists using the search bar located in the top left menu, under the "Find Lists" option.

In the top right corner of each reading list, you will find a button marked with an ellipsis "•••" (three dots). Clicking it opens a menu that includes, among other options, the ability to "Create a shareable link", which can point either to a specific reading list or to the entire course. This link can be included in section "g. Teaching Materials" (and its subsections) of the Course Syllabus, as well as in the Bibliography section of the course page on the UVA Virtual Campus.

If you have any questions, please contact your faculty library. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

- ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", *REIS*, 32: 7-26.
- CANALES, Alejandro y MONTIAL ARMAS, Israel. 2004. "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.
- CANALES, Alejandro. 2006. "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, Nº 50: 172-196.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- DEL REY, Alberto. 2007. "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.
- DURAND, Jorge, Emilio A. PARRADO y Douglas S. MASSEY. 1996. "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCCI and E. TAYLOR. 1993. "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- CANALES, A. 2008. *Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México*. CONAPO, México D.F.
- DEL REY Poveda, Alberto y André QUESNEL, 2006. "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara. Máximo cinco referencias
- PNUD. 2009. *Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humano*. Nueva York: PNUD, Naciones Unidas.
- WORLD BANK. 2008. *Remittances and Development: Lessons from Latin America*. Washington DC: The World Bank.
- TERRY, Donald F. y Steven R. WILSON. 2005. *Remesas de Inmigrantes*. BID. Washington, D.C.
- HIDALGO, (2007). "Codesarrollo" como regla operatoria para la cooperación al desarrollo. *Revista de Filosofía* II (9): 245-305.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

En el campus virtual se pondrá todo el material del curso.

h. Recursos necesarios

Required Resources

Ninguno

i. Temporalización

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Course Schedule

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
2	03/2026-07/2026

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

Add as many pages as modules you plan to include.

5. Métodos docentes y principios metodológicos
Instructional Methods and guiding methodological principles

El curso pretende proporcionar las herramientas básicas para que el alumno se ubique en el debate internacional sobre la migración y el desarrollo. Además de proporcionar cierta información básica se busca despertar en el alumno un enfoque crítico y razonado que le permita establecer por sí mismo evaluaciones y diagnósticos sobre la relación de la migración con el desarrollo en múltiples escenarios.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES⁽¹⁾</i>	HORAS <i>HOURS</i>	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS <i>HOURS</i>
Clases teóricas	8	Participación en foros a partir de los materiales propuestos	2
Presentación de trabajos	1	Resolución de ejercicios y problemas	2
Sesiones de evaluación	1	Estudio y análisis de casos prácticos	2
		Tutorías individuales y de grupo	4
		Estudio autónomo individual o de grupo	14
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	10
		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	6
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	10	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	50
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Asistencia y participación	20%	Obligatoria la asistencia en clase
Tareas: lecturas y comentarios	30%	Deben ser realizadas en la fecha indicada
Trabajo final	50%	Son individuales y deben ser entregados siguiendo las indicaciones y la fecha indicada
	100%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA
• Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) Es necesario superar los tres elementos de evaluación. Si no se supera uno de los instrumentos se suspende la asignatura y deberá recuperarlo en la convocatoria extraordinaria. ○ Asistencia y participación ○ Tareas ○ Trabajo final • Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*): Mismos que en la convocatoria ordinaria. Sólo se recuperará el instrumento no aprobado en la convocatoria ordinaria. ○ Participación ○ Tareas ○ Trabajo final

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8. Consideraciones finales

Final remarks

Ninguna



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Cooperación Sur-Sur		
Materia	Ámbitos de la cooperación internacional para el desarrollo		
Módulo	Instrumentos alternativos y modalidades de cooperación		
Titulación	Máster Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54350
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Rafael Domínguez Martín		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	domingur@unican.es 629603761		
Departamento	Economía, Universidad de Cantabria		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30/06/2025		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La cooperación Sur-Sur se ha convertido desde su reemergencia a inicios del siglo XXI, y bajo el liderazgo de China, en un desafío para la cooperación del Comité de Ayuda al Desarrollo

1.2 Relación con otras materias

Se mantiene un diálogo crítico con las materias generales que exponen la cooperación internacional para el desarrollo del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE

1.3 Prerrequisitos

Capacidad de realizar lecturas comprensivas en inglés

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

2. Competencias

2.1 Generales

G4, G5

2.2 Específicas

E5, E6, E7, E9, E1, E2



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

3. Objetivos

Comparar los dos entendimientos de la cooperación Sur-Sur (autónomo y subalterno) a partir del marco teórico de la geoeconomía política internacional (en sus vertientes estructural-institucionalista, dependientista y del sistema-mundo que tienen en común la perspectiva histórica y el enfoque de poder sobre los asuntos internacionales)

Analizar la CSS de China y su régimen de cooperación alternativo al del CAD, de acuerdo a las teorías chinas del realismo moral y la nueva economía estructural

Trazar una panorámica de los estilos de CSS por los principales proveedores a nivel mundial: China, India y Cuba

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Cooperación Sur-Sur

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La cooperación Sur-Sur se ha convertido desde su reemergencia a inicios del siglo XXI, y bajo el liderazgo de China, en un desafío para la cooperación del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). Esta cooperación, que también cuenta con otros grandes actores, tiene en la actualidad un peso en la financiación del desarrollo que rebasa la cooperación del CAD y plantea una estrategia de desarrollo autónomo completamente opuesta al lumpendesarrollo del régimen de la ayuda

b. Objetivos de aprendizaje

Lograr una comprensión crítica del régimen internacional de cooperación para el desarrollo a través de la alternativa que supone la cooperación Sur-Sur

c. Contenidos

- Dos entendimientos de la CSS
- Contramovimiento y transición hegemónica
- China y el régimen internacional de CSS
- Estilos de CSS (casos de India y Cuba)

d. Métodos docentes

La exposición de los contenidos se realiza mediante clase magistral con interpelaciones directas a las/los estudiantes para provocar el debate, recurriendo al método dialéctico

e. Plan de trabajo

Dos horas lectivas por cada bloque, con entrega del insumo 2 antes de la segunda sesión de docencia presencial

f. Evaluación

Evaluación continua por participación presencial combinada con dos elementos de comprensión lectora y redacción de un ensayo para valorar capacidades de análisis y síntesis

g Material docente

Entrega de presentaciones power point a través del campus virtual y de dos lecturas en pdf

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

g.1 Bibliografía básica

Domínguez, R. (2018a). China y la construcción de un régimen internacional de Cooperación Sur-Sur. *Revista Carta Internacional*, 13 (1): 38-72.

Domínguez, R. (2018b). Hacia un régimen internacional de Cooperación Sur-Sur: últimos avances sobre el monitoreo y la evaluación", *Estado abierto. Revista sobre el Estado, la administración y las políticas públicas*, 2 (2), 2018, págs. 49-108.

Domínguez, R. (2019). La constelación del Sur: la Cooperación Sur-Sur en el cuarenta aniversario del Plan de Acción de Buenos Aires", en R. Domínguez, G. Lo Brutto y J. Surasky (eds.), *La constelación del Sur: lecturas histórico-críticas de la Cooperación Sur-Sur*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 13-131.

Domínguez, R. (2020a). Fundamentos para una teoría crítica de la cooperación internacional: el aporte de Samir Amin. En S. Caria e I. Giunta (coords.), *Pasado y presente de la cooperación internacional: una perspectiva crítica desde las teorías del sistema mundo*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales, 139-173.

Domínguez, R. (2020a). Ensayo introductorio: isomorfismos de la cooperación internacional en tiempos de transición hegemónica y desglobalización. en G. Lo Brutto y R. Domínguez (coords.), *Desglobalización y análisis del sistema de cooperación internacional desde una perspectiva crítica*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Editorial Universidad de Cantabria, 13-74.

Domínguez, R. (2021). La cooperación internacional en el asimétrico sistema global neoliberal: un análisis histórico-crítico desde el Sur. *IDEES. Revista de temas contemporanis*, 55, <https://revistaidees.cat/es/la-cooperacion-internacional-en-el-asimetrico-sistema-global-neoliberal/>.

Muhr, T. (2023). Rethinking the politics of South-South cooperation. *Globalizations*, 20 (3): 347-364.

g.2 Bibliografía complementaria

Chaturvedi, S, et al. eds. (2021), *The Palgrave Handbook of Development Cooperation for Achieving the 2030 Agenda. Contested Collaboration*. Cham: Palgrave Macmillan.

Dunford, M. (2020). Chinese and Development Assistance Committee (DAC) development cooperation and development finance: implications for the BRI and international governance. *Eurasian Geography and Economics*, 61 (2), 125-136.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Xue, M. (2020). US-China Competition in International Development Assistance. *Contemporary International Relations*, 30 (4): 109-117.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La exposición de los contenidos se realiza mediante clase magistral con interpelaciones directas a las/los estudiantes para provocar el debate y la discusión de ideas contrapuestas

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8		
		Estudio y análisis de casos prácticos	4
		Resolución de ejercicios y problemas	10
		Tutorías individuales	8
		Estudio autónomo	6
		Búsqueda de documentación	4
		Redacción de ensayos	10
Total presencial	8	Total no presencial	42
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación activa e informada en la clase	10%	
Análisis de documentos (confrontación de dos artículos en inglés)	30%	
Ensayo individual de 5.000 palabras	60%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- Convocatoria ordinaria: - Se toman en cuenta los tres insumos - Convocatoria extraordinaria^(*): - Solo los dos últimos ponderados al 35% y 65%

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

8. Consideraciones finales



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DE LA ASIGNATURA

FECHA DE REVISIÓN POR EL COMITÉ DEL MÁSTER: 24/07/2024

1. Denominación de la asignatura

DEMOCRATIZACIÓN Y GOBERNABILIDAD

2. Departamento responsable de la asignatura

Departamento de Derecho Público (ULe)

3. Profesor que imparte la docencia

Salvador Tarodo Soria

e-mail: salvador.tarodo@unileon.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11.

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO2, EO11, EO12.

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

- Conocer los distintos enfoques de las acciones de cooperación al desarrollo. Adquirir las capacidades para analizar y valorar los programas de cooperación dirigidos al fortalecimiento institucional en los países en desarrollo.
- Conocer el funcionamiento de las acciones de cooperación que permiten promover el fortalecimiento de las instituciones y la participación civil como aspectos básicos y fundamentales encaminados al logro de los Objetivos del Milenio (ODM).



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Saber analizar los instrumentos jurídico-políticos de participación e integración de la diversidad étnica, cultural y religiosa desde la perspectiva de la mayor efectividad de los derechos humanos.
- Ser capaz de formular juicios argumentados sobre la materia estudiada y transmitirlos de forma precisa, sistemática y organizada en lenguaje oral y escrito.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de diversas fuentes de información, incluidas las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en relación con las principales cuestiones objeto de estudio en esta materia.

8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

- 1.- El diseño institucional de democracias jóvenes y su fortalecimiento. Los modelos y experiencias de integración regional.
- 2.- La gestión pública de la diversidad étnica, cultural y religiosa.

8.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BONILLA MALDONADO, DANIEL, *La Constitución multicultural*, Siglo del Hombre Editoriales, Bogotá, 2006.
- DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA, *Sociología jurídica crítica: para un nuevo sentido común del derecho*, Trotta, Madrid, 2009.
- MACLURE, JOCELYN; y, TAYLOR, CHARLES, *Laicidad y libertad de conciencia*, Alianza editorial, Madrid, 2011. [Edición original: *Secularism and Freedom of conscience*, Harvard University Press, 2011].
- WALZER, MICHAEL, *Tratado sobre la tolerancia*, Barcelona, Paidós, 1998. [Edición original: *On Toleration*, New Haven, Yale University Press, 1997].

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- CORTINA ORS, ADELA, *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Alianza, Madrid, 2003.
- GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR, *Diferentes, desiguales y desconectados, mapas de la interculturalidad*, Gedisa, México, 2004.
- HABERMAS, JÜRGEN, *Facticidad y validez*, Trotta, Madrid, 1998. [Edición original: *Faktizität und Geltung*, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main, 1992].
- KYMLICKA, WILL, *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996. [Edición original: *Multi-*



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

cultural citizenship. A liberal theory of minority rights, Clarendon Press, Oxford, 1995].

- NUSSBAUM, MARTHA C., *Libertad de conciencia. Contra los fanatismos*, Tusquets, Barcelona, 2009. [Edición original: *Liberty of Conscience. In Defense of America's Tradition of Religious Equality*, Basic Books, 2008].
- VATTIMO, GIANNI, *La sociedad transparente*, Paidós, Barcelona, 1990. [Edición original: *La società trasparente*, Garzanti Editore, Milan, 1989].
- VVAA., *El poder de la religión en la esfera pública*, EDUARDO MENDIETA y JONATHAN VANANTWERPEN (eds.), Trotta, 2011, Madrid. [Edición original: *The Power of Religion in the Public Sphere*, Columbia University Press, 2011].
- VVAA., *Inmigración, minorías e integración. Libertad de conciencia y laicidad*, DIONISIO LLAMAZARES FERNÁNDEZ (Coord.), 3 vols., Ministerio de Justicia, Madrid, 2014.
- VVAA., *Interculturalidad y Derecho*, ADORACIÓN CASTRO JOVER (dir.), Aranzadi, Pamplona, 2013.

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	4	4	8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		1	1
Estudio y análisis de casos prácticos	1	3	4
Resolución de ejercicios y problemas	1	3	4
Presentación de trabajos	2		2
Tutorías individuales y de grupo		1	1
Estudio autónomo individual o de grupo		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		6	6
Otros			
Total	8	42	50

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
----------------	--------

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Evaluación continua de la participación activa en las clases	1
Ejercicios prácticos, análisis de documentos, estudio de casos, etc.	2
Elaboración y presentación de trabajos de curso	6
Pruebas de evaluación escritas	1
Total	10

Sistema de valoración:

a/ Prueba escrita (4 puntos): La participación activa (1 punto), la interiorización de los contenidos básicos de la materia (1 puntos) y la capacidad para aplicarlos a la resolución de casos prácticos (2 puntos), se valorarán mediante una única prueba escrita. La prueba consistirá en una serie de preguntas cortas en las que se valorará la asimilación de las lecturas obligatorias, los contenidos de las presentaciones teóricas, la habilidad para resolver casos prácticos similares a los analizados en clase y los contenidos de los debates desarrollados durante las clases.

b/ Elaboración y presentación oral de un trabajo (6 puntos): Los alumnos expondrán en grupo uno de los casos propuestos en moodle, siguiendo la Guía orientativa que plantea una serie de cuestiones y unas Pautas para exponer correctamente los resultados del trabajo. Cada grupo (nunca superior a tres miembros) contará con 20 minutos para realizar la exposición que incluirá un breve período de debate. Aunque el trabajo es en grupo, cada uno de los alumnos se responsabilizará, al menos, de una de las cuestiones que aparecen en la Guía, de modo que la evaluación, además de medir las capacidades de trabajo en grupo, será también individual.

Criterios de evaluación: Tanto en la exposición oral, como en la prueba escrita, se valorarán los siguientes aspectos: a) buena presentación, b) precisión conceptual, c) capacidad de síntesis para identificar y distinguir los diferentes problemas, d) capacidad de análisis y profundidad con la que se aborda cada una de las cuestiones, e) capacidad de argumentación: afirmaciones razonadas y fundamentadas en normativa, jurisprudencia o doctrina, valoraciones personales justificadas, conclusiones que se deriven lógicamente de lo anteriormente expuesto, f) capacidad crítica, g) acreditar haber trabajado e interiorizado los materiales fundamentales de la materia. Además, en la exposición oral se valorará también: g.1) el seguimiento de las pautas facilitadas para una correcta exposición; y, en la prueba escrita, g.2) la capacidad para exponer de forma ordenada, clara y bien redactada las ideas, argumentos y soluciones propuestas.

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los materiales y actividades no presenciales se desarrollarán en la página moodle institucional de la materia.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Regulación jurídica y fiscal de las O s		
Materia	erecho		
Módulo			
Titulación	áster niversitario en Cooperación Internacional para el desarrollo por la niversidad de urgos, la niversidad de León la niversidad de Salamanca y la niversidad de Valladolid.		
Plan	Cód. 10	Código	47005701
Periodo de impartición	SE O C A RI ES RE	Tipo/Carácter	OP A IVA
Nivel/Ciclo	S ER	Curso	PRI ERO
Créditos ECTS	2 EC S		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	ámaso rancisco avier Vicente lanco (Va) y Silvia Velarde Aramayo (SAL).		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	<u>damaso_der.uva.es</u> teléfono despacho: 34 31 4 4 <u>velar_usal.es</u> teléfono despacho: 5 43		
Departamento	epartamento de erecho ercantil, del rabajo e Internacional Privado (Va) y, epartamento de erecho Administrativo, inanciero y Procesal (SAL).		
Fecha de revisión por el Comité de Título	14 de julio de 2023.		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura optativa de 2 EC S del primer curso del Máster.

1.2 Relación con otras materias

Con todas las asignaturas de carácter jurídico y, en su caso, con las de Economía aplicada.

1.3 Prerrequisitos

ninguno, aunque se aconseja tener conocimientos jurídicos o económicos previos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

2. Competencias

2.1 Generales. *TODAS LAS QUE SIGUEN, EN ESPECIAL G4 Y G5.*

1 - Capacidad para analizar e interpretar los fenómenos de naturaleza social, política y económica inherentes a los procesos de globalización y su incidencia en los países en desarrollo y en la pervivencia de las desigualdades y las situaciones de pobreza.

2 - Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

3 - Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

4 - Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo, así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

5 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

2.2 Específicas. *TODAS LAS QUE SIGUEN, EN ESPECIAL E5, E6, E7, E8 Y E9.*

E1 - Capacidad para comprender la creciente complejidad del funcionamiento de las relaciones económicas a escala mundial e interpretar su incidencia en los procesos de desarrollo.

E2 - Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E3 - Conocimiento de habilidades para el conocimiento y la adecuada utilización, aplicación e interpretación de las herramientas estadísticas fundamentales para la medida del desarrollo humano.

E4 - Capacidad para conocer e interpretar de forma adecuada los factores explicativos y los fundamentos de las desigualdades sociales y territoriales en todas sus dimensiones y a distintas escalas geográficas, así como de la incidencia de la pobreza en los países en desarrollo.

E5 - Comprensión y dominio de los contenidos conceptuales, legislativos y metodológicos de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, de su proceso de diseño y del papel de las diversas instituciones en la formulación de estas políticas.

E6 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E7 - Capacidad para analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

E - Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E - Capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

E10 - Conocimiento de las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo.

E11 - Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.

E12 - Capacidad para actuar como agentes promotores y gestores de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo y de los proyectos y acciones de cooperación.

E13 - Dominio de habilidades técnicas para trabajar con organizaciones en dinámica de red, en la movilización de los recursos, la promoción social, la formación y el liderazgo.

EO1 - Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria.

EO2 - Capacidad para analizar y valorar la incidencia de los conflictos en los países en desarrollo, así como las acciones de cooperación humanitaria en zonas de conflicto y los proyectos y programas de prevención de conflictos, promoción de la paz y fortalecimiento institucional.

EO3 - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados orientados a las acciones de cooperación sanitaria en países empobrecidos.

EO4 - Desarrollo de una visión global y comprensiva de las estrategias de cooperación encaminadas a lograr la soberanía alimentaria en los países en desarrollo.

EO5 - Capacidad para conocer en profundidad la complejidad de las acciones de cooperación para el desarrollo rural y el fortalecimiento del sector productivo orientado a la sostenibilidad y la seguridad alimentaria.

EO - Dominio de habilidades para el conocimiento de las acciones del ámbito de la educación y sensibilización para el desarrollo, así como de los principios y pautas de actuación en las prácticas de la cooperación al desarrollo.

EO7 - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados orientados a las acciones de cooperación educativa en países empobrecidos.

EO - Dominio de habilidades para el conocimiento del significado de la cooperación universitaria en sus dimensiones docente e investigadora.

EO - Desarrollo de una visión global y comprensiva de la naturaleza y la incidencia de las migraciones internacionales desde la perspectiva del codesarrollo.

EO10 - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados de la economía crítica y solidaria, así como de los instrumentos alternativos de financiación del desarrollo, las microfinanzas, la banca ética y el comercio justo.

EO11 - Dominio de habilidades para el conocimiento y la adecuada utilización de las metodologías participativas y las dinámicas de intervención con componente participativo identificando los ámbitos y los espacios para la participación dentro de la cooperación al desarrollo.

EO12 - Capacidad para analizar y valorar las relaciones entre desarrollo, democratización y gobernabilidad, así como para profundizar en el conocimiento de las estrategias y programas de cooperación dirigidos al fortalecimiento institucional en los países en desarrollo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

EO13 - Dominio de habilidades para el conocimiento y el desarrollo programas y proyectos de cooperación científica y tecnológica orientados a la dotación de infraestructuras y a la aplicación de tecnologías apropiadas.

EO14 - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados orientados a las acciones de cooperación en el ámbito de la arquitectura y el urbanismo, así como de las propuestas ambientales, tipológicas y constructivas vinculadas a dichas acciones.

EO15 - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados sobre los problemas ambientales y el desarrollo humano, así como para la elaboración de estrategias de gestión ambiental, prevención y recuperación del entorno natural.

EO1 . - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados sobre la estructura de relaciones derivada de las acciones de colaboración entre los países del Sur en las dimensiones política, económica, social, cultural, ambiental y técnica.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

3. Objetivos

- que el alumno conozca y maneje adecuadamente el marco legal que regula las actividades desarrolladas por las O .
- que el alumno conozca y maneje adecuadamente los incentivos fiscales previstos para las entidades sin fines lucrativos.
- que el alumno conozca algunas de las consecuencias tributarias de las principales actividades desarrolladas por las O .
- que conozca las relaciones entre la Ley 4 /2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo, y la Ley 1/2023, de 20 de febrero, de cooperación para el desarrollo sostenible y la solidaridad global.
- que el alumno conozca los mecanismos de control previstos por el legislador para controlar las actividades que llevan a cabo este tipo de entidades.
- que el alumno conozca las propuestas que existen para cambiar el actual régimen fiscal del ecenazgo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Nombre del Bloque”

Carga de trabajo en créditos: 2 EC S

a. Contextualización y justificación

En este sentido, la asignatura aborda la regulación jurídica de las O , sus características, tipología, mecanismos de control, etc. y también explica las consecuencias tributarias de sus actividades, así como los incentivos previstos por el legislador para estimular la participación privada en actividades de interés general.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la tipología de O y su regulación jurídica general.

Conocer los mecanismos de control jurídico de las O .

Conocer los derechos y obligaciones de las O .

Conocer las consecuencias tributarias derivadas de las actividades que desarrollan las O .

Conocer los incentivos fiscales a los que puede acceder una O en España.

c. Contenidos

I. Regulación jurídica general de las O .

1.1. Concepto y naturaleza jurídica de las O , Características de las O .

1.2. Necesidad de un marco legal propio para las O .

1.3. Control jurídico de las O . La situación en España. Casos y control por el Estado de acogida

II. Regulación jurídico-tributaria de las O .

2.1. Régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos.

2.2. Otros incentivos fiscales al ecenazgo.

d. Métodos docentes

Como se trata de una asignatura jurídica consideramos que no se debe renunciar a las clases teóricas magistrales porque se trata de un excelente componente metodológico para transmitir información de forma ordenada, técnica, crítica, razonada y accesible a un conjunto de estudiantes con perfiles distintos, muchos de los cuales proceden de ámbitos no jurídicos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

aturalmente, la lección magistral se entrelazará con supuestos prácticos, utilización de nuevas tecnologías, acceso a fuentes de información online, y otras herramientas (blac board collaborate, enlaces, acceso a videos, etc.) que contribuirán a que el alumno se conozca con cierta holgura los instrumentos legales previstos para regular la actividad de las O en España.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo consiste en explicar las cuestiones teóricas más relevantes, tanto conceptuales como normativas, del tratamiento jurídico previsto para las O en España y también, en verificar que el estudiante es capaz de aplicar esos conocimientos a casos concretos.

f. Evaluación

La evaluación consistirá, básicamente, en aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las clases presenciales. Con esta finalidad, los alumnos tendrán que resolver un caso práctico sobre la parte general (control de las O) y otro sobre la parte especial (incentivos tributarios).

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

COORDINADORA DE O PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA, *Código de Conducta de las ONG de Desarrollo*, Coordinadora de O para el desarrollo-España, Madrid, 2011.
CILES S C E -PO RE, Pilar “*Visión crítica del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos acogidas a la Ley 49/2002 de 23 de diciembre*”, Revista Española de Derecho financiero, Civitas, n.º 14, 2010.

EL A O, R. A. E. (2010). Las O como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: desarrollo histórico, evolución y clasificación. Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales.

IL EL CA PO, Miguel “*Contabilidad y fiscalidad de las entidades sin fines lucrativos y del mecenazgo*”, CISS, Valencia, 2010.

ARC A ERE IA, Alejandro *Fiscalidad de fundaciones y Asociaciones*, Universitat Oberta de Catalunya, 2013 (material coordinado por la profesora Ana elgado arcía).

ERRERO, E. C. (2015). *Manual práctico de sociedades y asociaciones civiles*. S.l.: s.n.
I S I O E CO SE EROS-A I IS RA ORES, Guía Práctica de buen gobierno para las O : Asociaciones de utilidad Pública y fundaciones, Instituto de Consejeros-Administradores, Madrid, 2011.

R E , L. . . (2011). El impacto de la regulación estatal en las O de desarrollo en España. Revista de estudios políticos, (171).

O ESI OS OL RA, Salvador Exención de rentas y ejercicio de actividades económicas por las entidades sin ánimo de lucro . tribuna fiscal (núm. 232), 2010.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

PO S E LA LOR, Paz et alter *“Las fundaciones: aspectos jurídicos y fiscales”*, Colex, Madrid, 2010.

EROL ARC A, aría eresa *“Régimen fiscal de las entidades sin fines de lucro y de los incentivos fiscales al mecenazgo”*, Carta tributaria, monografías, 200 .

OLIVER C ELLO, Rafael y EL A O ARC A, Ana aría *“Fiscalidad de las ONG”*, Bosch, Barcelona. 200 .

OPE SOCIE I S I E, guía para las leyes que afectan a las organizaciones cívicas, Open Society Institute, Nueva York, 2004.

PE I , A. (2017). Estructura, conducta y resultados de las fundaciones españolas. Boletín de Estudios Económicos, 72(220).

g.2 Bibliografía complementaria

AL ERIC IS AL, omás *“Guía fácil de asociaciones. Manual de gestión para la creación, desarrollo, y dinamización de entidades no lucrativas”*, y inson, Madrid, 200 .

ALLI RILLAS, Juan-Cruz *“Fundaciones y Derecho Administrativo”*, Arcial Pons, 2010.

A I A VILLA EVA, L. A. (201). Elementos, organización y funcionamiento de las asociaciones. Madrid: Reus.

L E LI O , Alejandro y O O O OIC E, Susana, Las organizaciones no gubernamentales en el IVA, Autores: Alejandro, Instituto de Estudios Fiscales, oc. 30/07, Madrid, 2007.

R , Paloma et alter *“Diccionario temático de legislación sobre entidades no lucrativas y voluntariado”*, Comares, Granada, 2004.

ARC A, . ., CARRASCO, . . R. (2017). Gobernanza en fundaciones e instituciones sin ánimo de lucro. Boletín de Estudios Económicos.

IL, C. . (2005). Las ONG en España: de la apariencia a la realidad (Vol. 201). Los libros de la Catarata.

I RRE VI ERA, anual Contabilidad de las entidades sin fines lucrativos y sus implicaciones fiscales , CISS, Madrid, 2013.

I E ESCO AR, . (2013). Nuevas realidades en el tercer sector: Las aportaciones jurídico-organizativas de las fundaciones cívicas.

L PE RI AS, Silvia y A E SA A , José aría *“Fronteras fiscales del mecenazgo”*, Carta tributaria, monografías, 200 .

ORILLO O LE , . (1). El proceso de creación de una fundación, Aranzadi.

OLAVARR A I LESIA, esús et alter *“Comentarios a la Ley de Fundaciones”*, Tirant lo Blanch, Valencia, 200 .

ORO CO, . ., E , C. R. (2013). Sociedades y asociaciones civiles. S.l.: Ediciones Fiscales ISE .

P RE ESCOLAR, arta *“La actividad económica de las fundaciones: tensiones legislativas e interés general”*, Thomson-Civitas, Navarra, 200 .

REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, (110), 1 3. 10.520 /revREVE.2013.v110.

R I OLA A A, . I. (200). El sector no lucrativo en España. Red CIRIEC.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

aterial digital (enlaces a videos, blogs, etc.) a través del campus virtual de la Va.

h. Recursos necesarios

Acceso a la plataforma virtual de la niversidad de Valladolid.
tilización de la herramienta blac board collaborate.
so de ordenadores, cañón y pizarra.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 EC S	Segundo cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología	nº de horas presenciales y virtuales	nº de horas de dedicación del estudiante	nº de horas totales
Clases teóricas o, en su caso, virtuales.	horas Prof. Velarde 4 horas Prof. Vicente 4 horas		horas
Estudio y análisis de casos prácticos.		4 horas Prof. Velarde 2 horas Prof. Vicente 2 horas	4 horas
Presentación de trabajos.	virtual	virtual	virtual
utorías individuales o de grupo.	online	online	online
Estudio autónomo individual o de grupo.		horas Prof. Velarde 4 horas Prof. Vicente 4 horas	horas
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos.		horas Prof. Velarde 4 horas Prof. Vicente 4 horas	horas
úsqueda documentación o recursos bibliográficos.		4 horas Prof. Velarde 2 horas Prof. Vicente 2 horas	4 horas

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Presencia presencial en la Va	8	Actividades no presenciales de los estudiantes.	24
Tutorías a distancia	2		
Corrección de trabajos virtuales	4		
Total, actividades presenciales	1	Total, actividades no presenciales	24
TOTAL, actividades presenciales no presencial			40

7. Sistema y características de la evaluación

ÍNDICE O/PROCESO DE EVALUACIÓN	PESO EVALUACIÓN	DESCRIPCIONES
Participación del estudiante en las sesiones presenciales.	20%	Se tomará en cuenta la calidad e interés de la participación del alumno.
Elaboración y preparación de trabajos para la parte general de la asignatura.	40%	Se valorará el rigor, la metodología, la bibliografía utilizada, la capacidad de análisis, la innovación y el razonamiento crítico.
Elaboración y preparación de trabajos para la parte especial de la asignatura.	40%	Se valorará el rigor, la metodología, la bibliografía utilizada, la capacidad de análisis, la innovación y el razonamiento crítico.
Resumen	100%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Los criterios de calificación se encuentran detallados en la tabla anterior y consisten, fundamentalmente, en la participación del alumno y la aplicación de los conocimientos adquiridos a dos casos concretos: uno de índole general y otro de carácter especial.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

Convocatoria extraordinaria:

Si bien de acuerdo con lo previsto en el artículo 35.4 del ROA la participación del alumno en la convocatoria extraordinaria *no quedará sujeta a la asistencia a clases ni a la presencia en pruebas anteriores*, consideramos que debe diferenciarse de alguna manera la situación de los alumnos que siguen el desarrollo de la asignatura a lo largo del semestre asistiendo a clases, participando, presentando los trabajos que se le requieran, etc., y la de aquellos otros que, por distintas razones, no han seguido con regularidad el desarrollo de la asignatura.

Por eso, los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria, como máximo, podrán optar al 0% de la calificación, pues un 20% se asigna a la participación, que no asistencia, del estudiante.

8. Consideraciones finales.

Líneas de trabajo de este Máster.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la equidad y la progresividad en materia tributaria.
La conveniencia de los tributos medioambientales como mecanismo de desarrollo.

La regulación de las O en los países de América Latina.
El control de las O por el país de acogida.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Proyecto/Guía docente de la asignatura
Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ONG		
Materia <i>Subject area</i>	GESTIÓN DE ONGD		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan <i>Curriculum</i>		Código <i>Code</i>	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2	Tipo/Carácter <i>Type</i>	OPTATIVA
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	12	Curso <i>Course</i>	1
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Natalia Martín Cruz (UVa)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	Víctor Martín Pérez (UVa)		
Departamento <i>Department</i>	Maria Sonia Marcos Naveira (UBU)		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	30 de junio de 2025		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura***Course Context and Relevance*****1.1 Contextualización*****Course Context***

La importancia de las ONG en el sector de cooperación al desarrollo como un actor clave requiere del entendimiento de la forma en que se van a gestionar y dirigir para poder aportar valor en la cadena de cooperación al desarrollo.

1.2 Relación con otras materias***Connection with other subjects***

Es una materia transversal con aplicación a cualquier otra en el programa.

1.3 Prerrequisitos***Prerequisites***

Ninguno.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

G1, G5

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

E5, E6, E7, E8, E9

2.3 (RD1393/2007) Competencias Transversales

Specific Competences

T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11

3. Objetivos

Course Objectives

- Conocer los elementos de la dirección estratégica en las ONGD
- Identificar los métodos de evaluación del nivel de eficiencia de las ONGD y de sus proyectos de cooperación
- Conocer los aspectos relevantes de la gestión del talento de las personas en las ONGD

4. Contenidos y/o bloques temáticos**Course Contents and/or Modules**

- 1. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y EFICIENCIA**
- 2. GESTIÓN DEL SENTIDO DE LAS PERSONAS EN LA ORGANIZACIÓN**

Bibliografía básica***Required Reading***

- Gerry Johnson, Kevan Scholes, Richard Whittington. "Dirección estratégica"; revisión técnica, Virginia Blanco Mazagatos... [et al.] Madrid [etc.]: Pearson Prentice-Hall, D.L. 2006 (7ª ed.)
- Natalia Martín Cruz, Juan Hernangómez Barahona, Víctor Martín Pérez. El deleite de la eficiencia, *Universia Business Review*, 2007, segundo trimestre, p.56-67
- Pablo de Andrés Alonso, Natalia Martín Cruz, Elena Romero Merino. El gobierno de las sin gobierno, *Universia Business Review*, 2004, cuarto trimestre, p.42-51
- Juan Hernangómez Barahona, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. *Caso Entreculturas*. En Gerry Johnson, Kevan Scholes, Richard Whittington. "Dirección estratégica"; revisión técnica, Virginia Blanco Mazagatos... [et al.] Madrid [etc.]: Pearson Prentice-Hall, D.L. 2006 (7ª ed.)
- Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez, Elena Romero Merino. La estrategia de las ONGD españolas. Un análisis de sus determinantes. *Revista ICADE*, 2008, n.73, p. 283-299
- César Gámez Alcalde, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. La eficiencia y el misreporting contable en las ONGD españolas. Análisis de proyectos de cooperación internacional para el Desarrollo. *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*, núm. 51, 2012, p. 1-14
- Carlos Cortés. Claves para la gestión de personas en entidades no lucrativas. Fundación Luis Vives, 2009
- Emilio López Salas, Luis Carlos Perea Marcos. Voluntario y cooperación. Pirámide, 2011
- Víctor Martín Pérez, Natalia Martín Cruz. Influence of online transparency on efficiency. Analysis of spanish NGDOs. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 99/2020, DOI: 10.7203/CIRIEC-E.99.15382

Víctor Martín Pérez, Natalia Martín Cruz, Celina Trevilla Cantero. La influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66/2009, p.187-211

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
i. Temporalización
Course Schedule

Metodología	Competencias Relacionadas Related Competences	Horas Presenciales y virtuales Face-to-Face and Online teaching	Horas de trabajo del estudiante Students Hours	Horas Totales Total Hours
Clases teóricas	E6, E8, T4, T9, T11	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	E6, E8, T4, T11			
Estudio y análisis de casos prácticos	E6, E8, T1, T4, T11	6		6
Resolución de ejercicios y problemas	E6, E8, T1, T2, T4, T11	6		6
Presentación de trabajos	E9, T4, T9, T11			
Tutorías individuales y de grupo	E6, E8, T4, T10, T11			
Sesiones de evaluación	E6, E8, T4, T11			
Estudio autónomo individual o de grupo	E6, E8, E9, T4, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	E6, E8, E9, T4, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	E6, E8, E9, T4, T11		6	6
Total		20	30	50

5. Métodos docentes y principios metodológicos
Instructional Methods and guiding methodological principles

Clases magistrales con participación activa y uso de técnicas basadas en role-play.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES⁽¹⁾</i>	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS HOURS
Clases teóricas	8	Clases teóricas	
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		Participación en foros a partir de los materiales propuestos	
Estudio y análisis de casos prácticos		Estudio y análisis de casos prácticos	6
Resolución de ejercicios y problemas		Resolución de ejercicios y problemas	6
Presentación de trabajos		Presentación de trabajos	
Tutorías individuales y de grupo		Tutorías individuales y de grupo	
Sesiones de evaluación		Sesiones de evaluación	
Estudio autónomo individual o de grupo		Estudio autónomo individual o de grupo	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	6
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	8	Total no presencial. <i>Total non-face-to-</i>	42
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación
Assessment system and criteria

Procedimientos <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	Peso en la calificación final <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>
Elaboración y preparación de trabajos	100%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en los trabajos, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los profesores pondrán a disposición de los alumnos los trabajos que se van a preparar y debatir.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA
• Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en los trabajos. • Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*): Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en los trabajos.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8. Consideraciones finales

Final remarks

Ninguno.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	Gestión Económica de las ONGD		
Materia <i>Subject area</i>	Ámbitos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Módulo <i>Module</i>	Gestión de ONG		
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster Interuniversitario en Cooperación para el Desarrollo		
Plan <i>Curriculum</i>	610	Código <i>Code</i>	54354
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2º Semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Optativo
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Master	Curso <i>Course</i>	1º
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	2		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Ana Morales Guerrero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	Ana Morales Guerrero, anamo@uva.es Teresa Elvira Lorilla telvira@ubu.es		
Departamento <i>Department</i>	Departamento de Economía Financiera y Contabilidad (UVa) Departamento de Economía y Administración de Empresas (UBu)		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	20 de julio de 2026		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

La asignatura de Gestión económica de las ONG se enmarca en el Plan de estudios en la formación optativa.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Se recomienda tener conocimientos de contabilidad y finanzas.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

Para los planes de estudio al amparo del RD 822/2021 deben completarse conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas y las competencias.

Para los planes de estudio al amparo del RD 1393/2007 deben completarse las Competencias Generales y las Competencias Específicas.

For study programmes under RD 822/2021, it is necessary to specify knowledge or content, skills or abilities, and competences.

For study programmes under RD 1393/2007, General Competences and Specific Competences must be included.

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

Knowledge or content

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

Skills or abilities

2.3 (RD822/2021) Competencias

Competences

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

G4, G5

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

E5, E6, E7, E8, E9.

3. Objetivos

Course Objectives

- Conocer los estados contables de una ONG.
- Analizar la información contable para su uso interno y externo.
- Conocer las principales fuentes de financiación de una ONG.
- Gestionar las relaciones bancarias con el fin de optimizar la gestión económico-financiera de la ONG.
- Conocer los estados contables de una ONG.
- Analizar la información contable para su uso interno y externo.
- Conocer las principales fuentes de financiación de una ONG.
- Gestionar las relaciones bancarias con el fin de optimizar la gestión económico-financiera de la ONG.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

No se han efectuado bloques temáticos.

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Module 1: "Name of Module"

Carga de trabajo en créditos ECTS:
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

c. Contenidos

c. Contents

TEMA 1. Gestión económica de ONG

- 1.1. Análisis de los estados contables
- 1.2. Gestión de la información contable

TEMA 2. Gestión Financiera de ONG

- 2.1. Fuentes de financiación y eficiencia
- 2.2. Gestión bancaria

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

Sesión presencial con la exposición de los contenidos teóricos y casos prácticos que previamente se le han facilitado al alumno en el campus virtual.

e. Plan de trabajo

e. Work plan

En las sesiones presenciales se trabajará con los materiales facilitados, con el fin de que el alumno pueda aplicar dichos conocimientos a la ONG que elijan.

f. Evaluación

f. Assessment

En primera convocatoria:

- Evaluación continua: 10%
- Elaboración de trabajos por el alumno: 90%

En segunda convocatoria: 100% trabajo del alumno

g Material docente

g Teaching material

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. El profesorado tiene acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo ha hecho, puede poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tiene que actualizar su bibliografía, el enlace es el siguiente,

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que imparte ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podría añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puede consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVa.

Para resolver cualquier duda puede consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

It is essential that the references provided for this course are up to date and complete. Faculty members have access to the Library's Leganto platform to update their recommended reading lists. If they have already done so, they may include the permanent Leganto link both in the course syllabus and on the Virtual Campus.

The Library relies on the recommended bibliography listed in the course syllabus to adapt its collection to the teaching and learning needs of each degree programme.

To update your bibliography, please use the following link:

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (access using your UVa credentials). This link takes you to the UVa directory authentication page, which will then redirect you to Leganto. Once there, the reading lists associated with the courses you teach will appear by default ("instructor" in Leganto/Alma terminology). From this platform, you can add new titles to existing lists, create sections within them, or alternatively, create new recommended reading lists. You can browse existing reading lists using the search bar located in the top left menu, under the "Find Lists" option.

In the top right corner of each reading list, you will find a button marked with an ellipsis "•••" (three dots). Clicking it opens a menu that includes, among other options, the ability to "Create a shareable link", which can point either to a specific reading list or to the entire course. This link can be included in section "g. Teaching Materials" (and its subsections) of the Course Syllabus, as well as in the Bibliography section of the course page on the UVa Virtual Campus.

If you have any questions, please contact your faculty library. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- BREALEY, R.; MYERS, S.C. y ALLEN, F. (2015): Principios de finanzas corporativas, 8ª ed., McGraw-Hill, D.L., Madrid.
- DE ASIS, A. Y OTROS (2004): Manual de ayuda para la gestión de entidades no lucrativas. Fundación Luis Vives. Obra Social Caja Madrid. Descargable en: http://www.fundacionluisvives.org/upload/91/05/Manual_gestion.pdf
- MORO, L. (2009): Gestión Actual de ONGs. LID Editorial Empresarial, S.L.
- Plan General de Contabilidad de las Entidades Sin Fines Lucrativos (2013).
- ROMANO APARICIO, J. (2022): Manual contable de entidades no lucrativas. 2ª edición, Centro de estudios financieros, Madrid. 5ª edición.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- FERNÁNDEZ, A.I. (dir.) (1994): Introducción a las finanzas, Editorial Civitas, Madrid.
- GARCIA-RODRIGUEZ, I., y ROMERO-MERINO, M. E. (2018). Inercias de financiación en el sector de la cooperación al desarrollo. REVERSCO. Revista de Estudios Cooperativos, 128, 127- 148.
- GAVILÁN, B.; GUEZURAGA, N.; BEITIA, P. (2008). Guía básica para la gestión económico- financiera en organizaciones. Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Descargable en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/17281/original/Guia_basica.pdf

Páginas eb

<http://www.mango.org.uk/>
<http://www.onglibre.org/>
<http://ongsostenible.org/>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Aula con ordenador, pantalla, cañón y conexión a internet.
 Contenidos del tema a disposición de los alumnos.
 Supuestos prácticos a disposición de los alumnos.
 Otros recursos disponibles en el campus virtual.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
-------------------------	---

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

1 ECTS	2 SESIONES TEMA 1
1 ECTS	2 SESIONES TEMA 2

5. Métodos docentes y principios metodológicos
Instructional Methods and guiding methodological principles

Las clases se desarrollarán mediante la exposición pública, por parte del profesor de los distintos temas que aparecen en el programa de la asignatura, si bien los alumnos contarán con todo el material mediante archivos que se colgarán en el Campus Virtual. De tal forma que se pueda llegar a un debate ordenado de los diferentes temas.

Después de concluido cada uno de los temas se abordará la realización de diversos supuestos prácticos de cara a poder profundizar en las diferentes situaciones por las que puede pasar la ONG.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾</i>	HORAS <i>HOURS</i>	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS <i>HOURS</i>
Clases teóricas	8		
Estudio y análisis de casos prácticos	6		
Estudio autónomo individual o de grupo	3		
Tutorías individuales y de grupo	3	4	
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		16	
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		10	
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	20	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	30
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			50

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Evaluación continua de la participación activa en las clases	1,0	
Elaboración de trabajos de curso	9,0	(*) La elaboración del trabajo se efectuará en grupos y consistirá en el análisis de la gestión económica y financiera de una ONG en particular.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA
Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) 10% evaluación continua y 90% trabajo realizado. Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit)^(*): 100% trabajo

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Final remarks



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS DE FINANCIACIÓN Y ECONOMÍA SOLIDARIA		
Materia	Materia 4. Ámbitos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Módulo	-		
Titulación	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO		
Plan	Cód. 610	Código	54355
Periodo de impartición	SEGUNDO CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	-	Curso	PRIMERO
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	LUIS FERNANDO ORDÓÑEZ MELGOSA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	luisfernando.ordonez@uva.es		
Departamento	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22/07/2026		

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura optativa del primer curso del Máster.

1.2 Relación con otras materias

No se han establecido.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales

Generales: G2, G5

2.2 Específicas

Específicas de las materias optativas: EO10, EO11.

Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12.

3. Objetivos

- Conocer la relevancia de los instrumentos alternativos de financiación y economía solidaria dentro del marco general de las acciones y prioridades de la cooperación internacional al desarrollo.
- Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito de las finanzas solidarias y el comercio justo, así como de las herramientas necesarias para su realización, yendo más allá del enfoque financiero y comercial tradicional, para tener también en cuenta valores sociales vinculados a compromisos con la ética, la justicia social, la paz y la protección del medio ambiente.
- Adquirir conocimientos técnicos básicos y capacidades metodológicas suficientes para contribuir al diseño y realización de un proyecto de cooperación en el que se contemplen acciones específicas en el campo de la asignatura.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

- Saber analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones concretas de cooperación en la esfera de la financiación y comercialización alternativas, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación.
- Desarrollar una visión crítica acerca de las limitaciones de los instrumentos alternativos de financiación y comercialización, siendo también capaz de identificar sus interrelaciones con otras áreas de actuación o factores condicionantes.

4. Contenido

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La asignatura forma parte de la materia 4 del máster, dedicada, entre otros asuntos, a instrumentos alternativos y modalidades de cooperación. Esta asignatura optativa presenta, en concreto, las posibilidades que ofrecen los instrumentos de financiación y economía solidaria, a través de la inversión financiera responsable, la banca ética, las microfinanzas (microcréditos, microahorros, microseguros, ...) y el comercio justo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer la relevancia de los instrumentos alternativos de financiación y economía solidaria dentro del marco general de las acciones y prioridades de la cooperación internacional al desarrollo.
- Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito de las finanzas solidarias y el comercio justo, así como de las herramientas necesarias para su realización, yendo más allá del enfoque financiero y comercial tradicional, para tener también en cuenta valores sociales vinculados a compromisos con la ética, la justicia social, la paz y la protección del medio ambiente.
- Adquirir conocimientos técnicos básicos y capacidades metodológicas suficientes para contribuir al diseño y realización de un proyecto de cooperación en el que se contemplen acciones específicas en el campo de la asignatura.
- Saber analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones concretas de cooperación en la esfera de la financiación y comercialización alternativas, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación.
- Desarrollar una visión crítica acerca de las limitaciones de los instrumentos alternativos de financiación y comercialización, siendo también capaz de identificar sus interrelaciones con otras áreas de actuación o factores condicionantes.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

c. Contenidos

1. Finanzas solidarias: marco general e instrumentos.

- Inversiones socialmente responsables: criterios de selección y limitaciones.
- La banca ética: objetivos, modelos, organización y productos financieros.

2. Análisis de medios especiales de financiación y comercialización alternativos.

- Microfinanzas: instituciones, instrumentos y desarrollo de programas.
- Comercio justo: concepto, organización, transparencia y productos.

d. Métodos docentes

Clase magistral, trabajo en equipo, dinámicas participativas.

e. Plan de trabajo

A. Clases magistrales:

- ✓ Presentación de los objetivos y metodología de trabajo.
- ✓ Desarrollo de los contenidos de los temas.

B. Trabajo individual:

- ✓ Lecturas de materiales y visualización de videos.
- ✓ Estudio y análisis de casos prácticos.

C. Prácticas grupales:

- ✓ Ensayo o informe sobre Inversiones socialmente responsables.
- ✓ Ensayo o informe sobre Microfinanzas.

f. Evaluación

Véase el apartado de evaluación de la asignatura.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Coscione, M. (2008): El comercio justo. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Fernández Izquierdo, M. A. (coord.) (2010): Finanzas sostenibles. La Coruña: Netbiblo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

- Fernández Izquierdo, M.A y Muñoz Torres, M.J. (2009): Inversión socialmente responsable: estrategias, instrumentos, medición y factores de impulso. Madrid: AECA. Disponible en libre acceso en: https://www.researchgate.net/publication/309397329_Inversion_socialmente_responsable_Estrategias_Instrumentos_medicion_y_factores_de_impulso
- Gómez Gil, C. (2016): El colapso de los microcréditos en la cooperación al desarrollo. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Hill, J. (2020): Environmental, Social, and Governance (ESG) Investing. Londres: Academic Press.
- Lacalle Calderón, M. (coord.) (2010): Glosario básico sobre microfinanzas. Madrid: Fundación Nantik Lum. Disponible en libre acceso en: <http://www.nantiklum.org/cuadernos/CM12.pdf>
- Laville, J.L. y García Jané (2009): Crisis capitalista y economía solidaria: una economía que emerge como alternativa real. Barcelona: Icaria.
- Mia, M.A. (2022): Social Purpose, Commercialization, and Innovations in Microfinance. Singapur: Springer.
- Sanchis Palacio, J.R. (2015): ¿Es posible un mundo sin bancos? La revolución de las finanzas éticas y solidarias. Barcelona: El Viejo Topo.
- Sasía Santos, P.M. y Cruz Ayuso, C. (2008): Banca ética y ciudadanía. Madrid: Trotta.
- Spainsif (s.f.): Manual de la inversión socialmente responsable. Disponible en libre acceso en: https://www.spainsif.es/wp-content/uploads/dlm_uploads/2017/01/manual-de-la-isr.pdf

g.2 Bibliografía complementaria

- Baker, H.K.; Holzhauser, H.M. y Nofsinger, J.R. (eds.) (2022): *Sustainable Investing*. Nueva York: Oxford University Press.
- Bateman, M. y Maclean, K. (eds.) (2017): *Seduced and Betrayed: Exposing the Contemporary Microfinance Phenomenon*. Santa Fe: School for Advanced Research Press.
- Biggeri, U. (2014): El valor del dinero: banca, finanzas y ética más allá del mito del crecimiento. Maliaño: Sal Terrae.
- Coordinadora Estatal de Comercio Justo (2021): El comercio justo en España 20. Disponible en libre acceso en: <https://comerciojusto.org/wp-content/uploads/2021/10/NFORME-CJ-2020-final.pdf>
- Cuesta, M.; Fernández, B. y Vázquez, O. (2006): Razón de ser de la banca ética. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Eurosif (2021): Eurosif Report 2022. Disponible en libre acceso en: <https://www.eurosif.org/wp-content/uploads/2022/06/Eurosif-Report-June-22-SFDR-Policy-Recommendations.pdf>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

- Fridell, G.; Gross, Z. y McHugh, S. (ed.) (2021): The Fair Trade Handbook. Winnipeg: Fernwood Publishing.
- Grandjean, A. y Lefournier, J. (2021): L'illusion de la finance verte. Ivry-sur-Seine: Éditions de l'Atelier.
- Lacalle, M. y Rico, S. (2007): Evaluación del impacto de los programas de microcréditos. Madrid: Fundación Nantik Lum. Disponible en: <http://nantiklum.org/doc/monograficos/CM9.pdf>
- Sierra, J., Muriel-Patino, V. y Rodríguez-López F. (2020): The quest for the evaluation of microfinance social performance. Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo, vol.2 (2), pp. 54-108. Disponible en libre acceso en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7627803.pdf>

h. Recursos necesarios

Ordenador, cañón de proyección y conexión a Internet.
Campus virtual de la UVA

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Véase el calendario del máster

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La articulación de contenidos teórico-prácticos, la implicación del alumnado y la organización grupal generadora de comunidades de aprendizaje, se articularán operativamente a través de los siguientes métodos docentes:

1. **Clases magistrales:** orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas del bloque y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo en las sesiones prácticas.
2. **Clases Prácticas:** destinados a la realización de actividades prácticas que complementan la transmisión de conocimientos teóricos en torno al estudio y análisis de las redes sociales.

Principios:

- o Participación e implicación del alumnado.
- o Adaptación a las peculiaridades culturales, idiomáticas y personales del alumnado.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8	Estudio autónomo individual o de grupo	14
Participación en debates a partir de materiales propuestos	2	Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	10
Estudio y análisis de casos prácticos	5	Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	6
Tutorías individuales y de grupo	5		
Total presencial	20	Total no presencial	30
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Para evaluar la participación activa en las clases y la entrega de los trabajos será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Entrega de los trabajos: los trabajos se entregarán a través del campus virtual de la UVa dentro de las dos semanas siguientes a la fecha en que comenzó la exposición en clase del tema correspondiente al respectivo trabajo.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de la participación en las clases	10%	
Entrega de dos trabajos: - Elaboración de un trabajo de grupo tipo ensayo o informe sobre Inversiones socialmente responsables. - Elaboración de un trabajo de grupo tipo ensayo o informe sobre Microfinanzas	45% 45%	
TOTAL:	100%	

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2026-2027

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - o Para aprobar la asignatura, la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - o Se aplicará lo establecido para la convocatoria ordinaria, siendo recuperables todos los procedimientos de evaluación excepto la evaluación continua de la participación en clase. No obstante, comunicándolo de forma fehaciente y con una semana de antelación, en esta convocatoria cabe optar por una evaluación global mediante una prueba final escrita especial, de carácter integral y con un peso del 100% en la calificación final total.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Líneas de Trabajo Fin de Máster:

Fondos de inversión socialmente responsables: políticas y resultados.

Banca ética e instituciones de microfinanzas: organización y actuaciones.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

CURSO 2026- 2027

LA COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO (COD. 54356)

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Construcciones Arquitectónicas (UVa)
Departamento de Urbanismo y Expresión Gráfica (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

Félix Jové Sandoval (UVa)
Sara González Álvarez (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Félix Jové Sandoval (coord.) felix.jove@uva.es

5. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo cuatrimestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 (20h 10+10)

7.b. Fecha de revisión por el Comité del Título:

2023

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO11, EO13, EO14

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
• Reflexionar sobre las características previas de partida antes de actuar: cultura, paisaje y clima, alimentación, recursos y modos de habitar • Entender la organización funcional de la vivienda local. El concepto de vivienda semilla o unidad mínima de subsistencia y sus procesos de crecimiento • Conocer los sistemas constructivos autóctonos para profundizar en la formación local y permitir los procesos de autoconstrucción. Materiales nuevos y locales • Conocer los conceptos básicos de la planificación del territorio para lograr la formación racional de nuevos asentamientos • Entender los procesos de creación de asentamientos informales y las pautas para la alcanzar una mínima ordenación general y sus infraestructuras básicas
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
1. COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA - Vivienda semilla o unidad mínima de subsistencia; diseño y organización funcional - Sistemas constructivos autóctonos; autoconstrucción, materiales, lugar y clima 2. COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DEL URBANISMO - La planificación del territorio y la formación de nuevos asentamientos - Asentamientos informales, ordenación general e infraestructuras básicas
9.3. Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA • Harvey, D. (2009). Conferencia Foro Social Mundial: “el Derecho a la ciudad como alternativa al neoliberalismo”, <http://www.hicnet.org/articles.php?pid=3107> • Davis, M. (2007). “Planeta de ciudades miseria”. Ed. Foca. Mostotes, Madrid. • Ortíz Flores, E. (1996). “Carta por los derechos de la ciudad y la vivienda”. Actas Jornadas Casa de América. Programa cyted. Ministerio de Fomento. Madrid. • González Lobo, C (1999). “Vivienda y ciudad posible”. Ed. Escala. Colombia. • Jové, F. (2011): Arquitectura e identidad cultural en el contexto de la cooperación internacional en el continente africano. TABANQUE Revista pedagógica, 24. dialnet • Ruiperez Palmero, R. (2006). ¿Quién teme a los pobladores? : vigencia y actualización del Housing by people de John Turner frente a la problemática actual del hábitat popular en

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

América Latina. Universidad Nacional de Colombia.

- Colavidas, F.; Salas, J. (2005). Por un plan cosmopolita de Habitabilidad Básica. Revista IN-VI, mayo, año/vol. 20, número 053
https://www.researchgate.net/publication/26475283_Por_un_Plan_Cosmopolita_de_Habitabilidad_Basica

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Rocha, M. & Jové, F. (2015): *Técnicas de Construcción con Tierra, Una Introducción*. Argumentum Edições, Lisboa.
- Sáinz, JL; Camino, M. (coord. 2013): *Hábitat social, digno, sostenible y seguro en Manta, Manabí, Ecuador*. Ed.: AECID, Manta (Ecuador). ISBN: 978-9978-332-94-8
- Vázquez, N.; Durand, P.; De Manuel, E. (eds. 2010) "Jornadas de Arquitectura y Cooperación al Desarrollo". ETSA Sevilla
- Sáinz, JL.; Jové, F. (coord. 2010) "La Arquitectura Construida en Tierra. Tradición e innovación". Cátedra Juan de Villanueva, GrupoTIERRA-UVa. Valladolid.
- Seminario Iberoamericano (2000). "Vivienda de Interés Social. Situación actual y perspectivas". Paraguay. http://issuu.com/cedes/docs/sem-viv_situacion-py
- González Ortiz, H. (2002). "Camino hacia lo alternativo dentro del ámbito conceptual, proyectual y contextual de la arquitectura". Tesis doctoral. ETSA Barcelona. <http://www.tesisenred.net/TDCat-0619102-190229>
- UVaÁfrica. Observatorio de Estudios Africanos de la Universidad de Valladolid.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8,0		8,0
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Presentación de trabajos		1,0		1,0
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4,0		4,0
Sesiones de evaluación		1,0		1,0
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14,0	14,0

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10,0	10,0
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6,0	6,0
Total		20,0	30,0	50,0

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua participación activa en las clases	10%
Análisis de documentos y estudio de casos	30%
Elaboración y presentación de trabajo de curso	60%
Total	100%

12. Criterios de Calificación:

Convocatoria ordinaria

- Para aprobar la asignatura deberá obtenerse un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación.
- La nota final, ponderada según la tabla anterior, será igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua será necesario haber participado en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

- En la Convocatoria extraordinaria el sistema de evaluación será únicamente la elaboración y presentación del trabajo de curso (100%)
- Para aprobar la asignatura deberá obtenerse una calificación de 5 puntos sobre 10.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los recursos de aprendizaje a disposición de los estudiantes serán apuntes, artículos de discusión y referencias bibliográficas. Se estudiarán ejemplo reales llevados a cabo en proyectos de cooperación al desarrollo y casos prácticos.

Las actividades virtuales de aprendizaje se realizarán individualmente o en equipo a través de un foro. El apoyo tutorial del profesor al estudiante será presencial o virtual en función de las necesidades.

14. Calendarios y horarios:

www.uva.es

15. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todo el profesorado de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	Cooperación educativa		
Materia	Educación		
Módulo			
Titulación	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	7786
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	optativa
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	Primer curso
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	castellano		
Profesor/es responsable/s	María Dolores Fernández Malanda		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	fermal@ubu.es - 947258076		
Departamento	Ciencias de la Educación - UBU		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30 de junio de 2025		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Pertenecer a una sociedad democrática implica *"formar parte de una colectividad que se ha dotado a sí misma de un conjunto de valores y de normas"* que deben expresar *"el consenso, la racionalidad, la libertad, el respeto a los demás y al planeta (...)"* (Cátedra de Laicidad y Libertades Públicas "Fernando de los Ríos", 2000, s/p).

Apoyándose en esta idea, la labor más importante que puede desempeñar la educación en un sistema democrático es la formación de personas en el respeto de los derechos y las libertades fundamentales, a partir de la interiorización de principios como la convivencia, la paz, la cooperación, la solidaridad, el biocentrismo, y el cultivo de la libertad de conciencia y de la autonomía moral que permitan reflexionar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes acerca de todas esas enseñanzas que necesitan adquirir para convertirse en personas libres y ciudadanos activos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Estas enseñanzas que deben suponer un compromiso con el cambio tienen sus objetivos marcados a través de los ODS y sus metas que pueden sintetizarse, desde el ámbito de la educación para un mundo más justo y sostenible (ODS 4), en la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en todos los países, asegurando el acceso de modo gratuito; eliminando las diferencias por género, etnia, discapacidad, o pobreza; promoviendo que todos los/as alumnos/as adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Estas ideas deben trasladarse a todos los escenarios de la cooperación educativa adaptándose a nuevos contextos, entornos geográficos y culturas diversas.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura se vincula con algunos de los objetivos de la materia *Educación y comunicación social para el desarrollo*.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales

COMPETENCIAS GENERALES:

G1 - Capacidad para analizar e interpretar los fenómenos de naturaleza social, política y económica inherentes a los procesos de globalización y su incidencia en los países en desarrollo y en la pervivencia de las desigualdades y las situaciones de pobreza.

G2 - Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

G3 - Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

G4 - Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo, así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

T1 - Capacidad de análisis, clasificación y síntesis de la información de diferentes fuentes, soportes y en lenguas de uso profesional corriente.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

T2 - Capacidad para la discusión científica y contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública.

T3 - Capacidad para la organización y el trabajo en equipo, así como para planificar y gestionar el tiempo y los recursos disponibles y para la adopción individual y colectiva de decisiones contribuyendo al buen funcionamiento del grupo sobre la base del respeto mutuo.

T4 - Capacidad para trabajar con personas procedentes de disciplinas diversas buscando la complementariedad.

T5 - Creatividad e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos.

T6 - Capacidad de adaptación a nuevos contextos, entornos geográficos y culturas diversas.

T7 - Capacidad de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

T8 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

T9 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

T10 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T11 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2 Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS MATERIAS OPTATIVAS:

E6 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E8 - Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E9 - Capacidad para fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar la calidad y la eficacia de la ayuda.

E10 - Conocimiento de las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo.

E13 - Dominio de habilidades técnicas para trabajar con organizaciones en dinámica de red, en la movilización de los recursos, la promoción social, la formación y el liderazgo.

EO6 - Dominio de habilidades para el conocimiento de las acciones del ámbito de la educación y sensibilización para el desarrollo, así como de los principios y pautas de actuación en las prácticas de comunicación social de los agentes que participan en el sector de la cooperación al desarrollo.

EO7 - Capacidad para profundizar en los conocimientos especializados orientados a las acciones de cooperación educativa en países empobrecidos

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

EO11 - Dominio de habilidades para el conocimiento y la adecuada utilización de las metodologías participativas y las dinámicas de intervención con componente participativo identificando los ámbitos y los espacios para la participación dentro de la cooperación al desarrollo.

3. Objetivos

1. Analizar los contextos educativos de países empobrecidos.
2. Comparar los enfoques "pedagógicos" de la educación neoliberal, de la educación popular o de la educación en los pueblos originarios.
3. Revisar algunas propuestas educativas basadas en el "buen vivir", el aprendizaje servicio o los proyectos prosociales.
4. Conocer el diseño, la ejecución y la evaluación de proyectos de cooperación educativa financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: 1. PROPUESTAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA EN PAÍSES: ANÁLISIS CRÍTICO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.50cred

a. Contextualización y justificación

Con este primer bloque reflexionamos acerca de las diferencias entre la educación bancaria y la educación liberadora (términos acuñados por Paulo Freire) Estos términos encarnan las líneas de pensamiento de dos sistemas de educación opuestos que buscan la formación de una ciudadanía al servicio del capitalismo neoliberal (educación bancaria) o de una ciudadanía con conciencia crítica (educación liberadora). Para ello, trabajamos información en torno a la filosofía y enfoque vital de escuelas basadas en pedagogías concientizadoras como, por ejemplo: a) Ojo de agua, escuela biocéntrica de Alicante, b) Paideia la última escuela anarquista, en Mérida, c) El León dormido, escuela biocéntrica y neurocientífica creada por Rebeca y Mauricio Wild, en la selva ecuatoriana, d) las escuelas Waldorf de Rudolf Steiner, e) Summerhille, f) O'Pelouro escuela psicoterapéutica, g) el movimiento de los Sin Tierra, h) la escuela Florestán Fernández del Brasil, i) la escuela Ciudadana del Brasil, j) las escuelas democráticas de James Comer, k) las escuelas aceleradoras de Henry Levin, l) las comunidades de Aprendizaje, etc., todas ellas modelos educativos alternativos basados en la comunidad, el biocentrismo, la reciprocidad, la inclusión, etc.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer modelos educativos basados en la comunidad, el biocentrismo, la reciprocidad, la inclusión.

c. Contenidos

1. Educación bancaria *versus* educación emancipadora.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

2. Modelos educativos alternativos.
3. Paulo Freire: pedagogía del oprimido, pedagogía de la esperanza, la persona como agente de cambio.

d. Métodos docentes

A partir de la lectura de textos reflexionaremos sobre diferentes propuestas educativas.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. La participación en los debates de los foros (a partir de los materiales propuestos) es fundamental, así como el estudio autónomo individual y la búsqueda de documentación que puede ser en grupo. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los/as alumnos/as podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

f. Evaluación

Se realizará una reflexión sobre los temas tratados en el aula.

g Material docente

Se suministrará a los alumnos un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta asignatura.

g.1 Bibliografía básica

CUSSIÁNOVICH, A., (2010) Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura, IFEJANT, Lima,
FRANKL, V., (2003) El hombre en busca de sentido, 22º, Herder, Barcelona,
FREIRE, P., (1998) La educación como práctica de la libertad, 9º, Siglo XXI, Madrid,
FREIRE, P., (1970) Pedagogía del oprimido, Tierra Nueva, Montevideo,
GÓMEZ CAMPELO, E.; CIFUENTES GARCÍA, A. (COORD.), (2016) Nuevas concepciones sobre el desarrollo en América Latina: Elementos para el debate desde los movimientos sociales y la Universidad, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos,
HELD, D., (2003) La democracia y el orden global, Paidós, Barcelona,

g.2 Bibliografía complementaria

<https://ojodeagua.es/>,

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

<https://www.paideiaescuelalibre.org/>

<https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAEAO29B2AcSZYIji9tynt/SvVK1+B0oQiAYBMk2JBAEOzBiM3mkuwdaUcjKasggcplVmVdZhZAzO2dvPfee++999577733ujudTif33/8/XGZkAWz2zkrayZ4hgKriHz9+fb8/ltps0ny28wuzabvOyqfV9LNd/F5c5m+yCX3ezKurF9llcZG1RbV8ktWfvanX+S8sZrPPnr7ZoWf34cOdg4NfeJnXDTX47CeLi3zZ5r8wa5qiOamWbV2VZ7PPjumvN09P3uSL7lu8Md+W6Bi/Uotd/fXN9Sr/7lu8zeTPV9nylqdmBL84vyb8+PvzrGzy/wfzKHFEugAAAA==WKE>

<https://www.colegioswaldorf.org/>

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/320#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20de%20Freire%20propone,humanos%20de%20reconstruir%20nuestra%20vida>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

No

h. Recursos necesarios

Los/as alumnos/as utilizarán el material preparado por la docente como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.50	4 de abril de 2025 (15:30 a 20:00)

Bloque 2: PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE PROSOCIAL Y LA RESILIENCIA.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1cred.

a. Contextualización y justificación

Con este bloque vamos a conocer experiencias reales de cooperación educativa, a través de proyectos diseñados, implementados y evaluados en Perú (CETPRO LA RIOJA), Ecuador (Fundación Amiga), Colombia (Educación para la Paz) y Bolivia (Fortalecimiento y empoderamiento

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

de niños/as y adolescentes trabajadores (NAT's) de Potosí y Oruro. Proyectos financiados por AECID y por CCAA.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer proyectos de cooperación educativa desarrollados en países de América del Sur.

c. Contenidos

- Proyecto educativo CETPRO La Rioja, Satipo, Perú.
- Proyecto Educación Integral para la Vida, Unidad Educativa San Daniel Comboni de Fundación Amiga, Esmeraldas, Ecuador.
- Educación Popular en el Espacio Territorial Héctor Ramírez (Ex combatientes de la guerrilla de las FARC), Agua Bonita, Colombia.
- Ecosistema emprendedor para favorecer el desarrollo y empoderamiento de adolescentes y jóvenes trabajadores en Potosí y Oruro, Bolivia.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Reflexiones del grupo clases.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. La participación en los debates de los foros (a partir de los materiales propuestos) es fundamental, así como el estudio autónomo individual y la búsqueda de documentación que puede ser en grupo. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los/as alumnos/as podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de los bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, y una reflexión en torno a los temas analizados.

g Material docente

Se suministrará a los/as alumnos/as un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

g.1 Bibliografía básica

Al ser experiencias personales no hay bibliografía. Son documentos inéditos y los proyectos presentados a las convocatorias públicas.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará información adicional a los/as alumnos/as a través del Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Los/as alumnos/as utilizarán el material preparado por la docente como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 cred.	4 de abril de 2025 y 11 de abril de 2025 (15:30 a 20:00)

Bloque 1: 3. COSMOVISIÓN, SABERES ANCESTRALES Y "BUEN VIVIR" EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.50cred

a. Contextualización y justificación

Frente a modelos educativos basados en los fundamentos que rigen al neoliberalismo como son el individualismo, la desmesura, el antropocentrismo, el rendimiento, la despolitización o la productividad, reflexionaremos sobre la necesidad de una educación liberadora y crítica, fundamentada en:

- la comunidad como un "nosotros" complementario (la persona sola es un ser inexistente; el encuentro mutuo constituye un dialogo bilateral, de tú a tú, en igualdad de condiciones, en libertad y compromiso),
- el equilibrio (el bienestar y la armonía de la persona dependen de la manera en que participa en la vida... frente al individualismo, el antropocentrismo, la homogeneización, la competitividad orientada al consumo y al capital estos modelos proponen una forma de vida

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

armoniosa, respetuosa, equilibrada: una economía de carácter sustantivo, social y ecológico),

- c) el biocentrismo (nuestra relación con la vida no solo se circunscribe a la comunión de las personas entre sí, va más allá, hasta la comunión con la tierra, asumiendo la existencia de los derechos inherentes de la naturaleza),
- d) la reciprocidad (que implica la obligación ética de dar, recibir, devolver),
- e) la deliberación (potenciando a la persona, empoderándola, a través de su participación en la vida pública de la comunidad)
- f) o el placer creativo,

ejes todos ellos de la filosofía de modelos educativos alternativos, de la educación propia de los pueblos originarios, y de una pedagogía crítica basada en el despertar de la conciencia.

b. Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre los conceptos educación propia de los pueblos indígenas y el “Vivir Bien” que contemplan el respeto a la forma de educar en los pueblos indígenas, y que conectan con los fundamentos pedagógicos de los modelos educativos transformadores y críticos.

c. Contenidos

- Algunos principios del Sumak Kawsay versus neoliberalismo.
- La conquista de la educación propia. Objetivos.
- Características del quehacer pedagógico indígena. Propuestas contrahegemónicas.
- Los ashaninkas del río Ene: un ejemplo del “Vivir Bien”.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales.
- Reflexiones del grupo clase.

e. Plan de trabajo

Se utilizarán clases magistrales, complementadas con material de apoyo que se suministrará a través del Campus Virtual. La participación en los debates de los foros (a partir de los materiales propuestos) es fundamental, así como el estudio autónomo individual y la búsqueda de documentación que puede ser en grupo. A través de las tutorías, que se llevarán también a cabo a través del Campus Virtual, los/as alumnos/as podrán resolver las dudas que pueden surgirles en relación con el contenido de las clases magistrales y el material correspondientes a este bloque.

f. Evaluación

Se tendrá en cuenta, como en el resto de los bloques, la asistencia a las clases magistrales y la participación en éstas, así como la reflexión sobre lo trabajado en clase.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

g Material docente

Se suministrará a los/as alumnos/as un material básico de referencia a través del Campus Virtual. A través del mismo canal se les proporcionará material complementario, incluyendo sugerencias bibliográficas y material audiovisual relacionado con esta parte de la asignatura.

g.1 Bibliografía básica

ABSI, P. (2009) Los ministros del diablo. El trabajo y sus representaciones en las minas de Potosí, IRD (Instituto de Investigación para el Desarrollo); IFEA (Instituto Francés de Estudios Andinos); Embajada de Francia en Bolivia; Fundación PIEB: La Paz (Bolivia)

AMADIO, M., D'EMILIO, A.L. (1993) *Cultura. Material de apoyo a la Formación Docente en Educación intercultural y Bilingüe*, La Paz: UNICEF.

BASCOPE, V. (2013) *Espiritualidad originaria en el Pacha Andino. Aproximaciones teológicas*, Cochabamba: Editorial Verbo Divino, 3ª edición.

CAMPOS, R.; CITARELLA, L.; ZANGARI, A. (Ed.) (2010) *Yachay Tinkuy. Salud e interculturalidad en Bolivia y América Latina*, La Paz: Editorial Gente Común.

CARVALHO OLIVA, H. (2011) *Seres sobrenaturales y mágicos de Bolivia*, La Paz: Ministerio de Culturas y turismo.

DÍEZ DE MEDINA, F. (1973) *La Teogonía Andina*, La Paz.

ESTERMANN, J. (2006) *Filosofía andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo*, La Paz: Editorial ISEAT.

GRILLO, E. (1990) *Agricultura y cultura en los Andes*, La Paz: Hisbol-PRATEC.

JOLICOEUR, L. (1994) *El Cristianismo Aymara: ¿inculturación o aculturación?*, Cochabamba.

MAMANI CHOQUE, P., RAMOS ALCALÁ, D.T. (2013) *Cosmovisión andina*, Cochabamba: Editorial Verbo Divino.

MAMANI BERNABE, V.; QUISPE HUANCA, C., et al (2013) *Pacha. Espiritualidades originarias*, Cochabamba: Editorial Itinerarios.

MESA GISBERT, C. (2014) *La sirena y el charango. Ensayo sobre el mestizaje*, La Paz: Fundación Comunidad, 3ª edición.

NINA BALTASAR, E. (1991) *la reciprocidad. Ethos de la cultura aymara*. Cochabamba: Publicaciones de la Universidad Católica Boliviana.

PÉREZ TAPIAS, J.A.: "Pautas educativas para el diálogo intercultural", *Cuadernos Monográficos de la Revista de Educación*, 5 (2003) 3-7.

PLATT, T.: "Espejos y maíz: temas de la estructura simbólica andina", *Cuadernos de Investigación*

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

CIPCA, 14, (1976) 56.

TODOROV (2005) *La conquista de América: el problema del otro*, Madrid: Siglo XXI.

VIRREIRA, J. (1982) *Sexto Sol y Octavo Día*, La Paz: Centro de Promoción Social del Arzobispado

g.2 Bibliografía complementaria

Material inédito de la CARE. Central Ashaninka del Río Ene. Perú.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Los/as alumnos/as utilizarán el material preparado por la docente como referencia fundamental para las clases magistrales, y completarán su contenido con la consulta del resto de material que se les proporcionará a través del campus Virtual y de las tutorías.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.50	11 de abril de 2025 (15:30 a 20:00)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La asignatura es eminentemente práctica.

Son dos días de clase de 4 horas de duración cada día en los que se analiza la cooperación educativa en terreno; se presentan experiencias de cooperación educativa y se reflexiona en torno a ellas.

Los proyectos de cooperación educativa que se exponen para el debate han sido financiados por organismos como la CAF, la AECID, o convocatorias de diferentes Comunidades Autónomas. Son proyectos ejecutados y evaluados.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Actividad presencial	8		24
Tutorías presenciales o a distancia	2		
Corrección de trabajos	6		
Total, presencial	16	Total, no presencial	24
TOTAL, presencial + no presencial			40

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Reflexiones individuales en torno a los temas expuestos en clase.	70%	
Asistencia y participación en los debates de clase	30%	Como solo hay dos días de clase, este procedimiento solo es válido cuando se asiste al 100 por 100 de la clase. En el caso de no poder asistir habría que hacer trabajos alternativos vinculados con el contenido de la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Los criterios de calificación se encuentran detallados en la tabla anterior y consisten, fundamentalmente, en la participación del alumno/a y la aplicación de los conocimientos adquiridos en las reflexiones.
- **Convocatoria extraordinaria^(*):** Si bien de acuerdo con lo previsto en el artículo 35.4 del

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

ROA la participación del alumnado en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clases ni a la presencia en pruebas anteriores, debe diferenciarse de alguna manera la situación de los/as alumnos/as que siguen el desarrollo de la asignatura a lo largo del semestre asistiendo a clases, participando, presentando los trabajos que se le requieran, etc., y la de aquellos otros que, por distintas razones, no han seguido con regularidad el desarrollo de la asignatura. Por eso, los/as alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria, como máximo, podrán optar al 70% de la calificación, teniendo en cuenta que la asistencia y participación suponen un 30 por ciento de la nota en la convocatoria ordinaria.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Como ya se ha indicado la asignatura es eminentemente práctica. Es importante destacar la importancia de las reflexiones y análisis del grupo aula; muchos de los estudiantes de este máster tienen un gran bagaje en el mundo de la cooperación y es sumamente enriquecedor que compartan sus experiencias. De ahí la necesidad de generar en tan pocas horas esos espacios de expresión y comunicación, para poder conocer las diferentes caras y aristas que nos ofrece el trabajo en el terreno.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Educación y comunicación social para el desarrollo		
Materia			
Módulo			
Titulación	MASTER DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO		
Plan		Código	54358
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	Master	Curso	1º
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Facultad de Económicas y Empresariales. Universidad de Valladolid		
Profesor/es responsable/s	Miguel Cervantes Blanco. Martha Lucía Orozco		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	miguel.cervantes@unileon.es mlorozco@ubu.es		
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa. Universidad de León. Ciencias de la Educación. Universidad de Burgos		
Fecha de revisión por el Comité de Título	30 de junio de 2025		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Es una asignatura optativa dirigida a mejorar los conocimientos y competencias sobre acciones de educación en la cooperación internacional y acciones de marketing.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

1.2 Relación con otras materias

Economía del desarrollo y regiones en desarrollo

Globalización y desarrollo

Metodologías participativas en desarrollo

Identificación, planificación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo

Evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

2. Competencias

2.1 Generales

G5 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.
T5 - Creatividad e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos.
T7 - Capacidad de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.
T10 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados

2.2 Específicas

E6 - Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E8 - Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E11 - Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

3. Objetivos

La asignatura está dirigida a formar al alumnado en el conocimiento del marco conceptual de la educación para el desarrollo y los enfoques actuales de la misma. Así mismo, se dirige a proporcionar la formación especializada en didáctica de la educación para el desarrollo, lo que incluye propuestas de actividades y evaluación de resultados.

También se formará sobre prácticas de marketing social orientados al fomento de comportamientos responsables en materia de cooperación así como sus fundamentos y pautas de actuación; el papel de los medios de comunicación en la configuración de los valores ciudadanos en materia de cooperación; y los principios de comunicación social y sus pautas de actuación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Educación para el desarrollo"

Bloque 2: "Marketing Social"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La asignatura se enmarca en la mejora del conocimiento necesario para los decisores sobre conceptos y herramientas útiles para crear y desarrollar proyectos de educación social y darlos a conocer y divulgar.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno debe adquirir capacidades sobre qué decisiones debe realizar y cómo aplicarlas en el ámbito de la educación y el marketing social.

c. Contenidos

1. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- 1.1. La educación para el Desarrollo. Origen y evolución. Enfoques actuales.
- 1.2. Propuestas de educación para el desarrollo en el ámbito formal y no formal.

2. MARKETING SOCIAL

- 2.1. Concepto y aplicaciones
- 2.2. Estrategias de marketing social

d. Métodos docentes

Sesiones magistrales, trabajos y casos prácticos, foros virtuales, participación en clase

e. Plan de trabajo

Se divide en 2 partes que tienen contenidos separados: Educación, por un lado y marketing social, por otro. Se realizan sesiones y actividades independientes en cada una de las partes y se realiza un común final

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

f. Evaluación

Ver apartado 7.

g. Material docente

Se facilita en la plataforma Campus Virtual Uva

g.1 Bibliografía básica

En las sesiones se facilitarán blogs y webs de referencia con información actualizada.2020-2026.

- Barba, J.J. y Rodríguez-Hoyos, C. (Coords.), (2012) La Educación para el Desarrollo ante las desigualdades del siglo XXI, Revista electrónica de Formación del Profesorado, Zaragoza,
- Celorio, G. y López de Munain, A. (Coords) (2007) *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Hegoa. Bilbao.
- Ortega Carpio, M. L. (2007) *Estrategia de educación para el desarrollo de la Cooperación española*. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. (también en Internet)
- Rivera Camino, J. (2014). *Marketing sectorial. Principios y aplicaciones*. Capítulo 4. Ed. Esic.

g.2 Bibliografía complementaria

- Coordinadora de ONGDS: *Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo*
En: www.guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/
- Hegoa (2005) *Fichero de actividades para trabajar la solidaridad*. Bilbao. Hegoa.
- Kotler, P. ; Andreasen, A. 2007. *Strategic marketing for nonprofit organizations* Ed. Prentice Hall.
- Penelas Laguía, A. y otros (2012) *Marketing solidario. El marketing en las organizaciones no lucrativas*. Ed. Pirámide.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

En las sesiones se facilitarán blogs y webs de referencia con información actualizada.2020-2023.

h. Recursos necesarios

Campus Virtual y aula.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Educación 1 ECTS	Abril
Marketing Social 1 ECTS	Abril - Mayo

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Sesiones magistrales, trabajos y casos prácticos, foros virtuales, participación en clase

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5/ EO6	8		8
Sesiones de evaluación	EO6 / T5	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G5 / EO11	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	T10 / EO11	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	EO11	2		2
Tutorías individuales y de grupo	T7/T10/ EO6	3		4
Estudio autónomo individual o de grupo	G5/ EO6		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T5/ T7 / EO11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G5 / EO11 / T5		6	6
Presentación de trabajos	T10 / EO11	2		1
Total		20	30	50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria^(*): Todas las partes son recuperables, excepto Evaluación continua de la participación activa en las clases

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2025-2026

